

ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC T.S.A. – FICHE TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION avec ou sans hyperactivité EN MATERNELLE

I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance

Etre un adulte « prévisible » et étayant pour l'enfant, lui proposer un cadre stable.

Prendre le temps de créer un climat de confiance et de réussite: **Entretenir la qualité relationnelle** et associer l'enfant qui sait rapidement ce qui peut l'aider. Porter un regard positif sur les réalisations : Féliciter, encourager lorsqu'il commence à acquérir de bonnes stratégies, même partielles. Evaluer positivement.

Travailler en partenariat avec le rééducateur et les parents

Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant. Favoriser un contact régulier, éventuellement avec un cahier de liaison.

Travailler le transfert des aménagements d'un lieu à l'autre, d'un niveau à l'autre.

Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières.

II. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION / avec ou sans hyperactivité

| Objectifs | Adaptations | Maternelle | CP |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| Développer un partenariat cohérent | Adopter un cahier de liaison | | |
| | Se mettre d'accord sur les règles comportementales | | |
| | Instaurer des rencontres régulières et annoncées à l'enfant | | |
| Aider à s'organiser, à planifier les tâches | Utiliser des outils de gestion du temps : utiliser un planning en images, photos, sur la ½ journée | | |
| | Annoncer les activités prévues | | |
| | Verbaliser les règles de conduite en classe | | |
| | Organiser l'espace de travail, éviter le superflu | | |
| | Limiter le matériel au strictement utile pour la tâche | | |
| | Fournir des « coins » pour des apprentissages identifiés : coin «lecture», coin «écoute», coin «travaux manuels»... | | |
| Lui permettre d'anticiper les situations | | | |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Canaliser l'impulsivité | Fournir un espace de travail « privé ». Choisir un espace tranquille, éviter les distracteurs (porte, fenêtre, élève agité...) | | |
| | Espace de travail permettant de se mettre debout | | |
| | Choisir un lieu de « décompression » avec l'enfant, d'accès libre, pour désamorcer une situation qui risque de dériver - ne pas l'associer à une punition, mais à un lieu sécurisant car cadrant | | |
| | Préparer l'élève aux changements, aux transitions | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Renforcer les comportements positifs | Donner des tâches qui peuvent être achevées et réussies, développer un système de récompenses | | |
| | Émettre des objectifs précis, réalisables | | |
| | Établir des grilles d'encouragement du travail et du comportement | | |
| | Donner des responsabilités ritualisées | | |
| | Assigner des tâches journalières | | |
| Recentrer l'élève sur la tâche | L'engager à participer fréquemment | | |
| | Émettre des signaux privés : appel discret, encouragement du regard, contact | | |
| | Utiliser le plus possible l'ancrage visuel : affichages ordonnés structurés, tableau, gestes | | |
| | Utiliser des couleurs pour les éléments importants | | |
| | Le solliciter en lui demandant son avis, favoriser l'expression de ses idées | | |
| | Favoriser l'utilisation d'outils et la manipulation | | |
| Structurer, simplifier les consignes | Donner des consignes claires et simples | | |
| | Établir un contact visuel | | |
| | Donner des exemples | | |
| | Demander à l'élève de répéter périodiquement les consignes | | |
| | Planifier la tâche : énoncer ou faire énoncer les étapes | | |

Autres propositions d'adaptations personnalisées (mentionner le niveau de classe)

.....

.....

.....

.....