

## Pédagogie de l'écoute : le dialogue pédagogique à évaluation différée

Un format de séance stable	<p>½ <b>classe</b>, groupe hétérogène de 14 élèves Des règles conversationnelles <b>connues et appliquées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pour parler on lève le doigt.</li> <li>-Chaque fois qu'on parle on a un jeton.</li> <li>-Si on coupe la parole ou si on joue avec ses jetons, l'enseignant reprend un jeton.</li> </ul>
Des objectifs précis	<p>Parler Parler dans le thème Parler longtemps</p> <p>Parler longtemps permet d'enchaîner plusieurs propositions et donc d'être confronté aux problèmes.</p> <p>des temps des connecteurs de la détermination nominale</p>
Des choix didactiques	<p>Les élèves ont du temps pour répondre, <b>l'enseignant se tait</b>. La répétition n'est pas sanctionnée. La structure de la séance est : Q R R R R R Q R R R R R</p>
Des supports sans images	<p>Pour un apprentissage de la langue, <b>il faut dissocier images et texte</b>. Pour donner le goût des histoires et développer les compétences culturelles il faut bien sûr associer images et texte mais pour développer le langage il ne faut pas d'images.</p>
Un questionnement qui repose sur 5 principes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Questionnement collectif : l'enseignant s'adresse à tous les élèves et ne rebondit pas sur une réponse entraînant un dialogue particulier avec un enfant.</li> <li>2. Clarté cognitive : les élèves savent ce qu'ils doivent faire. Réfléchir aux questions pour trouver des réponses est un travail.</li> <li>3. Répétition : l'enseignant n'a pas un stock de questions à poser (mitrailleuse) il répète plusieurs fois la même question.</li> <li>4. Exhaustivité : le travail porte sur la notion de centration thématique « est ce qu'on a tout dit, peut-on se rappeler d'autre chose ? »</li> <li>5. Non-réponse : l'enseignant ne donne pas les réponses, il relit le passage dans lequel « en écoutant bien on trouvera la réponse ».</li> </ol>
Une seule difficulté pour l'enseignant	<p>Il doit se taire et ne peut plus contrôler la séance avec un réseau serré de questions.</p>
Des effets positifs	<p>Séance sereine. Etayage possible entre enfants (reprise des propos et enrichissement) Allongement des prises de parole Essai d'amélioration de ses propres propos. Essai de concordance des temps.</p>