



**ACADÉMIE  
DE NORMANDIE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Eure



# BILAN DE COMPETENCES FIN DE GRANDE SECTION

MAI - JUIN 20...

## LANGAGE ET MATHEMATIQUES

**GUIDE DU PROFESSEUR**

## PRÉSENTATION GÉNÉRALE

*Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre de cette observation des compétences acquises des élèves de GS (le « déjà là »), nous vous demandons de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.*

### LE BILAN DE FIN DE GRANDE SECTION

Ce bilan s'inscrit dans le dispositif permettant de préparer au mieux nos élèves de grande section à une entrée sereine au CP. Dans les écoles, l'analyse de ces résultats aura vocation à servir la continuité du parcours des élèves et la recherche d'une plus grande efficacité pédagogique.

Elle constitue également un outil au service du pilotage des circonscriptions (accompagnement et formation des équipes).

Les exercices proposés par la Mission Maternelle 27 ont été conçus sur le modèle de l'évaluation nationale de début de CP.

Cet outil reprend la forme d'exercices qui seront proposés lors de l'évaluation de CP de septembre prochain, ainsi que des éléments de l'observation de compétences évaluées en Grande Section du mois de janvier.

Il s'agit d'offrir aux élèves l'occasion de :

- fréquenter des formats permettant de passer des activités de manipulation à des supports plus fréquemment utilisés en élémentaire.
- enchaîner de petits exercices sur un temps court.

Cet entraînement contribuera à la réussite des élèves et développera leur plasticité cérébrale.

### ORGANISATION

Le temps de passation n'est pas indiqué pour chaque exercice afin de laisser aux élèves le temps nécessaire à l'appropriation des consignes et des activités. Les enseignants pourront ainsi adapter la durée en fonction des besoins et du rythme de leur classe.

L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différents exercices ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des exercices sur différentes demi-journées est recommandé.

### CALENDRIER

La passation du bilan dans les écoles est à programmer du **18 mai 2026 au 19 juin 2026**.

### CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices qui vont être proposés à la classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions du bilan, de façon à placer tous les élèves dans la même situation.

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

## Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo ou au crayon noir et à la gomme, éventuellement une page vierge pour cacher certaines zones (par exemple pour l'exercice 5 de mathématiques).

## AVANT LA PASSATION

Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- ✓ le nom de l'élève (le prénom sera écrit en écriture cursive par l'élève)
- ✓ la classe de l'élève









## PENDANT LA PASSATION

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes présentées en tableau :

Exercice x

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	Extrait du programme pour l'école maternelle 2024
<b>Activité</b>	Descriptif de l'attendu et de la forme
<b>Page du livret de l'élève</b>	....
Consignes de passation : <b>« Consignes données aux élèves »</b> [Consignes données aux professeurs des écoles]	

Des symboles permettent aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés. Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

Croix	
Vagues	
Lune	
Rond	
Rond gris	
Etoile	
Flèche	
Fleur	

## **APRÈS LA PASSATION**

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes.

## **ELEMENTS DE CORRECTION**

- Pour chaque Item : A= absent 0= échoué 1= totalement réussi. Entourer la cotation correspondante.
- Saisir les résultats sur l'application EVAMAT.
- Pour obtenir les résultats, il est impératif de saisir l'ensemble des items pour chaque élève, puis de cliquer pour consulter les résultats individuels ainsi que ceux du groupe. Attention : l'application ne sera plus accessible à partir du 1er juillet. Il est donc nécessaire de télécharger tous les résultats avant cette date.
- Les résultats individuels et collectifs serviront de support à la liaison avec les collègues du cycle 2.

