



ÉCOLE ET AGRICULTURE

Mercredi 22 novembre
9h30-11h30



DÉROULÉ DE LA MATINÉE

- Présentation des personnes présentes :
 - Nom, Prénom, Fonction, Localisation Géographique
- Présentation du projet « Ecoles et Agriculture »
- Liens avec les programmes scolaires selon les cycles d'apprentissage
- Déroulé du projet
- Pistes d'activités
- Ressources
- Témoignages
- Temps d'échange

Présentation du projet

Objectif du projet :

Permettre aux élèves des écoles mais aussi aux enseignants, de découvrir les métiers de l'agriculture avec leurs valeurs, leurs satisfactions et leurs contraintes.

Comité de Pilotage du projet :

Ce comité de pilotage suit et régule l'échéancier des opérations prévues. Il est composé de représentant de la chambre d'agriculture et de l'éducation nationale.



François Gilbert
IEN Louviers
Mission Sciences-EDD

Astrid Gamain
CPD Sciences-EDD



Claire Lequeux-Bossu
Responsable - Antenne Chambre
d'Agriculture des Andelys

Karine Magnan
Assistante - Antenne Chambre
d'Agriculture des Andelys

Anne-Laure Marteau
Présidente de l'association
Rencontre Ville Campagne
Eure

Présentation du projet

Modalités de participation :

Public : Elèves du CE2 au CM2 de préférence + Agriculteurs

Création de Trinômes/Binômes : 1 classe + 1 ou 2 agriculteurs

Objectifs :

- Echanger entre Classes et Agriculteurs
- Intervention des Agriculteurs dans les classes
- Visite des exploitations par les classes
- Projet interdisciplinaire

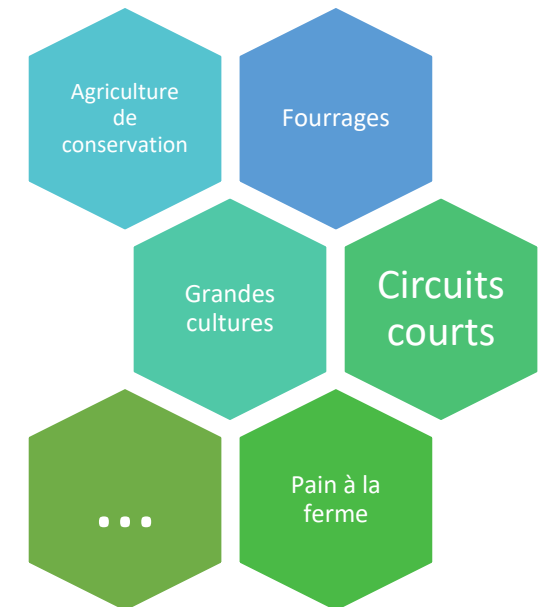
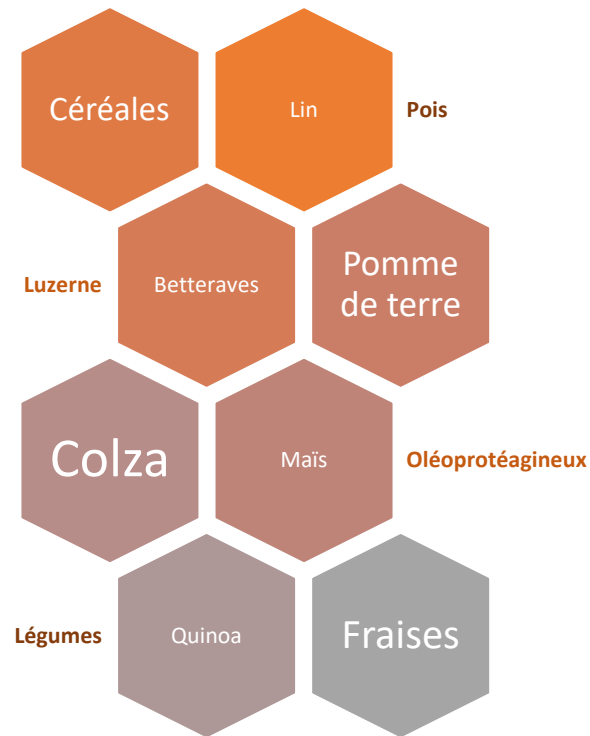
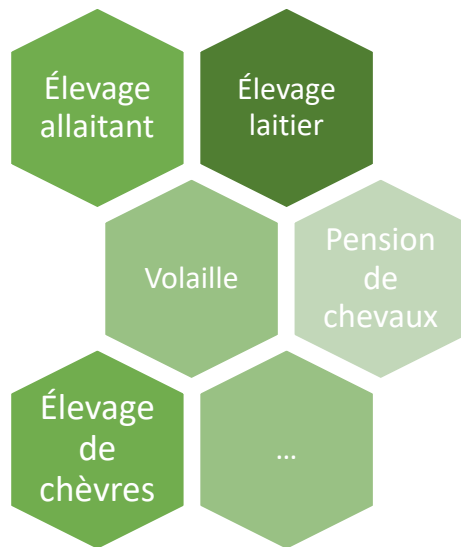


