

Graphisme décoratif :

Dès la section des tout petits on pourra mettre en place de multiples situations permettant à l'enfant de laisser des traces, en ayant la possibilité de choisir et d'utiliser de nombreux supports et outils. Il est important qu'il découvre et qu'il explore le pouvoir graphique et créatif que lui offre sa main ainsi que les différentes exploitations qu'il peut en faire selon l'espace, les matières et les matériels dont il dispose.

La programmation d'activités de graphisme décoratif peut s'organiser comme suit :

1. Partir des dessins spontanés des enfants ou proposer aux enfants des supports induisant des actions et des graphismes particuliers : papiers pliés, troués, déchirés, ondulés, tachés, striés, ornés de formes, de collages ou de gommettes... L'utilisation d'éléments inducteurs enrichira les possibilités exploratoires en même temps qu'elle renouvellera la motivation des enfants.
2. Laisser les enfants proposer des réponses graphiques à partir de ces supports. Ainsi les graphismes et gestes correspondant restent à la portée de chacun : « zone de proche développement » *Vigotski*
3. Avec eux, analyser et trier les réponses données de façon à définir les futurs apprentissages : Importance de l'oral. La mise en valeur des productions, l'observation des effets produits, l'analyse orale par le groupe et la passation de consignes larges permettra à chacun d'élargir le champ de ses actions tout en affinant ses possibilités motrices.
4. Demander aux enfants de choisir les graphismes sur lesquels ils veulent s'entraîner et organisez les apprentissages.
5. Evaluer les progrès.

Exemples de modèles inducteurs

