

OLC3

Observation du Langage et du Comportement chez l'enfant de 3 ans

Guide de l'enseignant

Sommaire

- **PAS A PAS de l'enseignant de PS.....p. 2**
- **Annexes : documents utiles à télécharger et ressources.....p. 3**

Qu'est-ce que l'OLC3 ?

L'Observation du Langage et du Comportement chez l'enfant de 3 ans, c'est une observation de 32 items sur le langage et 18 sur le comportement.

A propos des 50 items :

- Ils ont été déterminés en collaboration avec des experts (personnels de la PMI, professeurs de l'UFR d'Orthophonie, personnels du Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages (CRTLA).
- Ils sont complémentaires et rendent l'OLC3 prédictive avec validation scientifique.

Qui utilise l'OLC3 ?

- **Les enseignants de PS :**

- Les observations sont un appui objectif pour les échanges avec les parents. Ce partenariat est FONDAMENTAL.
- L'OLC3 est également un support pour la mise en place de la différenciation.

- **L'équipe de circonscription et les partenaires :**

- Lors des commissions OLC3, l'OLC3 est le support de croisement des regards pour déterminer les actions à préconiser pour les parents et les enseignants.
- L'OLC3 est utilisée également par les pôles ressources des circonscriptions.
- L'OLC3 est utilisée par la PMI dans les consultations. Les personnels de PMI croisent les items non atteints, ont une lecture médicale et voient les signes qui alertent. Plus la PMI intervient tôt, mieux c'est pour l'enfant.
- Les enfants repérés restent des élèves pour lesquels les équipes de circonscription et la PMI ont une vigilance particulière.

- **Les directeurs, les enseignants de MS, GS et de CP dans le cadre de la liaison GS/CP**

- La grille d'observation reste dans le carnet de suivi des apprentissages de chaque élève tout au long de son parcours, les directeurs, les enseignants de MS et de GS connaissent ainsi l'ensemble des élèves. Ils peuvent anticiper la mise en place d'une différenciation.

PAS A PAS enseignant

Observation du langage et du comportement à 3 ans (OLC3)

Septembre
- Octobre

1 - INFORMATION DES PARENTS

Information des parents en début d'année (courrier IEN et information à la réunion de rentrée) et signature de la demande d'autorisation de transmission des documents à la PMI. Annexes 1 et 2 et Document A [sur le site PRIM27](#).

de Novembre à Janvier
et de Février à Mai

2 - OBSERVATIONS DE L'ENFANT : RENSEIGNEMENT DE LA GRILLE D'OBSERVATION DE TOUS LES ELEVES

- L'enseignant de la classe renseigne la grille d'observation (Annexe 3 version papier ou Annexe 4 version numérique) en s'appuyant sur ce guide enseignant et sur le Document D « Foire aux questions » [sur le site PRIM27](#).
- De **novembre à janvier** pour les enfants nés au cours du premier semestre.
- De **février à mai** pour les enfants nés au cours du second semestre.
- Il ne s'agit pas d'une évaluation mais d'une observation menée sur une période définie en fonction de l'âge de l'enfant.
- **NB : Les documents sont à conserver, afin qu'ils soient accessibles aux enseignant·es de MS et de l'école.**

L'ENFANT EST REPÉRÉ

- Si **une réponse** est cochée pour les items de 1 à 4,
- Si **plus de 10 items** de 05 à 32 sont échoués (+ de 10 "non")
- Si **plus de 7 items** de 33 à 50 sont échoués (+ de 7 "non")

L'ENFANT N'EST PAS REPÉRÉ

- Information des résultats aux parents
- Conservation du questionnaire dans le carnet de suivi des apprentissages

dès que l'enfant est
repéré

3 - RENSEIGNEMENT DU FORMULAIRE D'EXPLOITATION AU FORMAT NUMERIQUE Annexe 5

- L'enseignant·e **rencontre et informe les parents** des résultats. Lors de cette rencontre **il complète le formulaire d'exploitation** (Annexe 5).
- L'enseignant·e **envoie au référent de PMI, au psychologue de secteur et au conseiller pédagogique** au format numérique la grille d'observation (Annexe 4) et le formulaire d'exploitation **complet** (Annexe 5).

toute l'année

4 - ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES

- **Dès le repérage et toute l'année**, l'enseignant met en place des éléments de différenciation, adapte ses gestes professionnels aux besoins spécifiques de l'enfant dans le cadre de la classe. cf Documents B et E sur le site PRIM27.
- La situation des élèves est abordée en conseils de maîtres et de cycle.