La liste des binômes/trinômes est affichée à l'entrée de la salle.



Présentation du projet

Les thématiques liées au projet :





Projet Ecole et agriculture

Association Ville et Campagne Eure

normandie.chambres-agriculture.fr



**AGRICULTURES
& TERRITOIRES**
CHAMBRES D'AGRICULTURE
NORMANDIE

La Chambre d'agriculture de Normandie

- Lien entre l'Education nationale et les agriculteurs
- Organise, avec l'Association, les trinômes agriculteurs-classe
- Reste à votre disposition pour renseignements et aide pendant l'année du projet
- Etabli des bilans avec l'Education nationale

Les plus avec l'Association Rencontre Ville et Campagne



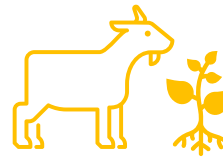
L'association **RENCONTRE VILLE & CAMPAGNE** répond à votre classe !

- Création de l'Association depuis septembre 2020 ; Anne-Laure Marteau la présidente
- Intervention et échanges avec d'autres classes intéressées en plus des classes engagées sur l'année
- Communication via des événements : comice agricole, salons, etc.
- Soutien du crédit agricole validé
- Des outils de communication pour vous aider dans vos interventions en classe



Liens avec les programmes

Cycle 2 – du CP au CE2 : QUESTIONNER LE MONDE



Comment reconnaître le monde vivant ?

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

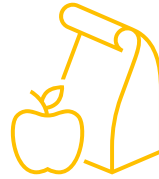
- Développement d'animaux et de végétaux.
- Le cycle de vie des êtres vivants.
- Régimes alimentaires de quelques animaux.
- Quelques besoins vitaux des végétaux.

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
- Relations alimentaires entre les organismes vivants.
- Chaînes de prédation.

Liens avec les programmes

Cycle 2 – du CP au CE2 : QUESTIONNER LE MONDE



Reconnaître des comportements favorables à sa santé

Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie :

La variété alimentaire

- Catégories d'aliments, leur origine.
- Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).
- La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).

Liens avec les programmes

Cycle 2 – du CP au CE2 : QUESTIONNER LE MONDE



Les objets techniques.

Qu'est-ce que c'est ? À quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?

Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués

Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.

Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

Commencer à s'appropriier un environnement numérique

Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).

Liens avec les programmes

Cycle 2 – du CP au CE2 : QUESTIONNER L'ESPACE ET LE TEMPS



Se situer dans le temps

Identifier les rythmes cycliques du temps.

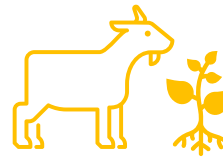
Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.

Repérer et situer quelques événements dans un temps long

L'évolution des techniques à diverses époques.

Liens avec les programmes

Cycle 3 – du CM1 à la 6^{ème} :



Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Classification du vivant

Réaliser une classification en groupes emboîtés pour mettre en évidence des liens de parenté à partir d'un petit nombre d'espèces possédant des attributs identifiés.

Biodiversité actuelle et passée

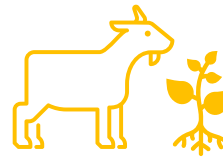
Déterminer des espèces biologiques de l'environnement proche en utilisant une clé de détermination.

Caractériser le changement de la biodiversité au cours de l'histoire de la Terre par l'exploitation de fossiles.

Placer plusieurs espèces actuelles et fossiles sur une échelle des temps.

