



ACADÉMIE
DE NORMANDIE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Eure



EVALUATION DE GRANDE SECTION

TEMPS 1 : JANVIER 2025

LANGAGE ORAL ET LANGAGE ECRIT

Guide de l'enseignant

- Calendrier
- Guide de mise en œuvre
- Annexe 1 : Liste des items évalués, consignes et informations pour l'enseignant
- Annexe 2 : Consignes de passation
- Annexe 3 : Grilles d'observation/évaluation
- Annexe 4 : Infographie destinée aux parents

CALENDRIER

Janvier

- ❖ Temps 1 de la passation : janvier (Les classes de GS/CP pourront ajuster le calendrier de l'évaluation GS pour ne pas être en même temps que l'évaluation CP de janvier).
- ❖ Réaliser une information auprès des familles :
 - ✓ Annexe 4 : une infographie pour vous y aider
- ❖ Utiliser les documents suivants pour mener le temps 1 de l'évaluation :
 - ✓ Guide de l'enseignant
 - ✓ Annexe 1 : la liste des items évalués, informations pour l'enseignant
 - ✓ Annexe 2 : les consignes de passation de l'évaluation
 - ✓ Annexe 3 : Grilles d'Observation/Evaluation
 - ✓ Tableau de saisie et d'analyse des résultats : document EXCEL

Février

- ❖ **Analyse des résultats à l'aide du tableau de saisie.**
- ❖ **Envisager les remédiations/différenciations** pour la classe et les élèves.
Outil contenant des propositions pour la mise en œuvre de la différenciation pédagogique : <https://view.genially.com/638dcae5e061070018b5164a/learning-experience-didactic-unit-remediation-aux-evaluations-de-janvier-gs>

Février - Mars - Avril - Mai

- ❖ Dès que possible, mise en place de la remédiation/différenciation pédagogique appropriée
- ❖ Adaptation de la progression des apprentissages au regard des besoins des élèves.

Comme cela est indiqué dans le programme, les élèves développeront ces compétences régulièrement et progressivement à partir **des différentes modalités spécifiques d'apprentissage** : **apprendre en jouant, apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets, apprendre en s'exerçant, apprendre en se remémorant et en mémorisant.**

- ❖ Début mai, un guide pratique pour l'enseignant et un livret individuel de l'élève vous seront transmis dans les écoles.

Fin Mai - Juin

- ❖ Temps 2 de la passation en utilisant le livret individuel et en suivant les consignes du guide de l'enseignant
- ❖ Remontée des résultats via une application

Cette évaluation donnera une photographie des compétences acquises en fin de cycle 1 dans le domaine du langage pour chaque élève.

Fin juin - début septembre

- ❖ Ces évaluations peuvent contribuer au renseignement de [la synthèse des acquis scolaires de fin de cycle 1](#)

Dans le cadre de la liaison GS-CP :

- ❖ Pour les équipes pédagogiques, cette évaluation servira à organiser l'action pédagogique et à envisager la continuité des apprentissages pour une entrée sereine au CP.
- ❖ Cette évaluation servira donc de support pour la liaison GS-CP afin d'anticiper les aides, les adaptations dès l'arrivée de l'élève au CP et donnera lieu à la mise en place éventuelle d'un PPREM ([Programme Personnalisé de Réussite à l'Ecole Maternelle](#)) pour les élèves en grande fragilité.

Guide pour la mise en œuvre de l'évaluation à destination des professeurs des écoles de grande section

Cette évaluation de grande section est **un outil départemental de suivi des compétences scolaires acquises et d'identification des besoins des élèves**. Elle permet aux enseignants de cibler les compétences des élèves qui sont maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer, de renforcer et de consolider pour garantir et assurer la réussite dans le domaine du langage.

Les enjeux de cette évaluation sont de **repérer, suivre et accompagner les élèves** dans la maîtrise des compétences de fin de cycle 1 dans le domaine du langage pour une entrée sereine au CP.

Les situations proposées s'inscrivent dans les progressions de grande section visant l'acquisition des attendus de fin de cycle 1 à partir du programme consolidé de 2021.

Cette évaluation fournit des repères communs permettant de constater les réussites et les écarts pour chaque enfant.

Cette évaluation se décompose en deux temps.

1/ Le premier temps de l'évaluation a lieu en janvier :

Le premier temps a pour objectifs :

- de définir une photographie des compétences acquises pour chaque classe de grande section et pour chaque élève,
- de constater les réussites et envisager les remédiations nécessaires
- d'apporter un outil d'observation pour l'équipe pédagogique.

Il prendra la forme de petits défis, de petits problèmes, de manipulations liées à l'écriture et aux activités préparant à la lecture dans le fonctionnement habituel et quotidien de la classe (ateliers, regroupement, travail individuel).