## LANGAGE

Ex	Modalité	Compétences évaluées <i>cf évaluations de CP</i>	BO du 31 octobre 2024	
			Objectifs d'apprentissage à 5 ans	Activités
1	Individuelle	<i>Ecrire son prénom en écriture cursive, sans modèle</i>	Tracer des lettres en écriture cursive, les enchaîner	Ecrire son prénom en écriture cursive, sans modèle dans le cadre
2	collective	<i>Comprendre un texte lu par l'enseignant(e)</i> Écouter et comprendre différentes formes d'écrits	Comprendre des histoires où l'enchaînement des actions est lié au destin de personnages centraux ou secondaires qui évoluent et interagissent, dans des lieux diversifiés. Comprendre les émotions, les intentions et les sentiments qui animent les personnages	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions.
3	collective	<i>Reconnaître des lettres</i> Acquérir le principe alphabétique	Connaitre le nom des lettres de l'alphabet. Connaitre les différentes graphies d'une même lettre (majuscule lettre capitale ; minuscules scriptes ; cursives).	Entourer les lettres nommées par l'enseignant(e).
4	collective	<i>Discriminer des syllabes</i> Manipuler des syllabes orales	Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes: repérer la syllabe d'attaque	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible.
5	collective	<i>Comprendre des mots lus par l'enseignant(e)</i> Enrichir son vocabulaire	Comprendre les mots des corpus enseignés	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi quatre propositions.
6	collective	<i>Discriminer des syllabes</i> Manipuler des syllabes orales	Repérer et produire des rimes et des assonances	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots.
7	collective	<i>Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)</i> Écouter et comprendre différentes formes d'écrits	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
8	collective	<i>Discriminer des phonèmes</i> Manipuler des phonèmes	Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
9	collective	<i>Discriminer des phonèmes</i> Connaitre le son des lettres	Connaitre le nom des lettres de l'alphabet et leur valeur sonore hormis les occlusives.	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
10	collective	<i>Discriminer des phonèmes</i> Manipuler des phonèmes	Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.

## EXERCICES PROPOSES

A chaque passation, distribuer les livrets et aider les élèves à se repérer.

### Exercice 1

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	Tracer des lettres en écriture cursive, les enchaîner
<b>Activité</b>	Ecrire son prénom en écriture cursive, sans modèle, dans le cadre.
<b>Page du livret de l'élève</b>	Couverture
<b>Consignes de passation :</b>  <b>« Ecris ton prénom en écriture cursive* dans le cadre bleu de la première page. »</b> [L'enseignant(e) aura au préalable renseigné les cadres correspondants au nom de famille de l'élève et de sa classe.] *Il est important que les élèves connaissent l'appellation : écriture cursive'.	

### Exercice 2

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	Comprendre des histoires où l'enchaînement des actions est lié au destin de personnages centraux ou secondaires qui évoluent et interagissent, dans des lieux diversifiés. Comprendre les émotions, les intentions et les sentiments qui animent les personnages
<b>Activité</b>	Ecouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les propositions de réponses seront lues par l'enseignant(e).
<b>Page du livret de l'élève</b>	2
<b>Ne pas ouvrir le livret avant la lecture de l'histoire.</b>  <b>Consignes de passation :</b> <b>« Je vais vous lire deux fois une histoire.</b> <b>Vous allez bien tout écouter.</b> <b>Pour bien comprendre : faites le film de l'histoire dans votre tête.</b> <b>Ensuite, je vais vous poser des questions.</b> <b>Pour répondre, vous allez entourer l'image qui correspond à votre réponse. »</b>  Il était une fois un bébé lapin, tout blanc, qui s'appelait Zouzou. Zouzou adorait dessiner et faire de la peinture. Le problème, c'est que chaque fois, il salissait tout. Un jour, il avait fait un dessin avec de la peinture verte et il s'en était mis partout. Sa maman l'envoya dehors pour se laver. Pendant que Zouzou se roulait dans l'herbe, il entendit du bruit. C'était un renard qui avait faim et qui voulait le manger. Zouzou eut très peur. Il appela : « Maman ! ! ». Elle arriva tout de suite et vit le renard. Alors, elle expliqua au renard que Zouzou avait une maladie très grave et que, s'il le mangeait, il deviendrait, lui aussi, tout vert. Le renard fut effrayé en pensant qu'il deviendrait vert, et il partit en courant.  ZOUZOU, le lapin – Mireille Brigaudiot	

[Laisser 10 secondes et relire le texte une deuxième fois.]

« **Maintenant vous allez ouvrir votre livret à la page 2.**

**Sur la page, vous voyez 4 images d'animaux en haut, et des images au milieu, et des images en bas.**

**Regardez les 4 images en haut de la page. »**

[Montrer la page au tableau, projeter les 4 images ou masquer à l'aide d'une feuille les 8 images du bas.]

« **Vous êtes prêts ? Écoutez la question et entourez la réponse que vous choisissez. »**

[Dire une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de poser le doigt sur chaque image.]

[Laisser 10 secondes entre chaque question.]