Liens avec les programmes

Cycle 3 – du CM1 à la 6^{ème} :



Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Alimentation humaine

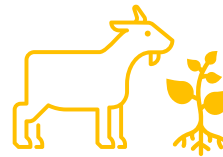
Production et conservation des aliments

Réaliser une transformation alimentaire (pain ou yaourt par exemple) et identifier son origine biologique (levure ou ferment lactique).

Identifier les processus à l'origine de la production d'aliments par une étude documentaire ou une rencontre avec des professionnels..

Liens avec les programmes

Cycle 3 – du CM1 à la 6^{ème} :



Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Cycle de vie et reproduction des êtres vivants

Cycle de vie

Exploiter des observations issues de cultures ou d'élevages pour identifier les différentes étapes d'un cycle de vie (naissance, croissance, reproduction, vieillissement, mort) et les formes associées (graine-plantule- plante fleurie, oeuf-embryon-larve ou jeune-adulte).

Liens avec les programmes

Cycle 3 – du CM1 à la 6^{ème} :



Les objets techniques au cœur de la société

Les objets techniques en réponse aux besoins des individus et de la société

Besoin exprimé par l'individu, la société

Identifier le lien entre des besoins et des réponses apportées par les objets techniques.

Évolution technologique (innovation, invention, principe technique, approche environnementale)

Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, géographique, économique, culturel, technologique)

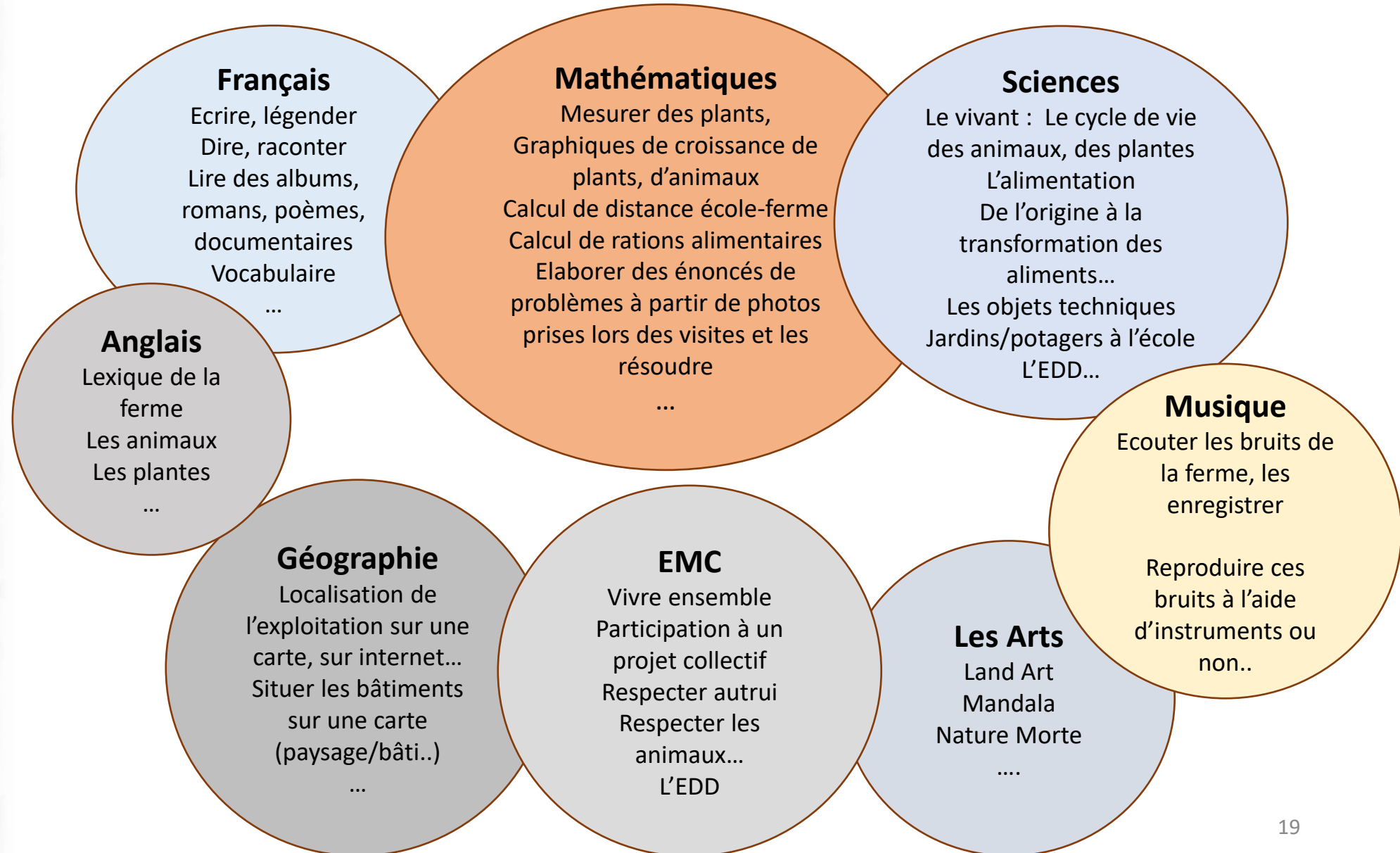
Description du fonctionnement et de la constitution d'objets techniques

