

Le vocabulaire, un enjeu de réussite scolaire : Pourquoi et comment l'enrichir ?

Réalisée par Fabienne Barberis, conseillère pédagogique préélémentaire de l'Eure
fabienne.barberis1@ac-normandie.fr

1- Les enjeux de l'enseignement du vocabulaire :

► Identifié comme **une priorité de l'école maternelle** dans le Programme de 2024 permettant à chaque élève de développer ses compétences langagières pour communiquer, se faire comprendre et comprendre.

► Le vocabulaire est **un prédicteur de réussite scolaire** : l'étendue du vocabulaire acquis à l'école maternelle est un facteur prédictif majeur de réussite scolaire.

► Enseignement qui **facilite l'entrée dans la lecture** : les mots connus conditionnent les capacités de compréhension orale, qui conditionnent à leur tour, la compréhension de l'écrit. Un lexique étoffé acquis à l'école maternelle permettra à l'enfant de comprendre les mots décodés au CP et d'entrer plus aisément dans l'accès au sens.

► **Pour une ambition de justice scolaire** : le niveau verbal entre enfants est inégal à l'entrée à l'école maternelle non lié à l'intelligence mais à la qualité du langage auquel l'enfant a été exposé. L'instruction obligatoire dès 3 ans (loi 2019) crée une opportunité majeure pour réduire ces inégalités. L'école permet **d'enrichir le langage de l'élève et de développer sa capacité à dire le monde par la mise en œuvre d'un enseignement du vocabulaire sur tout le parcours de l'élève.**

2- Retour sur le programme de 2024 :

- **Enrichir son vocabulaire est un enseignement prioritaire** qui va conduire l'enfant à parler plus, mieux, avec un vocabulaire précis, riche et adapté.
- **L'objectif est d'atteindre une maîtrise suffisante de la langue reposant sur l'usage d'au moins 2500 mots en fin du cycle 1. A noter que l'étendue du vocabulaire à 5 ans prédit la compréhension en lecture à 8 ans.**
- Cet enseignement du vocabulaire repose sur des principes clés :
- Le vocabulaire doit être **enseigné explicitement** lors de temps dédiés, et pas seulement appris de manière implicite.

- L'apprentissage doit **être progressif, réfléchi et planifié, en lien avec le vécu des élèves et les différents domaines d'activités de la classe.**
Toutes les activités vécues et proposées aux élèves à l'école maternelle permettent de développer et de structurer le langage : une séquence d'activité physique ou artistique, un scénario dans un espace jeu etc... Cela constitue autant de situations propres à comprendre et produire du langage, à l'enrichir, à le structurer et à le réemployer.
- Les corpus lexicaux enseignés doivent être composés **de verbes, noms, adjectifs, mots grammaticaux et expressions.**
- **Vocabulaire et syntaxe sont liés**, les élèves apprennent des mots pour les réinvestir dans des phrases d'où la nécessité de diversifier les corpus lexicaux avec des verbes, adjectifs...
- Le rôle des adultes à l'école est primordial : tous les adultes doivent employer en permanence **un vocabulaire adapté, précis et exemplaire**, tout en respectant une syntaxe correcte.
A ce titre, les ATSEM sont des partenaires précieux en tant que **tuteurs de langage** contribuant aussi à développer le vocabulaire des élèves au quotidien.
- Cet enseignement repose sur une organisation et une progression avec des **séances quotidiennes, adaptées à un objectif** précis s'inscrivant dans une **démarche d'enseignement** (voir la démarche d'apprentissage ci-dessous).
- **La progression doit être pensée et planifiée en équipe**, de la petite à la grande section, pour enrichir et consolider le vocabulaire année après année. Cet apprentissage repose sur **un enseignement spiralaire** qui permet aux élèves de réemployer le vocabulaire appris précédemment dans l'année et d'une année sur l'autre.

2- La démarche d'enseignement du vocabulaire

Le programme 2024 structure cet enseignement autour d'une démarche d'enseignement du vocabulaire qui s'élabore en 4 étapes essentielles et qui s'imbriquent dans le triptyque : contextualiser, décontextualiser, recontextualiser.

Chaque étape se compose de plusieurs séances :

Triptyque	Etapes	Objectifs	Exemples
Contextualiser	Etape 1 : <u>Apporter en contexte des nouveaux mots</u> 	Découvrir des mots en contexte vécu par les élèves. Collecter les mots en vue de l'élaboration d'outils individuels et collectifs Tous les domaines d'enseignement contribuent à enrichir le vocabulaire des élèves.	-Une sortie pédagogique Ex : une sortie en forêt -Une séquence d'activité physique ou d'activités artistiques, de découverte du monde, à partir d'un album... Ex : la découverte d'un parcours de motricité, une séquence concernant la découverte du vivant (semis de graines, observation du cycle des escargots...), la réalisation de recettes de cuisine...

Décontextualiser	Etape 2 : <u>Structurer le lexique</u> 	Manipuler, catégoriser, construire des réseaux de mots pour percevoir les liens sémantiques, morphologiques ou sonores que les mots entretiennent entre eux Pour percevoir les liens sémantiques et morphologiques, il s'agit d'organiser les mots en catégories, réseaux, champs sémantiques. Les activités de catégorisation ont un fort pouvoir pour agir sur la mémorisation.	Réalisation de traces /d'affichages avec les élèves qui seront conservées en classe : exemples : Catégorisation Fleur lexicale Livre des contraires Maison de famille de mots Les sacs à mots polysémiques Mur sonore Imagiers
	Etape 3 : <u>Faire mémoriser le lexique</u> 	Mémorisation du corpus de mots à partir de jeux pédagogiques qui favorisent mécaniquement la mémorisation par l'exposition, le rappel et l'encodage et la consolidation des mots découverts Utiliser les mots lors de séances courtes, structurées, planifiées et ritualisées pour mémoriser et se remémorer.	A partir de jeux : - de loto - de Kim - de Memory - de devinettes - de la boîte aux trésors - de dominos - recherche du mot intrus - des 7 familles - J'ai ... qui a ... - dobble
Recontextualiser	Etape 4 : <u>Réutiliser le lexique appris</u> 	Réutiliser le vocabulaire appris dans des activités orales et / ou écrites (dictée à l'adulte) plus ou moins proches du contexte de découverte initiale Inscrire le vocabulaire et la syntaxe dans une forme de discours pris en charge progressivement de façon autonome par l'élève lui-même.	Dictée à l'adulte Verbalisation dans une situation proche de la situation initiale Exemples : verbaliser les différentes étapes du bain de la poupée ou pour s'habiller ou se brosser les dents ou pour faire le parcours ou faire une recette... à partir d'images séquentielles visuelles, enregistrées... à faire réaliser à d'autres élèves...

Focus sur les outils pour structurer le lexique

Cf. étape 2 de la démarche



D'un côté les
ustensiles, de l'autre
les actions



Fleur lexicale avec mise en évidence des catégorisations



Affichage dédié
au vocabulaire
dans la classe