Position de l'image dans le cadre	Questions	Propositions de réponse
haut gauche	Quel est le personnage principal ?	<b>Un lapin blanc</b> , un chat blanc, une poule blanche, un lapin noir
haut droite	Que fait le renard quand la maman lui a parlé ?	Il chante, <b>il se sauve</b> , il mange, il dort
bas gauche	Que fait la maman de Zouzou pour que le renard ne le mange pas ?	Elle mange le renard, elle tape le renard, <b>elle ment</b> , elle pleure







« **L'exercice est terminé. Allez à la page 3. »**

### Exercice 3

<b>Objectif</b> d'apprentissage à 5 ans	<b>Connaitre le nom des lettres de l'alphabet. Connaitre les différentes graphies d'une même lettre (majuscule lettre capitale ; minuscules scriptes ; cursives).</b>
<b>Activité</b>	Entourer la lettre nommée par l'enseignant(e).
<b>Pages du livret de l'élève</b>	3 à 6
<b>Consignes de passation</b>  [Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 3. Reproduire ou projeter l'exercice au tableau.] <b>« Je vais vous dire le nom d'une lettre. Cette lettre est écrite plusieurs fois dans des écritures différentes dans le cadre. Entourez cette lettre à chaque fois que vous la voyez, qu'elle soit écrite en capitale, en script ou en cursive.</b>  <b>Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur la croix. Entourez toutes les lettres i. »</b>  [Laisser 20 secondes]  <b>« Il fallait entourer la lettre i en écriture capitale, en script et en cursive. »</b>  [Corriger au tableau.]	

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

Page	Mettez votre doigt sur :	Répéter la consigne
<b>3</b>		Entourez toutes les lettres <b>a</b> .




4		Entourez toutes les lettres <b>m</b> .
		Entourez toutes les lettres <b>d</b> .
5		Entourez toutes les lettres <b>p</b> .
		Entourez toutes les lettres <b>o</b> .
6		Entourez toutes les lettres <b>n</b> .
		Entourez toutes les lettres <b>b</b> .




« L'exercice est terminé. Allez à la page 7. »

#### Exercice 4

Objectif d'apprentissage à 5 ans	Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes
Activité	Repérer la syllabe d'attaque
Pages du livret de l'élève	7 et 8
<p><b>Consignes de passation :</b></p> <p><b>« D'abord, je vais vous dire un premier mot. Ecoutez bien la syllabe au début de ce mot. Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux 4 images. Un de ces mots commence par la même syllabe que le premier mot. Pour répondre : vous allez entourer l'image de ce mot. »</b></p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]</p> <p><b>« Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur la croix. Entourez l'image du mot qui commence par la même syllabe que le mot mar-di. »</b></p> <p>[ Bien séparer les syllabes ], <b>« Je répète : mar-di. »</b></p> <p>[Dire les propositions.] <b>« couteau - marteau – miroir – bouteille »</b> [ Laisser 15 secondes.]</p> <p><b>« Mar-ron commence comme mar-di, il fallait entourer l'image du marteau ».</b></p>	

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur :	Entourez l'image du mot qui <b>commence par la même syllabe que le mot</b>	Dire les propositions
7		caramel	lunettes – couteau - <b>canapé</b> - cheval
		tabouret	taureau - dame - fourchette - <b>tapis</b>
		pirouette	<b>pyjama</b> - camion - bateau - dinosaure

8		chariot	chien - verre - niche - <b>chapeau</b>
		bouteille	barque – manteau- <b>bouchon</b> - feuille
		rivière	poisson - <b>rideau</b> - table - rond

« *L'exercice est terminé. Allez à la page 9.* »

### Exercice 5

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Comprendre les mots des corpus enseignés</b>
<b>Activité</b>	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi quatre propositions.
<b>Page du livret de l'élève</b>	9 à 12

#### Consignes de passation

[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 9.]

[Ecrire au tableau.]

1	2
3	4

1	2
3	4

[ou projeter la page du cahier ou cacher la partie du bas.]

« ***Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui correspond à ce mot. Nous allons faire un exemple ensemble. Regardez les 4 images en haut. Mettez votre doigt sur la croix.*** »

[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images du bas cachées. Vérifier que les élèves ont le doigt sur la croix.]

« **Ecoutez et entourez : Poireau** »  
[Attendre 10 secondes]

« **Il fallait entourer l'image du poireau.** »








[Entourer le poireau au tableau si vous avez reproduit ou projeté l'exercice. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

« **Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Sur la page, regardez les 4 images du bas. Mettez votre doigt sur la vague** »

[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire un mot. Prononcer chaque mot en articulant (une seule fois).]

[Vérifier tout au long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page et au bon endroit sur la page en haut ou en bas.]

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur :	Position de l'image dans le cadre	Ecoutez et entourez l'image du mot
9		Haut, droite	pinceau
10		Bas, gauche	chèvre
		Haut, droite	joyeux
11		Haut, gauche	chemise
		Haut, droite	genou
12		Bas, droite	lancer
		Bas, gauche	douche

« **Bravo, vous avez terminé.** »

« **L'exercice est terminé. Allez à la page 13.** »

### Exercice 6

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Repérer et produire des rimes et des assonances</b>
<b>Activité</b>	Repérer le mot qui <b>ne se termine pas</b> par la même syllabe que les autres mots.
<b>Page du livret de l'élève</b>	13

**Consignes de passation :**

« Je vais vous dire les quatre mots qui correspondent aux 4 images.  
Écoutez la syllabe à la fin des mots. Un de ces mots se termine par une autre syllabe, une syllabe différente.

