

Glisser et Rouler en Maternelle

Les activités de glisse et de roule représentent un axe fondamental du développement moteur et de l'éveil corporel chez les jeunes enfants en maternelle. Elles s'inscrivent directement dans l'objectif spécifique 2 « Adapter ses déplacements à différents types d'environnement », en offrant aux élèves l'opportunité d'expérimenter et de maîtriser des engins présentant un caractère d'instabilité tels que les tricycles, les trottinettes ou les vélos.

Ce document de synthèse vise à fournir aux enseignants de maternelle un éclairage didactique et pédagogique pour la mise en œuvre de ces activités, en détaillant les incontournables d'une séance et en proposant une progressivité des apprentissages illustrée par des exemples concrets.

L'objectif est de vous donner les clés pour organiser des séquences d'apprentissage enrichissantes et sécurisées, favorisant le plaisir d'agir et la construction de compétences essentielles.

Éléments didactiques et pédagogiques

L'approche pédagogique des activités de glisse et de roule en maternelle s'articule autour de plusieurs idées-forces. La maîtrise du pilotage de différents engins et la conscience de cette maîtrise en rapport à un environnement plus ou moins difficile sont des objectifs centraux. Il s'agit d'aider les enfants à construire, enrichir et commencer à coordonner les actions fondamentales telles que rouler droit, s'arrêter, se diriger, tourner, ralentir ou accélérer, et franchir un obstacle.

Les enfants développent une meilleure connaissance d'eux-mêmes, en identifiant le résultat de leurs actions sur chaque engin. Ils acquièrent également des connaissances sur l'activité elle-même, notamment les différentes actions liées aux déplacements, les notions de sécurité, de trajet et de difficulté relative à l'environnement. La formulation pour l'élève est simple et engageante : "je roule avec tous les engins, sur tous les parcours." et "et je sais dire ce que je réussis".

La démarche d'apprentissage prend en compte deux priorités des programmes : la liaison à la maîtrise du langage et la liaison au vivre ensemble. Il est essentiel d'encourager les enfants à DIRE le nom des engins, les déplacements (les actions et les parcours) et à respecter et dire les règles de sécurité et de conduite sur le parcours. Le développement du répertoire moteur et la capacité à dire les réussites et les progrès sont des compétences transversales à construire.

La démarche d'enseignement doit offrir un cadre sécuritaire qui permette une quantité et une qualité d'actions suffisantes pour passer du plaisir d'agir à la compréhension du sens de l'activité (maîtriser tous ses déplacements). La connaissance du résultat et la progressivité des situations sont des éléments clés de cette démarche.

Les incontournables d'une séance

Pour garantir le bon déroulement et l'efficacité d'une séance de glisse et de roule en maternelle, plusieurs éléments sont incontournables :

- Sécurité avant tout : Énoncer clairement les règles de sécurité et s'assurer que les enfants se les approprient . Le cadre sécuritaire donné par l'enseignant est primordial . Respecter les règles de sécurité et de conduite sur le parcours.
- Inventaire et organisation du matériel : Inventorier le matériel disponible (planches à roulettes, trottinettes, tricycles, vélos, rollers...) ainsi que les accessoires (lattes, cônes, etc.). Préparer l'espace en aménageant par exemple deux boucles de pilotage avec différents ateliers.
- Mise en mots et verbalisation : Inciter les enfants à nommer les engins, les déplacements et les parcours . Utiliser des supports visuels (photos, dessins) pour faciliter la mise en mots avant et après la séance.
- Démarche d'apprentissage structurée : Proposer une démarche en trois temps :
 - Découverte : Permettre aux enfants d'explorer librement les engins et l'espace dans un cadre sécurisé. Oser s'engager en toute sécurité et essayer les engins et les différents parcours .
 - Structuration : Guider les enfants vers la maîtrise des actions fondamentales en proposant des ateliers spécifiques.
 - Réinvestissement : Offrir des situations variées pour consolider les acquis et développer l'autonomie. Pouvoir faire et refaire.
- Critères de réussite clairs : Élaborer des fiches pour l'élève précisant le but de l'atelier, le dispositif et les critères de réussite. Ces critères doivent être adaptés au niveau des enfants, par exemple, en PS, le critère peut être de "passer" un atelier , tandis qu'en MS, il peut être de "passer sans tomber ».
- Bilan et verbalisation des réussites : Encourager les enfants à dire ce qu'ils réussissent et à prendre conscience de leurs progrès .