en Janvier et en Juin

5 - COMMISSIONS PARTENARIALES DE CIRCONSCRIPTION

- Chaque année, dans chaque circonscription, se tiendront **2 commissions** - en janvier et en juin - qui étudieront le cas des enfants jugés prioritaires pour acter ou envisager les adaptations pédagogiques et / ou rééducatives. La commission est composée de **représentants de la circonscription, membres du RASED** (Psychologue, Maître spécialisé), **de l'enseignante ressource « troubles spécifiques du langage et des apprentissages » (TSLA), médecin et/ ou de l'infirmière de PMI, d'une directrice ou d'un directeur d'école maternelle.**
- Si besoin, un représentant du CAMSP, du CRAN, du CMP, CCAS ou de tout autre partenaire pouvant apporter un éclairage ou une aide, peut être invité. La commission peut se tenir collégalement pour un croisement des regards ou par secteur de psychologue scolaire (antenne).

après la commission

6 - RÉCEPTION DE L'AVIS DE LA COMMISSION

- A l'issue de la commission, le conseiller pédagogique transmettra à l'école les conclusions émises par la commission et réalise la synthèse des élèves repérés (langage et comportement) de sa circonscription pour la transmettre à la mission pré-élémentaire départementale (dsden27-ien-pre-elementaire@ac-normandie.fr).
- L'enseignant communique aux parents les conseils donnés par la commission en remettant si besoin des documents. Il poursuit la remédiation et met en place en classe les conseils donnés.

7 - SUIVI DES ELEVES EN MS, GS et en liaison GS-CP

- Lors des conseils de maîtres de cycles, sous le pilotage du directeur, informer les collègues de MS, GS de l'avis de la commission et de ce qui a été mis en place.
- Croiser les regards avec le RASED.
- Poursuivre le suivi renforcé si besoin tout au long de l'année de MS et en GS, effectuer la liaison du parcours de l'élève avec les collègues de CP.

ANNEXES : documents utiles à télécharger

Avant l'observation en début d'année	- Annexe 1 : courrier d'information aux familles - Annexe 2 : demande d'autorisation parentale aux familles pour la transmission à la PMI.	p.4 p.5
Pendant l'observation Selon le mois de naissance de chaque enfant	- Annexe 3 : grille d'observation OLC3, version A (imprimable papier) ou - Annexe 4 : grille d'observation OLC3, version B (numérique) A télécharger sur Prim 27	p.6 p.8
Après l'observation, avec les parents et pour la commission	- Annexe 5 : formulaire d'exploitation de l'observation (numérique) A télécharger sur Prim 27	p.9

 Si un élève est repéré et que son dossier est présenté en commission, il est impératif de transmettre les annexes 4 et 5 au format numérique pour faciliter le traitement des informations.

RESSOURCES à votre disposition sur le site Prim 27

Avant l'observation en début d'année	- Document A : Liste et contacts des référents PMI
Pendant l'observation Des outils pour vous aider dans l'observation	Aides à l'observation : - Document B : guide d'observation : explicitation des items et des exemples d'observation - Document C : tableau à double entrée reprenant les items de la grille d'observation - Document D : foire aux questions
Après l'observation, Au sein de votre classe	Aides à la remédiation après l'observation : - Document E : outils de différenciation et de remédiation

Magali NEDELLEC-BEAUFILS
Adjointe au DASEN chargée du 1^{er} degré

Évreux, le 02/10/2025

Corinne JADART
Inspectrice de l'Éducation nationale chargée du pré-élémentaire
Mél. dsden27-ien-pre-elementaire@ac-normandie.fr

à

Mesdames et Messieurs les parents d'élèves

Sous couvert de
Françoise MONCADA
Directrice académique
IA-DASEN

DSDEN 27
24, Boulevard Georges Chauvin - CS 22203 - 27022 Évreux Cedex

Objet : Projet départemental d'observation du langage et du comportement de l'enfant de 3 ans (OLC3)

Madame, Monsieur,

La maîtrise de la langue orale et écrite constitue un enjeu central pour la réussite de la scolarité de votre enfant.

A ce titre, une attention particulière doit être portée aux enfants susceptibles de présenter des fragilités dans l'acquisition du langage.

Un repérage précoce, dès la première année de l'école maternelle, permet de cibler les besoins, d'assurer le suivi et ainsi d'aider les enfants à progresser dans l'acquisition et le développement du langage.

La nécessité de se doter d'un outil d'observation commun à toutes les écoles maternelles est apparue comme un élément essentiel du projet.