**Pour répondre : barrez l'image de ce mot. »**

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur la croix.






Les quatre mots sont : **armoire**, bureau, taureau, carreau.

**Barrez l'image du mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres. »**

[Répéter deux fois les mots. Laisser les élèves chercher pendant 15 secondes.]

« **Armoire** » ne se termine pas par la même syllabe que « bureau, taureau, carreau ». Il faut barrer l'image de l'armoire. »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	<b>Barrez l'image du mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres</b> [Dire les propositions. Laisser 15 secondes.]
13		<b>casserole</b> - chaton - bâton - mouton
		chaussette – sucette – poussette - <b>râteau</b>
		<b>canard</b> – ami – endormi - fourmi
		bureau – zéro – <b>maison</b> - poireau
		poulet – <b>radis</b> – mollet - bracelet

Les mots en gras sont les réponses attendues (à barrer)

« **L'exercice est terminé. Allez à la page 14. »**

**Exercice 7**

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e).</b>
<b>Activité</b>	Ecouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi quatre propositions
<b>Page du livret de l'élève</b>	14 à 16

**Consignes de passation :**

[Écrire au tableau ou projeter la page du cahier.]

« **Je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à cette phrase. Nous allons faire un exemple ensemble. Regardez les 4 images en haut. Mettez votre doigt sur la croix.** »






« **Sur la page, vous allez regarder les 4 images du haut. Cachez les 4 images du bas.** »

[L'enseignant(e) montre un cahier avec les 4 images du bas cachées.]

« **Écoutez et entourez : La fille court.** »

[Attendre 10 secondes.] « **Il fallait entourer la deuxième image** ». [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]

[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]

Page	Compétence travaillée : compréhension de :	Réponse attendue	Mettez votre doigt sur	<b>Entourez l'image qui correspond à la phrase</b> [Prononcer chaque phrase en articulant.]
14	Taille	Haut Gauche		<b>L'arbre est petit.</b>
15	Topologie	Bas Droite		<b>Le rond est dans le carré.</b>
	Négation	Haut Gauche		<b>Le chien ne mange pas.</b>
16	Topologie	Bas Droite		<b>La pomme est sur la branche.</b>
	Inférence	Haut Droite		<b>Le garçon se les lave.</b>

« **L'exercice est terminé. Allez à la page 17.** »

**Exercice 8**

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes.</b>
<b>Activité</b>	Repérer le mot qui <b>début</b> e par le même phonème que le mot cible.
<b>Page du livret de l'élève</b>	17 et 18

**Consignes de passation :**

« *D'abord, je vais vous dire un mot. Écoutez le son au début de ce mot. Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux quatre images. Un de ces mots commence par le même son. Pour répondre : entourez l'image de ce mot.* »








[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« *Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur la croix. Entourez l'image du mot qui commence par le même son que 'four'.* »

[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] **homme, fruits, bille, balle.**

**On entend [f]** [prononcer fffffff] **au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « fruits ».** »

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez le doigt sur...	Entourez l'image du mot qui <b>commence</b> comme...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
17		cabane	chèvre – gomme – <b>car</b> – verre
		château	poule – rat – <b>chien</b> – lapin
		faon	pantalon – bille – <b>fourchette</b> – vélo
18		pantalon	filles – <b>poisson</b> – vache – bouteille
		table	maison – <b>tortue</b> – domino – pirate
		bouteille	orange – carotte – <b>banane</b> – porte
		verre	mouton – râtelier – fleur – <b>valise</b>

« **L'exercice est terminé. Allez à la page 19** »

**Exercice 9**

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Connaitre le nom des lettres de l'alphabet et leur valeur sonore hormis les occlusives.</b>
<b>Activité</b>	Entourer la lettre qui correspond <b>au son du premier phonème</b> d'un mot dicté.
<b>Page du livret de l'élève</b>	<b>19</b>

**Consignes de passation :**

**« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez-bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son. Je vais répéter deux fois. »**

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

**« Nous allons faire un exemple ensemble.**

**Mettez votre doigt sur la croix. Les cinq lettres sont : b, m, n, d et f. »**








[Dire le nom des lettres.]

**« Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot fille. »**

[Laisser 10 secondes.]

**« On entend « f » [donner le son : dire fffffff] au début du mot fille. C'est le f qui fait le son « ffff » il fallait entourer la lettre f. »**

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]

Page	Mettez votre doigt sur....	Les cinq lettres sont...	Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot ...
19		a r p t f	allumette
		m d r b s	sapin
		v b j f d	fenêtre
		l t d h f	loup
		b m d f n	mardi
		d f l v b	voiture
		n m r t v	robinet

**« L'exercice est terminé. Allez à la page 20 »**

**Exercice 10**

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Entendre, discriminer, manipuler des phonèmes.</b>
<b>Activité</b>	Repérer le mot qui <b>se termine par le même phonème</b> que le mot cible.
<b>Page du livret de l'élève</b>	20 et 21

**Consignes de passation :**

**« D'abord, je vais vous dire un mot. Écoutez le son à la fin de ce mot.  
Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux quatre images.  
Un de ces mots se termine par le même son.  
Pour répondre : entourez l'image du mot qui se termine par le même son. »**



[Projeter l'exemple ou montrer un livret.]

**Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur la croix.  
Entourez l'image du mot qui termine par le même son que 'robot'.**

[Dire les propositions et laisser 10 secondes.] **râteau, ballon, souris, canard.**

**On entend [o] à la fin du mot « râteau ». C'est « râteau » qui se termine par le même son que « robot ». Il faut donc entourer l'image du mot « râteau ». »**

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur...	Entourez l'image du mot qui se termine comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
20		trou	bateau – car – fille - <b>chou</b>
		rat	<b>chat</b> – poisson – mouche - pirate
		ballon	<b>mouton</b> – lunettes – cheval - bouteille
21		moulin	valise – <b>sapin</b> – chapeau – tire-bouchon
		barbu	kiwi – <b>tutu</b> – poule - moto
		journal	<b>cheval</b> - gâteau - tasse - niche
		habit	manteau - mouton - bébé - <b>souris</b>

**« Bravo, vous avez terminé. »**

# MATHÉMATIQUES

Ex	Modalité	Compétences évaluées	BO du 31 octobre 2024	
			Objectifs d'apprentissage à 5 ans	Activités
1	individuelle	Réciter la comptine numérique	Connaitre la comptine numérique jusqu'à 30	Réciter la comptine numérique jusqu'à 30, en partant de 1, puis en partant de 12.
2	collective	Lire des nombres entiers	Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.
3	collective	Résoudre des problèmes	Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties-tout	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
4	collective	Quantifier des collections	Dénombrer une collection d'objets. Associer une quantité et une écriture chiffrée	Entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans un panier.
5	collective	Comparer des nombres	Comparer des quantités.	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
6	collective	Écrire des nombres entiers	Écrire en chiffres les nombres de 1 à 10.	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
7	collective	Résoudre des problèmes	Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties-tout. Déterminer la quantité d'objets ayant été ajoutée ou retirée à une collection à partir de ses quantités initiale et finale.	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
8	collective	Placer un nombre sur une ligne graduée	Positionner des représentations des nombres inférieurs ou égaux à 10 dans les cases de la bande numérique.	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
9	individuelle	Quantifier des collections	Constituer une collection d'un cardinal donné.	Réaliser une collection dont le cardinal est donné par l'enseignant.
10	individuelle	Reproduire un assemblage	Reproduire des assemblages de formes planes.	Reproduire le modèle du tangram à l'aide du matériel de la classe.

## EXERCICES PROPOSES

A chaque passation, sauf pour les exercices 1, 9 et 10, distribuer les livrets et aider les élèves à se repérer.


### Exercice 1







<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Connaitre la comptine numérique jusqu'à 30</b>
<b>Activité</b>	Réciter la comptine numérique jusqu'à 30, en partant de 1, puis en partant de 12.
<b>Page du livret de l'élève</b>	Couverture
<p>Consigne de passation individuelle :</p> <p><b>« Peux-tu compter jusqu'à 30 »</b></p> <p>[Noter sur la couverture du livret le nombre atteint sans erreur dans la première case.]</p> <p><b>« Maintenant récite la comptine numérique jusqu'à 30 en commençant par 12 »</b></p> <p>[Noter sur la couverture du livret le nombre atteint sans erreur dans la deuxième case.]</p>	