Besoins et fonctions techniques

Solutions technologiques

Représentation des objets techniques

Projet interdisciplinaire





Déroulé du projet



Novembre 2023



Rencontre du binôme / trinôme

Objectifs

- Fixer le calendrier annuel
- Définir les thèmes qui seront abordés dans l'année
- S'accorder sur les modalités d'échanges
- Voir s'il y a un espace cultivable dans la cour
- Questionnements divers, besoins...

Conseils

- Bien cibler les thèmes d'intervention
- Ne pas se disperser en cherchant à vouloir aborder toutes les cultures de la ferme.
- En choisir en 2/3 maxi que l'on va développer au cours de l'année (en suivant le fil des saisons par exemple)

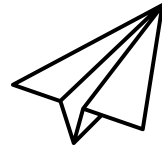
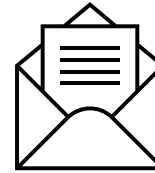


Tout au long du projet

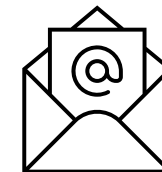
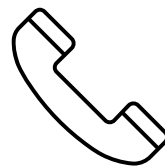


Correspondance

**Vigilance : RGPD
et droit à l'image**



La classe entame une correspondance avec le ou les agriculteurs pour collecter le plus d'informations sur le métier. Au moins une fois par mois





Tout au long du projet

Communication

Quelques outils

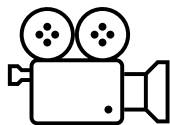


La boîte aux lettres pédagogique. **Tic Étab**

L'académie met à disposition des boîtes aux lettres dans le cadre de projets pédagogiques impliquant des élèves afin d'assurer la correspondance entre élèves et partenaires extérieurs.



Demande d'autorisation pour les enfants ET les adultes.
Une autorisation vaut pour un projet.



Vous trouverez les formulaires à cette adresse :

<https://eduscol.education.fr/398/protection-des-donnees-personnelles-et-assistance>



La retouche des images

Pensez à masquer les visages des enfants et adultes dont vous n'avez pas l'autorisation. Privilégiez les photos de dos ou de parties du corps non identifiables de manière générale.



- Novembre 2023
- Février 2024
- Mars-Avril 2024

Visites en classe

L'intervention en classe

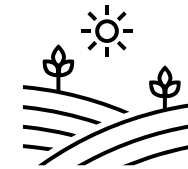


Préparation de l'intervention :

- Recueil des représentations initiales sur le métier d'agriculteurs, sur les cultures, les animaux...
- Préparation de questions à poser aux agriculteurs
- Possibilité d'envoyer un courrier, un mail aux agriculteurs pour les inviter à venir intervenir en classe

Lors de l'intervention :

- Prendre des photos, des vidéos, des notes afin d'y revenir
- Réaliser des dessins d'observation, des croquis...



Préparation de l'intervention :

- Possibilité de créer une atmosphère au projet en envoyant des graines, des photos...
- Prendre des photos/vidéos de l'exploitation, des cultures, des semis

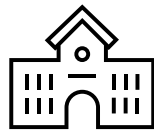
Lors de l'intervention :

- Amener les photos/vidéos
- Apporter des graines, des plants...

