

L'objectif essentiel de l'école maternelle :

Aider chaque enfant à devenir autonome et à s'approprier des connaissances et des compétences.

Il doit acquérir un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre.

La finalité est de réussir au cours préparatoire.

Les apprentissages sont structurés en plusieurs domaines:

- S'approprier le langage - Découvrir l'écrit
- Devenir élève
- Agir et s'exprimer avec son corps
- Découvrir le monde
- Percevoir, sentir, imaginer, créer

Le langage oral est le pivot des apprentissages de l'école maternelle.

Les enfants apprennent à échanger, à s'exprimer. Une attention particulière est portée à la compréhension de récits de plus en plus complexes.

La manipulation de la langue permet aux enfants :

- de s'approprier les règles qui régissent la structure de la phrase,
- d'acquérir du vocabulaire dans des séquences spécifiques avec l'aide de l'enseignant.

Le travail sur les sons de la parole, l'acquisition du principe alphabétique et des gestes de l'écriture préparent l'apprentissage systématique de la lecture et de l'écriture qui commencera au cours préparatoire.

S'appropriier le langage

- Échanger, s'exprimer
- Comprendre
- Progresser vers la maîtrise de la langue française

Le langage se construit à l'aide d'un code commun. C'est un acte social, en effet il y a un interlocuteur avec lequel on a l'intention de communiquer.

L'enjeu est de pouvoir créer une relation.

Deux aspects dans la communication: Verbal/Non verbal

Découvrir l'écrit

- Supports du texte écrit
- Initiation orale à la langue écrite
- Identification de formes écrites
- Écoute et compréhension de la langue écrite
- Contribuer à l'écriture d'un texte
- Distinguer les sons de la parole
- Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture: les réalisations graphiques
- Aborder le principe alphabétique
- Apprendre le geste de l'écriture: l'entraînement graphique, l'écriture

Vidéo

- Apprendre à parler

Agnès Florin

Michel Fayol

Scérén CNDP-CRDP 2010

CARACTERISTIQUES des TSA

1. C'est un **trouble du développement**
2. Le trouble est:
 - Indépendants de l'environnement socio-culturel,
 - Non lié à une déficience avérée (retard mental)
 - Non lié à un trouble psychique (communication)
 - Non consécutif à une anomalie physique (audition ou appareil phonatoire)
3. Difficultés d'apprentissage liées à **l'altération d'une fonction cognitive**. Les autres fonctions cognitives restent intactes

Fonctions cognitives

- Ce sont des fonctions cérébrales qui permettent le traitement correct des informations pour acquérir des connaissances et résoudre des problèmes.

- DYS = panne d'une fonction cognitive

- Trouble **constitutionnel structurel développemental**

dont l'expression est souvent variable selon les *facteurs environnementaux*, caractère ***familial*** fréquent (génétique ?), plus fréquent chez les garçons que chez les filles, plus ou moins *sévère* et plus ou moins *compensé*, **durable** dans le **temps**

Les Fonctions Cognitives....

Les
fonctions
réceptives



Ce qui permet la réception de l'information

L'attention
La concentration
L'audition
Le visuo-spatial

Ce qui permet le stockage de l'information

La mémoire de travail
La mémoire à long terme



La fonction
mnésique



Les Fonctions Cognitives... (suite)

Les
fonctions
exécutives



Ce qui permet d'organiser mentalement
l'information

La planification

L'inhibition

La flexibilité

Le raisonnement

La prise de décision

Ce qui permet l'expression de l'information

Le langage (symbolique)

