

# « ÊTRE UN ECHO CORRECTIF »

Jean-Jacques Dabat-Aracil, Conseiller pédagogique préélémentaire de l'Eure  
D'après Mission maternelle 13 Prévenir l'illettrisme dès la maternelle

## Objectifs ?

- **Proposer aux élèves une forme plus gratifiante de leurs propres paroles** en répétant leur propos, en articulant de manière plus distincte, en corrigeant les erreurs morphologiques et syntaxiques, en recourant à un lexique plus précis
- **Aider les élèves à construire des énoncés plus longs**  
en proposant des fins possibles pour un énoncé embryonnaire, en suscitant des précisions sous formes de compléments du verbe ou d'expansion du nom
- **Offrir aux élèves des entrées dans la complexité** en simulant l'incompréhension, en posant des questions qui amènent l'enfant à préciser ou compléter son énoncé, en exprimant son avis sur ce qu'évoque l'enfant.

## A quels moments,

- **Lors d'échanges spontanés** : dans une relation duelle ou en tout petit groupe
- **Lors de séances préparées** : avec un groupe un peu plus important
- **Mais** : à éviter en grand groupe où cette attitude du maître risque de faire perdre ses moyens à l'enfant qui parle, de laisser très vite les auditeurs.

L'enseignant reformule les paroles de l'enfant en restant le plus proche et le plus fidèle possible à ses propos initiaux.

### ❖ Erreur de syntaxe

Reformulation correcte par l'enseignant

« il entra et il lui **disa** » → « il entra et lui dit »

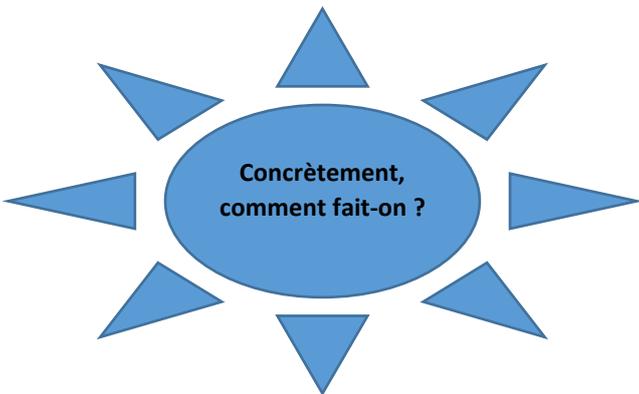
Reprendre les propos de l'enfant à son compte

« moi aussi, j'ai ... », « tu as bien voulu dire que ... »

### ❖ Erreur de lexique utiliser :

- des synonymes
- des périphrases

Concrètement,  
comment fait-on ?



**L'enseignant propose des complexifications que l'enfant peut reprendre à son compte.**

- ✓ C'est plus facile à organiser lors de séances préparées car il vaut mieux organiser l'espace pour que les conditions d'écoute soient bonnes
- ✓ Cela suppose que l'on ait listé le vocabulaire et les structures de langue que l'on va proposer aux enfants pour répondre à une consigne donnée, par exemple : deviner un objet caché ou le classer dans une catégorie.
- ✓ Il est utile aussi d'aboutir à la constitution d'un recueil de phrases à réutiliser : « Est-ce que ça sert à... ? Est-ce que c'est plus gros que... ? »

L'enseignant complète les propos de l'enfant en relançant: « et alors, et après, ah oui ?... »

❖ Si l'enfant se limite à un pronom : « et bien, je je je.... »

→ Proposer des verbes appropriés

→ Questionner « qu'as-tu fait ? »

❖ Si l'enfant s'arrête après un pronom et un verbe : « j'ai vu ... », « j'ai fait ... »

→ Suggérer des suites possibles : « Ah, tu as vu des animaux, des loups, des lions ... » ; « tu as d'abord fait cela, puis tu as fait ... et ensuite... »

❖ Si l'enfant se borne à une phrase simple : « j'ai vu des animaux »

→ Opter pour une attitude miroir : « Ah oui moi aussi, j'ai vu des animaux dans la forêt qui mangeaient... »