



LA QUESTION DU JOUR...(4)

Maternelle 27

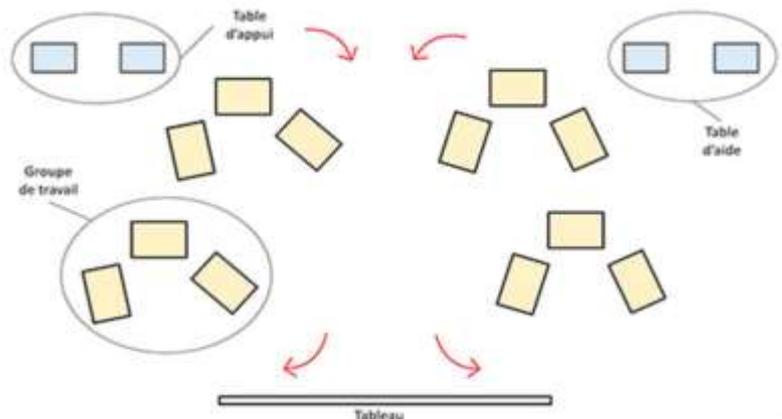
Jeudi 28 et vendredi 29 mai 2020

Comment éviter la coupure entre les élèves revenus en classe et ceux restés à la maison,

Evelyne Charmeux voit trois moyens (mais il y en a peut-être d'autres) :
- Installer **une correspondance** entre les deux moitiés de la classe, chacun des enfants se donnant un correspondant resté chez lui, à qui, une fois dans la semaine, il enverra son récit personnel de ce qui s'est passé, récit qui constituera un excellent moment d'écriture "vraie". Ce récit pourrait porter tantôt sur des lectures travaillées en classe, avec des échanges sur elles, tantôt sur des activités effectuées en classe, en diverses disciplines, et qui seraient ainsi proposées à ceux de la maison.
- L'enseignant pourrait demander aux élèves chez eux, **de rédiger — ou d'enregistrer**, pour les plus petits — avec l'aide de leurs parents, une sorte de bilan de ce qu'ils ont fait jusque-là, avec les questions sur ce qui n'est pas clair, ni bien compris, sur lequel les enfants en classe pourraient réfléchir et réagir, par écrit ou par enregistrements.
- Chaque enfant pourrait aussi avoir à écrire son "journal d'école déconfinée", rédigé librement, avec l'aide orthographique, de l'enseignant.

Comment organiser la classe pour que vivent les apprentissages ?

Une proposition de disposition de salle de classe (à adapter aux locaux en respectant les conditions du protocole sanitaire) semble avoir besoin de répondre à trois nécessités : favoriser plusieurs formes de coopération, autoriser quelques déplacements (pour rencontrer un camarade ou l'enseignant) et réduire les croisements entre enfants.



La proposition présente des petits groupes de trois élèves, avec des tables espacées au moins d'un mètre et disposées de telle sorte que chacun peut travailler seul, échanger avec ses partenaires, avoir accès aux informations projetées sur le tableau.

Les élèves peuvent se déplacer pour se rendre à deux tables d'aides qui seront espacées d'1m50 (peuvent être réservées à des coopérations ponctuelles, l'aidant et l'aidé s'y retrouvant pour échanger discrètement), SANS ECHANGE DE DOCUMENTS NI MATERIEL. L'enseignant devra alors passer une lingette sur les tables que les élèves viennent de quitter.

Il est possible également d'avoir un espace d'appui (deux tables espacées d'1m50) qui correspond à l'endroit où l'enseignant se trouve lorsqu'il préfère ne pas circuler parmi les élèves, selon un chemin qui sépare les entrées et les sorties des groupes (marqué au sol au moyen de scotch de couleur).

D'après Sylvain Connac



NOUS RESTONS A L'ECOUTE DE VOS QUESTIONS :
en.maternelle27@ac-rouen.fr
Cp.maternelle27@ac-rouen.fr
cp-erun.maternelle27@ac-rouen.fr

Des ressources, activités, éléments de réponses sur le Génialy du site maternelle 27:
<http://maternelle27.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article610#610>

