



Projet Innovant – Circonscription de Val-de-Reuil
Métacognition et Confiance en soi
Adélaïde MARIE, Hélène SELLE, Adrien YUNG
École publique Pont-Saint-Pierre

Classes de CE1, CE2 et CM2



Les ateliers autonomes

Lorsqu'on parle d'ateliers, on pense très souvent au fonctionnement de la maternelle. Pourtant, ils sont tout autant bénéfiques en élémentaire afin de diversifier les entrées dans l'apprentissage. L'élève réinvestit ses connaissances dans le jeu, coopère, apprend à se servir des ressources mises à leur disposition (cahier de leçons, affichages, camarades...).

Organiser des situations d'apprentissage pour accompagner chaque élève :

- permettre l'engagement actif de chaque élève dans son apprentissage.
- permettre aux élèves de faire les expériences nécessaires pour construire et consolider les apprentissages afin d'inscrire les acquisitions dans la durée.

Objectifs poursuivis dans le respect du rythme d'apprentissage de chacun :

- continuité et réinvestissement des apprentissages
- développement de l'autonomie
- l'autocorrection
- plaisir d'apprendre
- prise d'initiative

Les ateliers répondent à 2 domaines d'apprentissage :

- Maîtrise de la langue
- Mathématiques

Eva ESCLAPEZ, conseillère pédagogique de circonscription – mission numérique

Organisation en classe :

Pour les 3 classes, il s'agit de rotations d'ateliers inscrites dans l'emploi du temps quotidiennement. Les classes sont divisées en 4 groupes, 3 en ateliers autonomes, 1 en dirigé par l'enseignant.

Vu ce jour :

	CE1 Hélène	CE2 Adrien	CM2 Adélaïde
Espace	La classe est organisée en îlot / en L ou individuel. Les élèves se déplacent pour chercher le matériel dont ils ont besoin sur la table centrale.	La classe est organisée en îlots de travail qui correspondent aux groupes constitués. Le chef de groupe se déplace pour chercher le matériel.	2 îlots pour le travail de groupe est organisé pour ce temps de travail. Les élèves se déplacent en fonction de leur atelier. Des espaces sont matérialisés pour accéder aux différents outils / activités
Outils	- un plan de travail - un affichage pour les ceintures de grammaire et calcul - <i>un classeur/lutin pour les évaluations ?</i>	- un plan de travail - <i>cahier du jour ?</i> - <i>d'autonomie ?</i>	- un cahier d'entraînement aux ceintures - un affichage pour chaque domaine - coupons « je suis prêt à me tester » - des pochettes d'évaluations individuelles
Activités	- écriture dans le cahier du jour - exercices d'entraînement en orthographe - ceinture de grammaire : <ul style="list-style-type: none">entraînement sur tablette (classe numérique)validation sur fiche	- conjugaison : fiches autocorrectives (étoile bleue) - orthographe : fiches autocorrectives (étoile jaune) - mesures : fiches autocorrectives et pendules - dirigé : la technique de la multiplication posée	- jeu de plateau conjugaison - ceintures MDL - ceintures Maths - dirigé : les fonctions (grammaire)
Evaluation	Les élèves s'évaluent sur fiches lorsqu'ils se sentent prêts (porte-vues). La réussite est reportée sur l'affichage de la classe.	Les élèves sont évalués à la fin du plan de travail (par période).	Les élèves s'évaluent sur fiches lorsqu'ils se sentent prêts. La réussite est reportée : dans le livret de suivi des ceintures (avec les essais indiqués) ainsi que sur l'affichage de la classe.

Observations pour aller plus loin

Dans les trois classes, les élèves sont autonomes dans leurs apprentissages et ont acquis des habitudes de travail.

Le profil de chaque classe est différent : chaque enseignant a su adapter ses outils et sa pédagogie en fonction des besoins de leurs élèves.

Lors des phases d'ateliers, le climat de classe est serein et les élèves en posture de travail.

Les outils mis en place sont fonctionnels, les élèves se les ont appropriés et savent s'y repérer.

Posture enseignante : précise les objectifs et consignes, étaye les difficultés de chacun, valide les compétences et encourage les élèves.

Posture des élèves : autonomes dans leur travail et dans leurs outils. Dans une classe, sollicitent énormément l'adulte (validation, questionnements....)

Pour aller plus loin :

- Dans le système de ceintures, comment s'adapter aux élèves en grande difficulté qui n'arrivent pas à réussir une ceinture ?
- Quelles traces pour que les élèves puissent se repérer dans leurs apprentissages, dans leur cheminement pédagogique ?