Supports de passation :

-Annexe 1 : liste des items évalués : consignes et informations pour l'enseignant

-Annexe 2 : Consignes de passation

Un support présentant les différents items est mis à la disposition des enseignants de grande section. Les enseignants pourront utiliser les supports à disposition en photocopiant un exemplaire pour la classe ou par élève.

Il ne s'agit pas de mettre l'élève en difficulté mais plutôt d'être dans une attitude « VIP » (Valoriser, Interpréter et Poser l'écart, c'est-à-dire expliquer aux élèves ce qu'il reste à apprendre).

Tableaux d'observation et de synthèse des résultats :

-Annexe 3 : grilles d'observation / évaluation

-Tableau EXCEL

Les enseignants disposeront d'un tableau pour collecter les réussites de leurs élèves aux différents items et ils pourront les partager avec chaque élève car la fierté d'un travail bien fait est un moteur puissant de l'accrochage scolaire.

Ce tableau est un outil d'observation pour l'équipe pédagogique, il n'y aura donc pas de remontée des résultats de cette évaluation de janvier. **Il permet de faciliter l'analyse. Il calcule les réussites par élève et par item.**

Pour certains items et/ou pour quelques élèves fragiles, les enseignants peuvent différer cette évaluation.

Cette évaluation sera proposée durant les mois de janvier en étalant les différentes activités pour éviter une surcharge pour les élèves. Une souplesse de mise en œuvre (janvier/février) est possible pour les classes de GS/CP.

- **L'enseignant de grande section analysera les réussites de ses élèves** et mettra en évidence les compétences à développer, à renforcer et à consolider. Il disposera alors des informations nécessaires pour :
 - revoir la progression des apprentissages au regard des besoins de élèves,
 - stabiliser les acquis,
 - envisager soit une systematisation, soit une remédiation pour les plus fragiles.

L'enseignant pourra partager ses observations avec l'équipe pédagogique.

Comme cela est indiqué dans le programme, les élèves développeront ces compétences régulièrement et progressivement jusqu'au prochain temps d'évaluation (mi-mai/juin), en s'exerçant, en jouant, en mémorisant et se remémorant, ou en résolvant des problèmes. Des pistes de remédiations / différenciations pour chaque item sont proposées par l'équipe de la Mission Maternelle 27 :

<https://view.genially.com/638dcae5e061070018b5164a/learning-experience-didactic-unit-remediation-aux-evaluations-de-janvier-gs>.

Par ailleurs, les résultats obtenus n'auront de valeur que croisés avec les observations régulières de l'enseignant et pourront l'aider à concevoir ses progressions pour les mois à venir.

2/ Le second temps de l'évaluation à parti de mi-mai et en juin :

Cette évaluation sera présentée sous la forme d'**un livret individuel** qui reprendra les mêmes items proposés lors de l'évaluation de janvier avec des supports différents et un niveau d'exigence et de complexité plus élevée. **Les livrets seront transmis aux écoles début mai** avec un guide pratique de mise en œuvre.

Ce bilan des compétences est mis en œuvre pour que chaque équipe pédagogique puisse disposer, pour chaque élève, de points de repères fiables des compétences acquises à la fin du cycle 1.

Il permettra de surcroît d'organiser l'action pédagogique et la continuité des apprentissages vers le CP. Il servira donc de **support pour la liaison GS-CP** afin d'anticiper les aides, les adaptations dès l'arrivée de l'élève au CP et la mise en place éventuelle d'un PPREM (Programme Personnalisé de Réussite à l'Ecole Maternelle) pour les élèves en grande fragilité.

La remontée des résultats se fera via une application.

Elle servira à synthétiser les acquis des élèves en fin de cycle 1 et constituera aussi un outil au service du pilotage des circonscriptions et de l'accompagnement pour les besoins de formation des équipes.

Nous vous remercions pour votre implication dans la passation de cette évaluation et pour votre investissement en faveur de la réussite de nos élèves.

Nous restons à votre écoute.