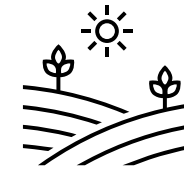


Déroulé du projet

Entre les interventions / visites



- Correspondre par courrier, mail...
- Travailler en classe sur le thème, l'approfondir, le compléter, initier le nouveau thème à venir...
- Elaborer des comptes-rendus, légender des photos, des images
- Effectuer des dessins d'observation, des croquis
- Suivre l'exploitation, les animaux
- Situer sur une carte l'exploitation, observer via Google Earth...



- Correspondre par courrier, mail...
- Prendre des photos, des vidéos et les envoyer à la classe
- Permettre aux élèves de suivre le quotidien de l'exploitation, l'évolution des plantations, des semis, la croissance des animaux...



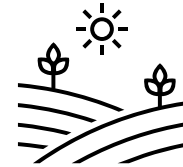
• Mai-Juin 2024

Déroulé du projet

Visite de l'exploitation



- Veiller à informer les élèves sur la sécurité, sur les conditions sanitaires, le respect du lieu...
- Prévoir des feuilles, des crayons de papier...
- Prendre des photos, des vidéos, des notes...
- Possibilité d'utiliser un Baluchon Multisensoriel (et y revenir dessus en classe ou lors d'atelier durant la visite)



- Veiller à la sécurité, aux conditions sanitaires
- Si possible, prévoir un échantillon par élève

S'entretenir en amont de la visite pour :

- déterminer les thèmes abordés
- déterminer la durée de la visite
- déterminer les modalités pédagogiques

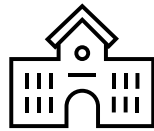
....



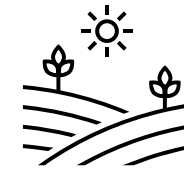
• Juin-Juillet 2024

Déroulé du projet

Pour conclure l'année



- Elaboration d'une production finale par la classe (exemple de support : journal, exposition, vidéo, padlet, genially, journal numérique (Madmagz), dodoc ...).
- Renvoyer la production finale à la CPD sciences qui la partagera avec la chambre d'agriculture.
- Pensez à remercier les agriculteurs pour leurs participation bénévole à ce projet.



- Note d'étonnement à rédiger et à envoyer à Claire et Karine



Ressources

➤ Des outils de l'Association pour vous aider



Malette avec pots de graines, échantillons de lin, fiches cultures, etc.



Vidéos

Un jour, une question :

- C'est quoi l'agriculture ? [🔗](#)
- C'est quoi le bio ? [🔗](#)
- C'est quoi les pesticides ? [🔗](#)
- ...

Lumni :

- Les activités agricoles [🔗](#)

L'espace pédagogique des produits laitiers (CNIEL) :

- Visite à la laiterie [🔗](#)

Les épicurieux :

- Comment la vache fait-elle du lait ? [🔗](#)
- Le biogaz, une solution pour remplacer les énergies fossiles ? [🔗](#)
- Pourquoi y a-t-il des trous dans le pain ? [🔗](#)
- ...

L'agence bio :

- Le bio c'est bon pour tout le monde, mais c'est quoi exactement ? [🔗](#)

Vidéos

C'est pas sorcier – chaine youtube [🔗](#) :

- Sur le plancher des vaches [🔗](#)
- Ah, Les vaches ! [🔗](#)
- Du blé au pain [🔗](#)
- AGRI.BIO [🔗](#)
- Une journée à la ferme [🔗](#)
- Pesticides [🔗](#)
- Fruits et légumes, un jardin extraordinaire [🔗](#)
- ...





Sitographie

L'espace pédagogique des produits laitiers (CNIEL)

<https://pedago.produits-laitiers.com/>

Lumni :

<https://www.lumni.fr/>

L'école des céréales :

<https://www.lecoledescereales.fr/>

L'agence bio :

