

JOURNEE DE REGROUPEMENT

Dispositifs T.P.S « Accueil des enfants de moins de 3 ans »

5 février 2015 (Mat F Buisson Bernay) et 6 février 2015 (mat M. Marchand Evreux)

Public présent :

- Enseignants et directeurs des écoles concernées
- F. Leblanc IEN Maternelle
- J.J. Dabat-Aracil (CP maternelle)
- CPC des circonscriptions concernées : A. Sébille (Pont Audemer), C. Fenault (Bernay), B. Disson (Louviers)

1- Introduction - Les enjeux de la journée (F. Leblanc):

Partenariat et accompagnement des familles :

- Point d'étapes sur la période: l'accueil du matin réalisé avec les parents, les réunions avec les familles (enseignants et/ou partenaires, formes et contenus), les apprentissages
- Faire le point sur le travail partenarial avec les parents

Pédagogique

- Apports théoriques : développement langagier de l'enfant
- Évaluation : des élèves et du dispositif

Institutionnel

- Amender le projet d'accueil et de scolarisation et prévoir l'organisation de la rentrée prochaine

2- Remise officielle des tablettes par l'ien Maternelle

- Éléments institutionnels par IEN et Dasen en direction de la presse (photos)

3- État des lieux du dispositif

Tour de table permettant à chaque équipe d'école d'aborder les éléments positifs et les écueils : l'accueil du matin réalisé avec les parents, les réunions avec les familles (enseignants et/ou partenaires, formes et contenus), les apprentissages, inscriptions en cours d'année...

Éléments de réponse collective

4 - Le développement langagier de l'enfant

- Le développement de 0 à 3 ans (état de la recherche) PPT JJ
- Points de vigilance
- La théorie de l'esprit à préciser
- De la discussion avec les élèves « Oui bavarder avec les petits réduit les inégalités » et ateliers conversationnels, « Le parler seul » et parler bambin
- Les implications pédagogiques (Parler pour apprendre vidéo Ifé) → les postures, les axes et inflexions

5- L'évaluation

- **Des acquis :**
 - quant au langage, avec une grille de langage (présentation par Mlle Lefebvre) qui est un élément du livret scolaire mais aussi une grille d'observation de l'état d'avancement de la maîtrise du langage oral de l'ensemble de la classe. Vers un projet de classe et constitution de groupes de besoin
 - groupe de travail et de mutualisation sur les activités en lien avec les compétences en vocabulaire et syntaxe
 - Quant à l'ensemble des compétences, par la sélection collective des items de la grille professionnelle
- **En direction des parents :**
 - préparation d'un outil en direction des familles (« **Mon cahier de réussite** ») : choix collective de la forme, des items, des illustrations, de la forme
 - **Brevets** (François Leblanc)

- **En direction de l'institution** : collecte progressive des données permettant l'évaluation du dispositif (voir doc FL)

Propositions

Tester les outils d'évaluation dans les différentes classes, les amender et le faire évoluer.