Progressivité des apprentissages et exemples concrets

La progression des apprentissages en glisse et roule suit le développement psychomoteur de l'enfant et s'adapte aux différents niveaux de la maternelle :

- **Petite Section** : L'accent est mis sur la découverte des engins et l'adaptation des déplacements en fonction de l'engin sur des parcours simples souvent encombrés d'accessoires .
 - Objectifs principaux : S'engager dans l'action en toute sécurité, comprendre et mettre en œuvre des règles de sécurité, nommer les engins et les parcours.
 - Exemples d'ateliers :
 - Parcours d'exploration libre : Les enfants manipulent différents engins (planches à roulettes, tricycles, petites trottinettes sans direction bloquée) sur un espace délimité, en explorant les sensations de roulement et de glisse.
 - Franchissement d'obstacles simples : Rouler sur un tapis, contourner de gros plots, passer sous un tunnel bas. Le critère de réussite est souvent de "passer" l'obstacle.
-
- **Moyenne Section** : Les enfants apprennent à adapter leurs déplacements sur des parcours constitués d'ateliers plus structurés. L'accent est mis sur la coordination des mouvements et la maîtrise de l'engin.
 - Objectifs principaux : Pouvoir refaire ce qu'on a réussi, commencer à coordonner les actions fondamentales (rouler droit, s'arrêter, tourner, se propulser), respecter les règles de conduite.
 - Exemples d'ateliers :
 - Slalom : Rouler entre des plots espacés avec un tricycle ou une trottinette. Le critère de réussite peut être de "passer sans tomber".
 - Le déménageur : Transporter un petit objet (pion, sac de graines) d'un point à un autre sur un tricycle en suivant un chemin simple.
 - STOP : S'arrêter dans une zone marquée au signal sonore ou visuel.
 - Tunnel : Rouler sous un petit tunnel sans mettre pied à terre.
 - Se propulser le plus loin possible à partir d'un point de départ.
-
- **Grande Section** : Les activités deviennent plus complexes avec des ateliers de difficulté croissante et l'introduction de notions de choix et de projet d'action.
 - Objectifs principaux : Choisir son parcours et le réaliser, identifier ses réussites et ses progrès, comprendre les niveaux de difficulté, respecter les règles de sécurité collective.
 - Exemples d'ateliers :
 - Parcours avec niveaux de difficulté : Proposer deux options pour chaque atelier (facile/difficile) et laisser l'enfant choisir. Par exemple, un slalom avec des plots plus ou moins serrés. Faire le parcours avec de moins en moins de pose de pieds (se propulser et garder l'équilibre).
 - La rivière : Rouler sur une ligne sinueuse tracée au sol sans en sortir.
 - Le pont : Monter et descendre une petite rampe avec un tricycle ou un vélo sans pédales.
 - Le contre-la-montre : Parcourir un circuit simple le plus rapidement possible.

- **Projet de parcours** : Après avoir expérimenté différents ateliers, demander aux enfants de dessiner un parcours qu'ils souhaitent réaliser.

Il est important de noter que cette progressivité est indicative et doit être adaptée au rythme et aux compétences de chaque enfant. L'observation attentive des élèves permettra d'ajuster les propositions et de soutenir leur progression.

Conclusion

Les activités de glisse et de roule sont des situations pédagogiques précieuses pour le développement global des enfants en maternelle. Elles contribuent non seulement à l'acquisition de compétences motrices essentielles mais favorisent également l'autonomie, la prise de risque mesurée, le respect des règles et la conscience de soi. N'hésitez pas à vous appuyer sur les éléments présentés dans ce document pour concevoir des séances dynamiques et motivantes. Le plaisir d'agir doit rester au cœur de ces apprentissages, encourageant ainsi les enfants à explorer, à expérimenter et à progresser à leur propre rythme. N'oubliez pas d'adapter les propositions à votre contexte de classe et aux ressources disponibles, en gardant toujours la sécurité comme priorité.