**« L'exercice est terminé. Allez à la page 22 »**

### Exercice 2

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Associer une quantité, le nom d'un nombre et une écriture chiffrée.</b>							
<b>Activité</b>	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.							
<b>Page du livret de l'élève</b>	22							
<p>Consignes de passation:</p> <p><b>« Je vais vous dire un nombre. Entourez ce nombre dans la ligne.</b> [Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 40px;">+</td> <td style="text-align: center; width: 40px;">2</td> <td style="text-align: center; width: 40px;">10</td> <td style="text-align: center; width: 40px;">7</td> <td style="text-align: center; width: 40px;">1</td> <td style="text-align: center; width: 40px;">9</td> <td style="text-align: center; width: 40px;">6</td> </tr> </table> <p><b>Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur la croix. Dans la liste, entourez le nombre 1. Allez-y. Le nombre est ici.</b> [Montrer le nombre 1.] <b>Il fallait donc l'entourer.</b> [Entourer le nombre 1.] <b>Maintenant que vous avez compris, nous allons commencer. »</b></p> <p>[Procéder ainsi pour les nombres suivants. Laisser 5 secondes. Répéter. Laisser 5 secondes. Vérifier que les élèves progressent dans l'exercice.]</p>		+	2	10	7	1	9	6
+	2	10	7	1	9	6		

Mettez votre doigt sur :	(Répéter la consigne)
	Entourez le nombre 3.

	Entourez le nombre 5.
	Entourez le nombre 8.
	Entourez le nombre 2.
	Entourez le nombre 6.
	Entourez le nombre 10.
	Entourez le nombre 9.

« L'exercice est terminé. Allez à la page 23. »

### Exercice 3

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties-tout</b>
<b>Activité</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
<b>Page du livret de l'élève</b>	23 et 24

Consignes de passation :

« Je vais vous lire un problème avec une question.

**Pour répondre : entourez sur la ligne le nombre qui correspond à votre réponse au problème.**

**Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'avez pas besoin de dessiner, ce n'est pas grave.**

**Nous allons faire un exemple ensemble. »**

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« Mettez votre doigt sur la croix.

**Écoutez bien le problème. Pour répondre, entourez votre réponse en dessous du cadre. »**



Il y a 5 chiens et 3 os.

Combien d'os faut-il ajouter pour que chaque chien ait un os ?

[Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]




« Dans ce problème, il fallait entourer 2. »

[Entourer le 2 sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole qui correspond à la bonne page. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.


**Vous êtes en bas de la page 3, mettez votre doigt sur les vagues. Écoutez bien le problème. »**





[Pour chacun des problèmes suivants, lire l'énoncé deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir. Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	Mettez votre doigt sur :	Écoutez bien le problème.
23		6 poules veulent couvrir 1 œuf chacune. Il y a seulement 3 œufs. Combien d'œufs doit-on ajouter pour que chaque poule couve un œuf ?
24		C'est la récréation. 8 élèves veulent un vélo. La maitresse n'a sorti que 2 vélos. Combien de vélos doit-elle encore sortir pour que chaque élève ait un vélo ?
		7 enfants sont dehors. Il fait très froid. Chaque enfant veut un bonnet mais il n'y en a que deux. Combien de bonnets manque-t-il ?

« L'exercice est terminé. Allez à la page 25. »

#### Exercice 4

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Dénombrer une collection d'objets. Associer une quantité et une écriture chiffrée</b>
<b>Activité</b>	Entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans un panier.
<b>Page du livret de l'élève</b>	25 et 26
<p>Consignes de passation :</p> <p>[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page x.]</p> <p>« <b>Comptez les balles dans le panier. Pour répondre, entourez ce nombre dans la ligne.</b>  <b>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur la croix.</b> »          [Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;">+</div>  </div> <div style="display: flex; border: 1px solid black; margin-top: 5px;"> <div style="width: 25px; height: 25px; text-align: center; line-height: 25px;">1</div> <div style="width: 25px; height: 25px; text-align: center; line-height: 25px;">2</div> <div style="width: 25px; height: 25px; text-align: center; line-height: 25px;">3</div> <div style="width: 25px; height: 25px; text-align: center; line-height: 25px;">4</div> <div style="width: 25px; height: 25px; text-align: center; line-height: 25px;">5</div> <div style="width: 25px; height: 25px; text-align: center; line-height: 25px;">6</div> <div style="width: 25px; height: 25px; text-align: center; line-height: 25px;">7</div> <div style="width: 25px; height: 25px; text-align: center; line-height: 25px;">8</div> <div style="width: 25px; height: 25px; text-align: center; line-height: 25px;">9</div> <div style="width: 25px; height: 25px; text-align: center; line-height: 25px;">10</div> </div> </div> <p><b>Comptez le nombre de balles dans le panier. Puis, entourez ce nombre dans la ligne en dessous.</b> [Laisser 10 secondes.]  <b>La réponse est 3.</b> [Entourer au tableau.] <b>Il y a 3 balles dans le panier.</b>  <b>Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer ensemble.</b> »          [Procéder de la même façon pour les dénombrements suivants.]</p>	

Page	Mettez votre doigt sur :	[Répéter la consigne.]
25		« <b>Comptez le nombre de balles dans le panier. Puis entourez ce nombre dans la ligne en dessous. Allez-y.</b> »  [Laisser 15 secondes.]
		
