

**JOURNEE DE REGROUPEMENT**  
**Dispositifs T.P.S « accueil des enfants de moins de 3 ans »**  
**4 novembre 2014 au CDDP d'Évreux**

**Public présent :**

- Enseignantes des écoles concernées
- F. Leblanc IEN Maternelle
- J.J. Dabat-Aracil (CP maternelle)
- Véronique Delaune CPD EPS

**1- présentation du CDDP (Annie Dumont)**

- Prêts sur le site
- Services aux enseignants
- Accompagnements de projets
- Informatique

**2- Le développement de l'enfant (AXE DU DEVELOPPEMENT MOTEUR)**

- Intervention de Véronique Delaune sur le développement moteur de l'enfant
- Lien avec les activités envisageables et leur progressivité

**3- Introduction - Les enjeux de la journée (F. Leblanc)**

**Objectif :**

- Amender le projet d'accueil et de scolarisation et prévoir l'organisation de la rentrée prochaine
- Point d'étapes sur la rentrée échelonnée, l'accueil du matin réalisé avec les parents, les réunions avec les familles (enseignants et/ou partenaires, formes et contenus)
- Apports théoriques : développement de l'enfant

**4- Questions diverses**

- Les options de la scolarisation à la journée ou ½ journée
- L'accueil des parents en classe

**AXE PARTENARIAL**

- Construction du réseau des partenaires : Choix des axes d'action et de la forme des partenariats (exemple : réunion conjointe PE/partenaire ou partenaire seul)
- Présence de l'enseignant lors des RDV avec les partenaires et vigilance quant au choix des lieux des rencontres.

➔ Propositions de fonctionnement avec les partenaires

- Exposé de Mme Durel : dispositif de Joliot Curie
- Une généralisation est-elle envisageable ?

**LA PLACE DES PARENTS**

- Communiquer auprès des parents sur les attentes de l'école
- Envisager, après la Toussaint, un point d'étape avec les parents (ressenti, positionnement, impact dans la fratrie...)

**5- Les activités proposées**

- Innover dans sa pratique en maternelle : sortir des habitudes et des représentations
- Apprendre ensemble pour vivre ensemble  
Projet de programme  
Les 5 P  
7 familles d'aide

➔ Pour une entrée progressive dans les apprentissages et qui associe les familles :

- Ateliers de jeux traditionnels et de société (kim, memory...)
- Ateliers parents/enfants autour du livre

- Ateliers parents/enfants avec un temps de goûter puis une activité touchant aux différents domaines de l'école maternelle (peinture, motricité, lecture...)
- Proposer des activités qui ne font pas l'impasse sur la manipulation (activation de certaines zones du cerveau) avant d'utiliser les tablettes !

## 6 - L'évaluation du dispositif, l'observation au quotidien

- Présentation par Mme Lefebvre d'une fiche d'observation des compétences en langage oral
- Pour faire un état des lieux des acquis et des capacités
- Recueillir les éléments pour mettre en place un projet individuel et de classe
- Partager certains éléments de cette observation avec les différents partenaires qui sont en relation avec l'enfant ou la famille
- Supports de discussion avec les parents ou /et les collègues, les psychologues, maîtres spécialisés, ATSEM...

### Proposition

Tester cet outil dans les différentes classes, le critiquer et le faire évoluer.

Utiliser la vidéo pour mieux observer en différé

### CDDP

Formation à l'utilisation des tablettes

→ Prendre appui sur **la vidéo de Montpellier** (accueil des TPS) pour déclencher les éléments de réflexion

→ *Salle de jeux ou module de grande motricité pour répondre aux besoins moteurs, faciliter les premières relations, « montrer » aux parents les possibilités de l'enfant ou comment impliquer les parents dans les apprentissages de leurs enfants : prendre conscience de leurs possibilités, stimuler, valoriser, développer un langage d'action*

→ *Plusieurs activités favorisent la médiation des parents, déclenchent l'intérêt des enfants, sont emblématiques de l'école maternelle et/ou constituent une trace des premiers moments d'école (Pâte à modeler, Tableau ou piste pour le graphisme, Peinture, La collation est à positionner selon les besoins du public...)*