<https://test.agencebio.org/profil/enseignant-ou-animateur/>

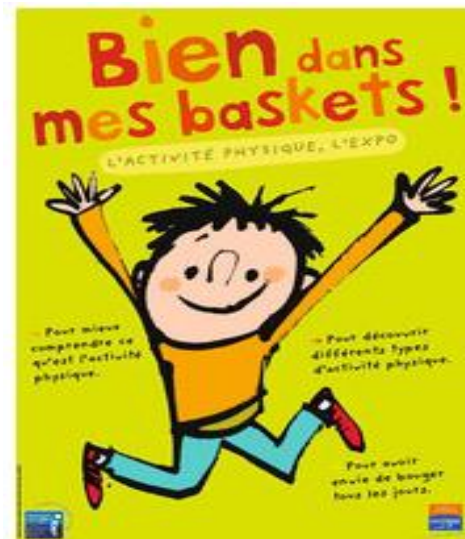
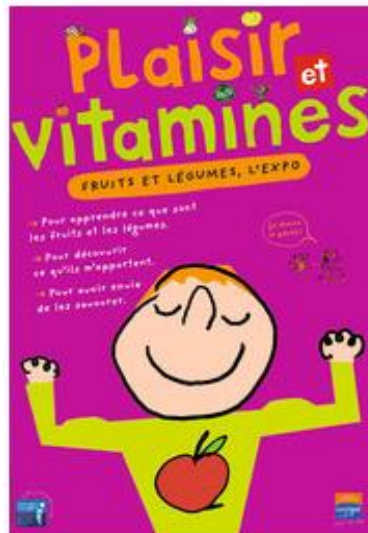
Site de la mission sciences 27

<https://sciences27.spip.ac-rouen.fr/>

Expositions itinérantes

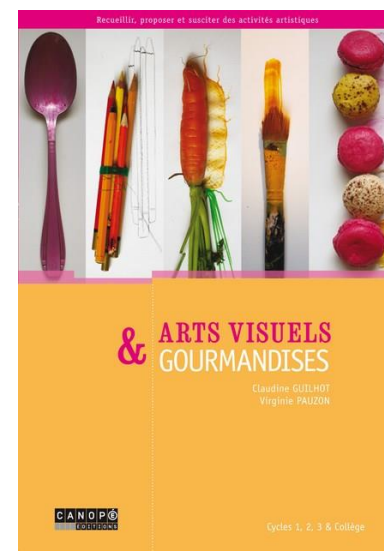
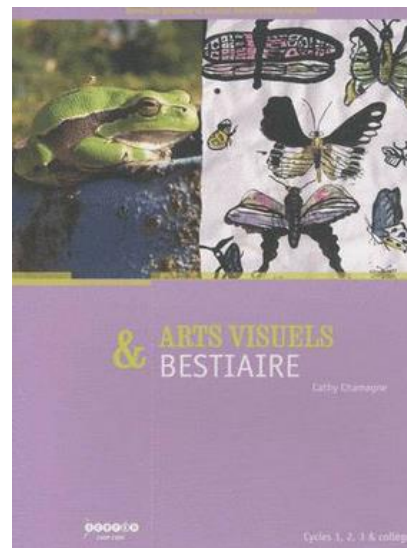
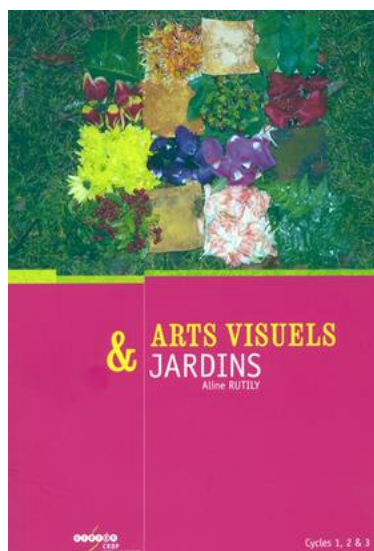
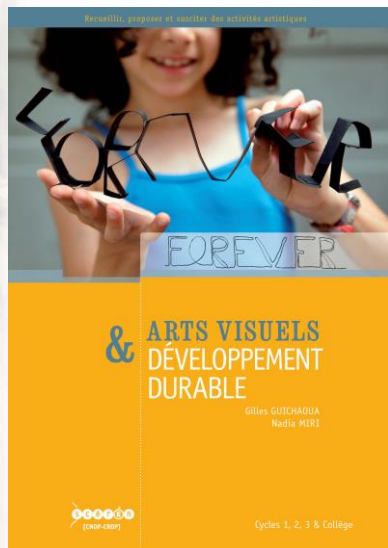
Plaisir et vitamines