Les gestes, le schéma corporel



Les
fonctions
expressives



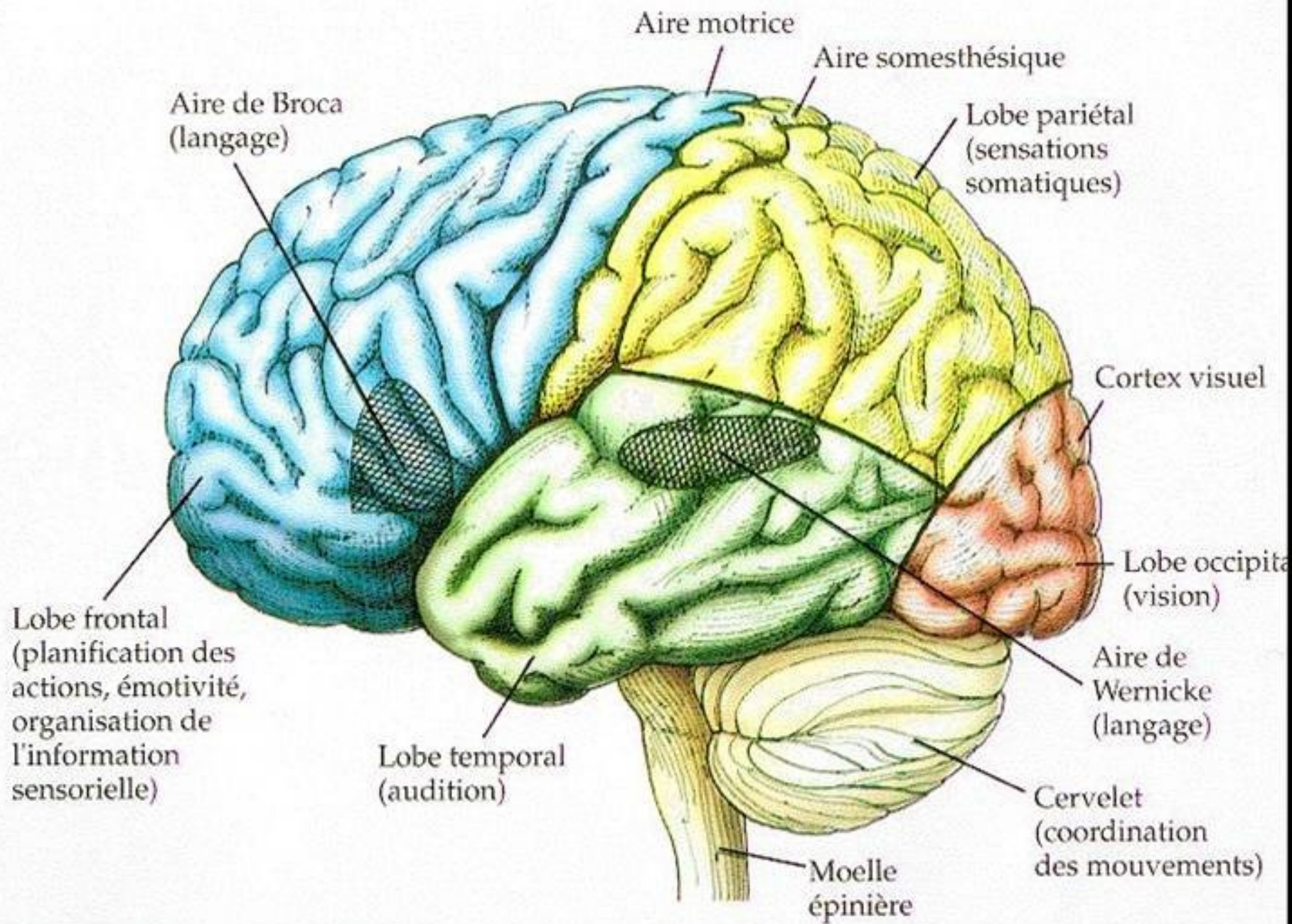
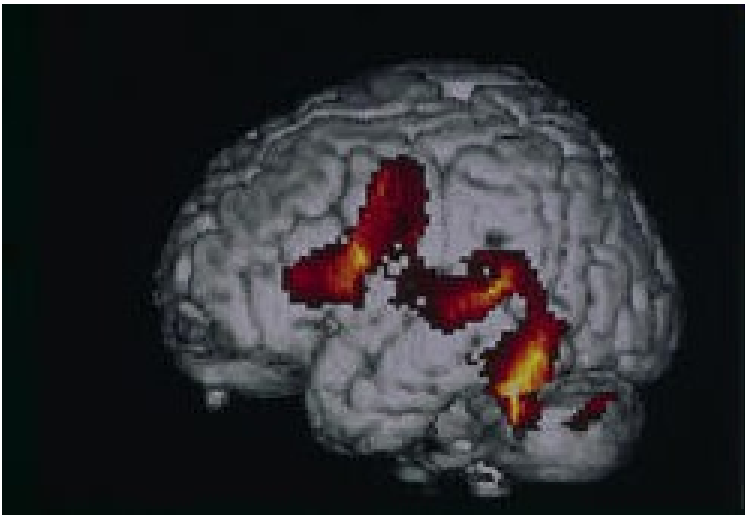