26		
		



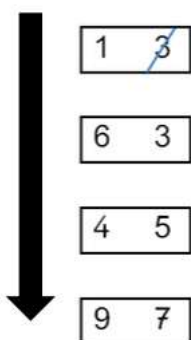
« L'exercice est terminé. Allez à la page 27. »

### Exercice 5

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Comparer des quantités.</b>
<b>Activité</b>	Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.
<b>Page du livret de l'élève</b>	27

Consignes de passation :

« **Chaque rectangle contient deux nombres. Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle. On va faire ces 4 exemples ensemble avant de commencer l'exercice.** »  
[Écrire ou projeter les 4 exemples au tableau.]



« **Regardez tout en haut de la page. Dans le rectangle avec le 1 et le 3, pourquoi le 3 est-il barré ?** »  
[Laisser les élèves dire la réponse.]  
« **Le 3 est plus grand que 1.** »

« **Dans le rectangle en dessous, entre 6 et 3, lequel est le plus grand ?** »  
[Laisser les élèves dire la réponse.]  
« **6. Il faut barrer le 6 par un trait.** »

« **Faites maintenant tout seul les deux autres rectangles pour que je voie si vous avez compris.** »  
[Vérifier individuellement la compréhension de la consigne. Sinon, réexpliquer. Il ne s'agit pas d'expliquer comment reconnaître le nombre le plus grand mais de vérifier que l'élève a compris qu'on barre un nombre sur les deux, celui qu'on pense être le plus grand.]

« **Maintenant que vous avez compris, vous allez continuer tout seuls.** »  
[On considère que l'item est réussi si au moins 3 réponses sur 5 dans chaque colonne sont correctes. ]

« L'exercice est terminé. Allez à la page 28. »

### Exercice 6

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Écrire en chiffres les nombres de 1 à 10.</b>
<b>Activité</b>	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.
<b>Page du livret de l'élève</b>	28

[Avant de commencer l'exercice, demander aux élèves de plier leur cahier ou de masquer la page suivante afin d'éviter qu'ils ne regardent et ne recopient les chiffres qui s'y trouvent.]

Consignes de passation :

« **Je vais vous dire un nombre deux fois. Écrivez ce nombre dans la case.**

**Écoutez bien.**

**En haut de la page, il y a une case avec une croix .**

**C'est là qu'il faut écrire le premier nombre. Mettez votre doigt sur la case de la croix.**

[Vérifier qu'il s'agit bien de la première case en haut à gauche.]









« **Dans cette case, écrivez 3. »**

[Dicter le premier nombre deux fois puis laisser 5 secondes.]

« **Maintenant, je vais vous dicter d'autres nombres. Dans la case d'à côté, celle des vagues, écrivez 5.**

»

[Procéder de la même façon pour les nombres suivants. L'item est chuté si les chiffres sont écrits en miroir.]

Mettez votre doigt sur	Écrivez...
	<b>3</b>
	<b>5</b>
	<b>2</b>
	<b>6</b>
	<b>8</b>
	<b>4</b>
	<b>10</b>
	<b>7</b>

« **L'exercice est terminé. Allez à la page 29. »**

## Exercice 7

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Déterminer le tout ou une partie dans un problème de parties-tout. Déterminer la quantité d'objets ayant été ajoutée ou retirée à une collection à partir de ses quantités initiale et finale.</b>
<b>Activité</b>	Écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.
<b>Page du livret de l'élève</b>	29 et 30

Consignes de passation :

**« Je vais vous lire un problème avec une question.**

**Pour répondre : entourez sur la ligne le nombre qui correspond à votre réponse au problème.**

**Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre. Si vous n'avez pas besoin de dessiner, ce n'est pas grave.**

**Nous allons faire un exemple ensemble. »**

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

**« Allez à la page 29, vous êtes à la page de la croix.**

**Écoutez bien le problème. Pour répondre : entourez votre réponse en dessous du cadre. »**

[Lire le premier problème, celui de la croix, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]



Il y a 4 chiens et 1 collier.

Combien de colliers faut-il ajouter pour que chaque chien ait un collier ?

[Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]

**« Dans ce problème, il fallait entourer 3. »**

[Entourer le 3 sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

**« Maintenant que vous avez compris, nous allons continuer. Pour chaque problème, je vais vous dire le symbole. Je vais vous laisser du temps pour entourer la réponse.**

**Vous êtes en bas de la page 9, mettez votre doigt sur les vagues. Écoutez bien le problème. »**

[Laisser 1 minute et 30 secondes pour la résolution de chaque problème.]

Page	Mettez le doigt sur...	Écoutez bien le problème.
29		Il y a 5 lapins. Il y a 3 carottes. Combien de carottes manque-t-il pour que chaque lapin ait une carotte ?
30		Au début du jeu Lucie avait 1 cube. Maintenant, elle a 4 cubes. Combien de cubes a-t-elle gagnés ?
		Faustine a dessiné 10 fleurs. Elle a colorié 6 fleurs. Combien de fleurs doit-elle encore colorier pour que toutes les fleurs soient coloriées ?

**« Bravo, l'exercice est terminé. Allez à la page 31 »**

## Exercice 8

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Positionner des représentations des nombres inférieurs ou égaux à 10 dans les cases de la bande numérique.</b>
<b>Activité</b>	Repérer une position sur une ligne graduée pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.
<b>Page du livret de l'élève</b>	31 et 22

Consignes de passation :

« **Nous allons maintenant faire l'exercice de la ligne graduée.**

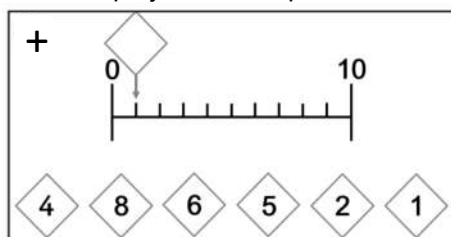
**Observez les lignes.**

**Il y a plusieurs traits placés sur chaque ligne.**

**Sur chaque ligne, une flèche indique l'endroit où se trouve un nombre. Trouvez quel nombre se trouve à l'endroit indiqué par la flèche.**

**Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.**

[Écrire ou projeter l'exemple au tableau.]



« **Posez votre doigt sur la croix. Regardez la ligne, elle va de 0 à 10.**

**Entourez le nombre qui doit aller à l'endroit indiqué par le trait avec l'étiquette. »**

[Laisser les élèves chercher la réponse.]

« **Regardez les propositions de réponse juste en dessous. Quel nombre peut-on mettre à la place du trait avec l'étiquette vide ? Oui, c'est le 1. On va entourer notre réponse 1. »**

[Vérifier sur chaque cahier que la réponse est entourée.]

« **Maintenant que tout le monde a compris, vous allez travailler seuls pour la suite de cet exercice. N'oubliez pas de tourner les pages car il y en a quatre. Commencez. »**

[Vérifier que tous les élèves progressent dans les 2 pages de cet exercice. Arrêter l'exercice au bout de 3 minutes environ.]

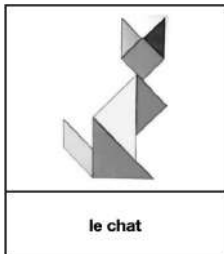
« **Bravo, vous avez terminé avec le cahier. »**

Les exercices suivants seront réalisés en individuel à l'aide du matériel. L'enseignant reportera dans le cahier les réussites ou les échecs .

## Exercice 9

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Constituer une collection d'un cardinal donné</b>
<b>Activité</b>	Réaliser une collection dont le cardinal est donné par l'enseignant.
<b>Page du livret de l'élève</b>	33
<p><i>Donner une boîte d'une vingtaine de cubes à l'élève.</i></p> <p>Consignes de passation : « <b>Donne moi 8 cubes. »</b></p> <p>[Noter le nombre de cubes donnés dans le livret, replacer les cubes dans la boîte] [Procéder de la même façon pour les quantités suivantes.]</p> <p>« <b>Donne moi 6 cubes. »</b> « <b>Donne moi 10 cubes. »</b></p>	

## Exercice 10

<b>Objectif d'apprentissage à 5 ans</b>	<b>Reproduire des assemblages de formes planes.</b>
<b>Activité</b>	Reproduire le modèle du tangram à l'aide du matériel de la classe.
<b>Page du livret de l'élève</b>	33
<p><i>Donner le modèle de petite taille et les pièces d'un tangram à l'élève.</i></p> <p>Consignes de passation : <b>« Reproduis le modèle sur la table. »</b></p> <div data-bbox="103 497 327 750" data-label="Image"><p>le chat</p></div> <p>[Noter le résultat dans le livret]</p>	