La grille d'observation intitulée « **Observation du Langage et Comportement de l'enfant de 3 ans** » (**OLC3**) a été réalisée au niveau départemental, en partenariat avec la **Protection Maternelle et Infantile (PMI)** et avec la participation d'enseignants spécialisés.

Il revient à l'enseignant de la classe d'effectuer le renseignement de la grille de novembre à janvier pour les enfants nés au cours du premier semestre et de février à mai pour les enfants nés au cours du second semestre.

En aucun cas, il ne s'agit de mettre l'enfant en situation de test, mais de conduire une observation précise dans le cadre du fonctionnement ordinaire de la classe.

L'enseignant de la classe est votre interlocuteur privilégié.

Il lui appartient de vous contacter pour échanger, dans le cas où il s'avèrerait souhaitable d'approfondir un éventuel dépistage et/ou de vous orienter vers le médecin de la Protection Maternelle Infantile (PMI) afin de mettre en place une aide plus individualisée en fonction des besoins identifiés pour votre enfant.

Certaine de l'attention que vous accorderez à ce projet départemental, je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

Corinne JADART



**ANNEXE 2 : AUTORISATION PARENTALE
OBSERVATION DÉPARTEMENTALE DU
LANGAGE ET DU COMPORTEMENT DE
L'ENFANT DE 3 ANS (OLC3)**

Nous,
soussignés.....
parents de l'enfant.....
autorisons la transmission du questionnaire « Observation du langage et du comportement
de l'enfant à 3 ans » (OLC3) ainsi que le formulaire d'exploitation à la PMI de secteur
afin d'envisager les aides éventuelles.

Fait à.....le.....
Signature des Parents

**ANNEXE 2 : AUTORISATION PARENTALE
OBSERVATION DÉPARTEMENTALE DU
LANGAGE ET DU COMPORTEMENT DE
L'ENFANT DE 3 ANS (OLC3)**

Nous,
soussignés.....
parents de l'enfant.....
autorisons la transmission du questionnaire « Observation du langage et du comportement
de l'enfant à 3 ans » (OLC3) ainsi que le formulaire d'exploitation à la PMI de secteur
afin d'envisager les aides éventuelles.

Fait à.....le.....
Signature des Parents

**ANNEXE 2 : AUTORISATION PARENTALE
OBSERVATION DÉPARTEMENTALE DU
LANGAGE ET DU COMPORTEMENT DE
L'ENFANT DE 3 ANS (OLC3)**

Nous,
soussignés.....
parents de l'enfant.....
autorisons la transmission du questionnaire « Observation du langage et du comportement
de l'enfant à 3 ans » (OLC3) ainsi que le formulaire d'exploitation à la PMI de secteur
afin d'envisager les aides éventuelles.

Fait à.....le.....
Signature des Parents

ANNEXE 3 : GRILLE D'OBSERVATION DU LANGAGE ET COMPORTEMENT D'UN ENFANT DE 3 ANS (OLC3)

École et commune :

Enseignant-e :

Nom : Sexe : masculin féminin

Prénom : Date de naissance :/...../20.....

Langue(s) parlée(s) au domicile : français autres (Préciser) :

OBSERVATION DU LANGAGE

- si un des éléments de 1 à 4 est coché cela implique une transmission au médecin de PMI -

1 - Le langage oral de l'enfant est incompréhensible de façon permanente	<input type="checkbox"/>
2 - L'enfant présente une écholalie (Trouble du langage qui consiste à répéter de manière systématique les derniers mots entendus)	<input type="checkbox"/>
3 - L'enfant présente un bégaiement permanent ou intermittent	<input type="checkbox"/>
4 - L'enfant bave en permanence et de manière excessive	<input type="checkbox"/>

	oui	non
5 - Est dans la communication non verbale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 - Est audible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 - Entre en communication orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 - Exprime, verbalise ses besoins / ses difficultés (demander un mouchoir, reboutonner son manteau...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 - Communique en situation duelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 - Communique dans le jeu avec les autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 - Prend la parole dans le groupe classe ou en atelier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 - Sait attendre son tour de parole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 - Reprend les formulations de l'adulte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 - Forme des phrases simples (sujet +verbe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 - Parle de lui en disant « Je »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 - Utilise des verbes autres qu'à l'infinitif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 - Mémorise facilement une comptine simple apprise en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 - Utilise un vocabulaire précis et adapté (peu de « ça », « truc », peu de termes génériques)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 - Évite les mots familiers et argotiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 - Utilise des prépositions : à, de, pour	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 - Utilise le vocabulaire spatial : sur, sous, devant, haut, bas, derrière...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 - Nomme quelques lieux de la classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 - Utilise à bon escient quelques adjectifs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 - Réagit à l'appel de son prénom lorsque l'enseignant est derrière lui (audition)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25 - Pose des questions « Qui, comment, où, quand pourquoi, et après »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26 - Est capable de répondre oralement à bon escient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27 - Raconte, explique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28 - Est capable de montrer trois couleurs à la demande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29 - Montre à la demande au moins 4 éléments proposés parmi : bouche, nez, yeux, oreilles, main...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30 - Nomme les images d'un album de jeunesse (EX Ploum)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31 - Comprend les consignes simples (EX : lui demander «va chercher un crayon »)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32 - Comprend une histoire simple lue par l'enseignant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total de « NON »/28		