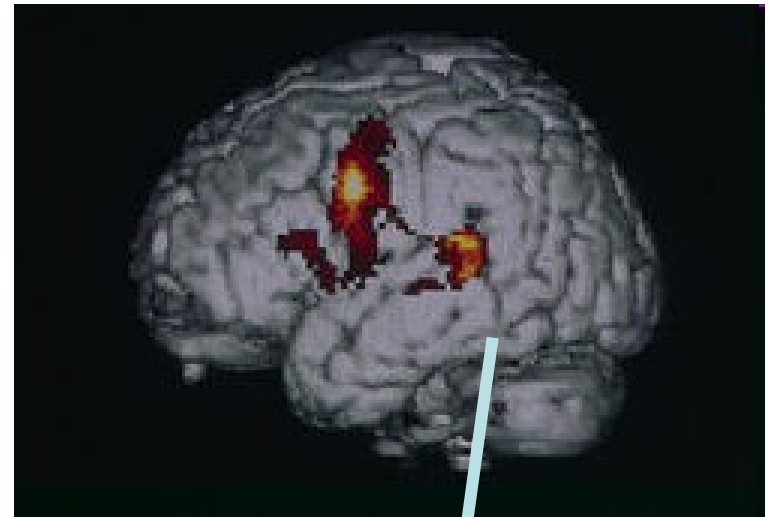
Figure 3.13 Cortex cérébral.

Activations cérébrales

Normo-lecteurs



Dyslexiques



Enregistrement de l'activité cérébrale par TEP (tomographie par émission de positons) dans un groupe de sujets normaux pendant la lecture d'une suite de mots, dans le cadre d'une étude sur la dyslexie (Paulesu et al., 2001).

Région « Visual Word Form Area » n'est pas active chez les dyslexiques

Différents troubles des apprentissages

- Liés à la **fonction langagière**: Les troubles spécifiques du langage oral et écrit (**dysphasie, dyslexie**)
- Liés au dysfonctionnement des **praxies** (programmes automatisés du mouvement): les **dyspraxies**
- Liés aux fonctions **logico-mathématiques**: les **dyscalculies**
- Liés aux fonctions **attentionnelles**: les **troubles de déficit de l'attention** avec ou sans hyperactivité. (TDA/H)

Les Troubles des fonctions verbales langage oral

Troubles du langage oral : les Dysphasies /TSLO

- Incapacité à dire =dysphasie de production
- Incapacité à comprendre =dysphasie de réception et de production
- Déficit de l'analyse auditive du langage ,de la chaîne parlée (cf développement du langage)
 - phonologie
 - lexical
 - syntaxique
- Déficit de la programmation motrice

Langage oral et Langage écrit

- Corrélation très forte entre les troubles du langage oral et les acquisitions du langage écrit, en particulier de la lecture d'où la nécessité d'un repérage précoce et d'une rééducation précoce des troubles du langage oral, au plus tard avant 5 ans (consensus actuel de l'expertise collective Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie)

Troubles des fonctions non verbales

Dyspraxies *incapacité à « faire » « le cerveau n'écoute pas »*

Trouble d'acquisition des coordinations

- Trouble du comment faire, trouble du geste , de l'acquisition des séquences de mouvements pour réaliser un geste de coordination des mouvements
- Absence d'automatisation
- **Sait ce qu'il faut faire mais ne peut pas**
- **Troubles orthoptiques**
 - Déficit perceptivo-moteur
 - Déficit visuo-spatial
- Difficultés de repérage dans l'environnement , de prise d'informations et d'adaptations , ajustement ,réajustement
- Bon niveau de Langage oral en général « beau parleur » ...mais ?
- Retentissement sur les apprentissages scolaires (TSLE /Dyscalculie/dysgraphie
- MAIS aussi dans la vie quotidienne ,maladresse(problème d'autonomie :habillage, alimentation,toilette ,sports ...)

Troubles des fonctions non verbales

TDA/H

- ***Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité***
- Déficit de l'inhibition des informations non pertinentes /Hyperattention
- Troubles dysexecutifs (organisation ,planification ..)
- Peut entraîner des difficultés d'apprentissage (TSLE fréquent)
- Attention /Distractibilité
- Agitation motrice
- Impulsivité (verbale ,motrice)
- Troubles praxiques (écriture)
- Mémoire de travail déficitaire

Présentation du PAS-TSA

- Projet individualisé
- Outil d'aide à la mise en place d'adaptations pédagogiques en classe.
- Continuité du parcours scolaire de l'élève.