<https://www.plaisiretvitamines.org/>



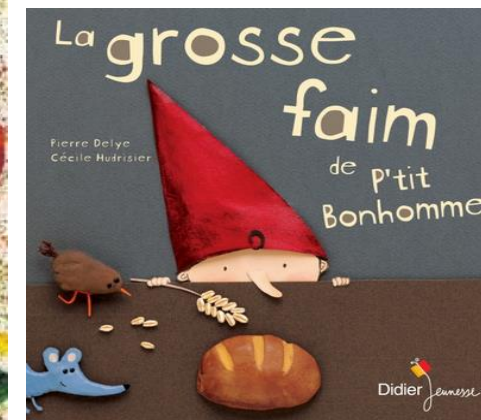
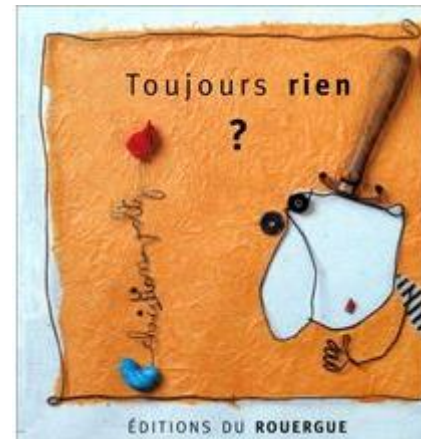
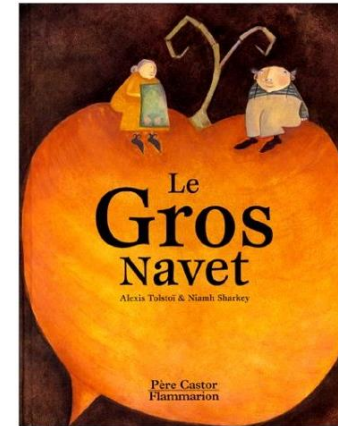
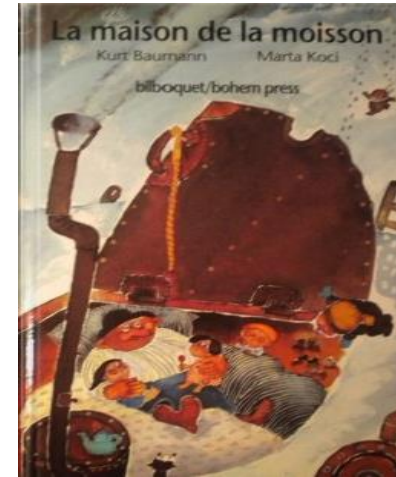
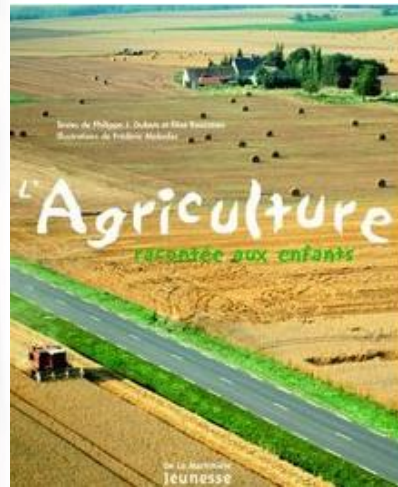
Bibliographie

Collection « Arts visuels et... »
SCÉRÉN-Canopé



Bibliographie

Littérature de jeunesse



A vertical strip on the left side of the page shows a close-up of several wheat stalks. The stalks are golden-brown and have long, thin awns. The background is a soft, out-of-focus light brown.

Témoignages

Personnes ressources du projet :

Qui	Fonction	Mail	Tel
Claire LEQUEUX-BOSSU	Responsable d'antenne à la Chambre d'Agriculture des Andelys	claire.lequeux@normandie.chambagri.fr	06 72 10 71 67 02 32 78 80 18
Karine MAGNAN-ROUSSELIN	Assistante d'antenne à la Chambre d'Agriculture des Andelys	karine.magnan@normandie.chambagri.fr	02 32 78 80 61
Anne-Laure MARTEAU	Présidente de l'Association Ville et campagne Eure et Agricultrice engagée dans le projet depuis 2018	almarteau2015@gmail.com	
Astrid GAMAIN	CPD Sciences EDD	astrid.preau@ac-normandie.fr	02 76 55 40 10

MERCI !!