OBSERVATION DU COMPORTEMENT

	oui	non	Si "non"
33.- Motricité globale : a une motricité globale aisée dans une situation ordinaire et généralement sans mouvement inhabituel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
34 - Motricité fine : utilise de façon appropriée des objets adaptés à son âge (colle, crayon, perles, gommettes, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
35 -Enchaîne deux actions à composante sensorielle et motrice (lancer/viser, sauter/rouler...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
36 - Sait reproduire un modèle de graphisme simple (boucles, ronds, traits...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
37 - Interactions sociales : entre généralement , spontanément et de façon adaptée en relation avec les autres enfants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Agressivité <input type="checkbox"/> Recherche le contact physique
38 - Interactions sociales : entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les adultes (enseignant(e), ATSEM)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Évite l'adulte <input type="checkbox"/> Fuit le regard <input type="checkbox"/> Recherche une relation exclusive
39 - A un comportement adapté au sein du groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> S'isole <input type="checkbox"/> S'agite <input type="checkbox"/> Est passif
40 - Peut introduire de la fiction dans le jeu (faire comme si, faire semblant dans le coin poupée, cuisine, construction...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Gestes répétitifs <input type="checkbox"/> Usage inadapté du jouet
41 - Sait demander de l'aide à l'enseignant(e) , à ses camarades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
42 - Mène généralement des activités en coopération avec ses pairs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
43 - Fait comprendre qu'il ne comprend pas à l'enseignant(e) , à ses camarades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
44 - Sait faire des choix et affirme ses préférences	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
45 - Adaptabilité : accepte les changements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Activité <input type="checkbox"/> Lieu <input type="checkbox"/> Personnes
46 - Est capable de fixer son attention en rapport avec des activités adaptées à son âge (concentration)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
47 - Autonomie : est capable de mener seul une activité scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
48 - Règles de vie : accepte et respecte habituellement les règles de vie de la classe (comportement social)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Dispersé <input type="checkbox"/> Trop passif
49 - Comportement : présente un comportement et des réponses émotionnelles généralement adaptées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Très souvent <input type="checkbox"/> Dans des circonstances précises (lesquelles)

A remplir pour les enfants repérés et à joindre **obligatoirement à l'observation OLC3
(Annexe 4 en numérique)**

Ecole : Nom de l'enseignant-e :
 Nom et prénom de l'enfant : Né(e) le :
 Coordonnées des parents :
 Période d'observation :
 Langue parlée à la maison :

Fréquentation	Régulière (depuis le)	Ponctuelle (préciser)
> Scolaire		
> Cantine		
> Périscolaire		

Place dans la fratrie (ex : 3/7) :

Nb d'items cochés lors de l'observation :
 Items 1 à 4 : Items 5 à 32 : Items 33 à 50 :

	OUI	NON	Date
Rencontre avec la famille			
L'enfant parle-t-il à la maison ?			
L'enfant est-il prématuré ?			
A quel âge a-t-il commencé à parler ?			
Est-il compréhensible ?			
Comprend-il quand on s'adresse à lui ?			
Parle-t-il avec des enfants de son âge (frère, sœur, copains, ...) ?			
Prise de conscience des difficultés par la famille ?			

Démarches déjà entreprises par la famille (précisez si un rendez-vous a été pris auprès d'un spécialiste) :

L'enfant a-t-il fréquenté une classe TPS ? oui non

Type d'aide(s) et/ou de prise(s) en charge déjà mis en œuvre **à l'école**

Type d'aide(s) et/ou de prise(s) en charge envisagé **à l'école** : (classe, cycle, Rased, aide personnalisée, ateliers parents /enfants, périscolaire, PRE...) :

Type de prise(s) en charge **extérieure** déjà mise(s) en œuvre :

Type de prise(s) en charge **extérieure** envisagée(s) :

Autres remarques de l'enseignant :

ACTIONS PRECONISEES A L'ISSUE DE LA COMMISSION

DATE :