



Mission maternelle 27

Préparer sa classe en maternelle

La séquence doit être envisagée comme une progression assurant aux différentes étapes les réussites du plus grand nombre d'élèves.

Structure générale d'une séquence d'apprentissage (à adapter selon les besoins)

1. Évaluation diagnostique : S'assurer que les prérequis sont acquis pour envisager la séquence.
2. Phase/séance de découverte / lancement / recherche : Comprendre concrètement la situation.
3. Phase/séance de structuration ou d'institutionnalisation : Expliquer ce qui va être appris par les élèves.
4. Phase/séance d'entraînement : Faire différents types d'exercices et de manipulations pour s'entraîner.
5. Phase/séance de structuration ou d'institutionnalisation 2 : Reprendre avec les élèves ce qui a été appris et créer une trace écrite.
6. Phase/séance de remédiation : Retravailler avec certains élèves qui n'auraient pas acquis la notion lors des séances prévues.
7. Phase/séance d'observation et d'évaluation : Mesurer le degré de maîtrise de la notion par l'élève, ses stratégies, ses difficultés et ses réussites.

Le meilleur bilan de séquence consiste en une adaptation ou une réécriture des fiches de préparation, ou l'insertion de séances ou d'étapes supplémentaires. On doit, dès la maternelle, anticiper un temps de systématisation, d'institutionnalisation et la création d'une trace écrite. La répétition d'exercices et les réussites qu'elle implique permettent de fixer les notions ou les démarches dans le long terme.

La première fiche de préparation de séance s'impose pour toute activité de découverte et de structuration. Mais elle peut aussi être rédigée pour toutes les séances inscrites dans la séquence imaginée. La fiche de préparation détaillée énonce d'abord les compétences qui seront au final validées et reportées sur le cahier de suivi des apprentissages.

Elle permet ensuite de bien organiser le déroulement de la séance en fonction des différentes compétences visées. Elle rappelle que chaque discipline doit être l'occasion de développer des compétences liées soit au vivre-ensemble, soit à la maîtrise de la langue et du langage.

Elle permet d'envisager les prérequis sans lesquels la séance ne peut être menée à bien et de définir pour chaque phase du déroulement la modalité de travail, c'est-à-dire l'organisation proposée : travail de groupe, individuel ou collectif. Elle permet enfin de définir les rôles du maître et de l'élève. La liste proposée n'est bien sûr pas exhaustive. Cette fiche peut être amendée à votre guise.

La fiche de préparation à la semaine

Il est courant en maternelle d'utiliser, en guise de cahier journal, des fiches numérisées présentant un emploi du temps à la semaine. L'organisation par ateliers et par groupes rend en effet possible cette pratique. La présente fiche permet donc de vérifier que tous les domaines ont été travaillés au cours de la semaine et si certaines rubriques des domaines ne sont pas délaissées.



Fiche de préparation détaillée

Titre de la séance:	Domaine d'activité:
Phase de: <ul style="list-style-type: none"> • découverte structuration systématisation • entraînement • réinvestissement • remédiation • observation / évaluation 	Organisation: travail en atelier: <ul style="list-style-type: none"> • individuel • en groupe • en binôme travail collectif avec la classe entière
Durée :	Place de la séance dans la séquence:
Compétences:	
Apprendre ensemble et vivre ensemble :	Compétences langagières :
Pré requis :	Matériel:
Consigne et critères de réussite:	
Déroulement:	
Évaluation / observation prévue:	Prolongements:
Rôle du maître : <ul style="list-style-type: none"> • présente • écrit • questionne • pose un problème • relance • corrige • fait la synthèse 	Rôle de l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> • écoute • observe • recherche • applique • s'entraîne • effectue une évaluation • justifie: • valide