L'équipe de la Mission Maternelle 27
Corinne JADART, Nathalie DESTAS, Isabelle MARQUER

ANNEXE 1

Liste des items évalués, consignes, informations complémentaires pour l'enseignant

Items	Consignes pour l'élève	Informations complémentaires pour l'enseignant	Critères items réussis
Item 1	Combien de mots y a-t-il sur l'affiche LE DOMINO ?	On donne une affichette contenant 2 mots : LE DOMINO. Il s'agit d'observer si l'élève comprend qu'il y a 2 mots écrits et non de les décoder.	Code 1 : le nombre de mots correct est donné.
Item 2	Combien de lettres y a-t-il dans le mot DOMINO ?	Seul le mot « domino » est présenté afin de lui demander le nombre de lettres.	Code 1 : le nombre de lettres donné est correct.
Item 3	Combien de syllabes entends-tu dans le mot 'domino' ?	Ne pas montrer le mot car ce sont les syllabes orales qui sont demandées.	Code 1 : le nombre correct de syllabes orales est donné.
Item 4	Recopie le mot DOMINO en lettres capitales.	La copie d'un mot désigné et ses stratégies sont observées.	Code 1 : Toutes les lettres sont recopiées dans l'ordre sans être inversées, ni déformées.
Item 5	L'enfant a compris les 4 consignes données ci-dessus.	La compréhension, dans les items précédents, de notions de « mot », « lettres », « syllabes », « recopier » est évaluée.	Code 1 : les consignes sont comprises.
Item 6	Lors d'observations au fil de la classe, l'enfant comprend les consignes scolaires (copier, relier, couper...)	L'objectif est de repérer, dans le cadre des activités habituelles, si chaque enfant comprend les consignes proposées dans le tableau. Il ne s'agit pas de créer une activité spécifique où l'on demanderait à l'élève « d'entourer le ballon, de relier l'escargot à la salade, d'écrire son prénom sur la ligne, etc.... » ni de lui montrer les vignettes jointes en lui demandant ce qu'il faut faire. Possibilité d'utiliser la grille d'observation/évaluation (annexe 3)	Code 1 : l'enfant connaît toutes les consignes. Code 0 : l'enfant ne connaît pas toutes les consignes. Cela indique qu'elles seront à travailler jusqu'à la fin de l'année.
Items 7,8, 9 : Avant de poser la question à l'élève, toutes les étiquettes seront nommées par l'enseignant. L'enseignant s'assure que chaque illustration est bien associée au mot correspondant.			
Pour ne pas surcharger le visuel de l'enfant, utiliser un cache et laisser apparaître uniquement l'item évalué.			
Item 7	Montre les images des mots <u>qui commencent</u> par la même syllabe que tu entends au début du mot BATEAU .	Mot référent : bateau Mot correspondant à chaque illustration : dire les mots suivants : ballon, balai, poule, bague, parapluie, bâton	Code 1 : 3 mots sur 4 sont retrouvés.
Item 8	Montre les images des deux mots <u>qui ne se terminent pas</u> par la même syllabe que tu entends à la fin du mot MOTO .	Mot référent : moto Mot correspondant à chaque illustration : dire les mots suivants : Manteau – couteau – canard – râteau – souris – château	Code 1 : les 2 mots sont retrouvés.
Item 9	Montre l'image des mots <u>qui commencent</u> par le même son que le mot VALISE .	Mot référent : valise Mot correspondant à chaque illustration : dire les mots suivants : vélo, voiture, banane, fenêtre, poupée, vache	Code 1 : les 3 mots sont retrouvés.
Item 10	Prononce le son que produisent les lettres : 'R S V L F M J'	Faire un exemple avec les lettres : A - N Pointer chaque lettre.	Code 1 : 4 sons sur 7 sont donnés.
Item 11	Donne le nom des lettres : A E I O U Y	Pointer chaque lettre.	Code 1 : toutes les voyelles sont nommées.

Item 12	Donne le nom des lettres : L M T J R D S V	Pointer chaque lettre.	<i>Code 1 : toutes les consonnes sont nommées</i>
Item 13	Associe les lettres en capitales d'imprimerie et les lettres en script : A B L M D T E I	Utiliser du matériel de la classe.	<i>Code 1 : 6 lettres sur 8 sont trouvées.</i>
Item 14	Associe les lettres en capitales d'imprimerie et les lettres en écriture cursive : A B L M D T E I	Utiliser du matériel de la classe.	<i>Code 1 : 6 lettres sur 8 sont trouvées.</i>
Item 15	Ecris sans t'aider du modèle les lettres A E I O U Y en capitales d'imprimerie	Lors d'activités d'écriture sur l'ardoise.	<i>Code 1 : écriture de 5 lettres maîtrisées</i>
Item 16	Ecris ton prénom sans modèle.	L'enfant choisit son écriture, capitales d'imprimerie ou en écriture cursive. Par exemple lors de la signature des travaux.	<i>Code 1 : toutes les lettres sont écrites dans l'ordre, sans être inversées ou déformées</i>
Item 17	Dis les lettres de ton prénom.	Par exemple lors du rituel d'appel.	<i>Code 1 : toutes les lettres sont restituées dans l'ordre</i>
Item 18 a	Montre les fruits, les légumes et les objets de l'école demandés	Les mots attendus sont indiqués sous chaque image.	<i>Code 1 : 7 images reconnues par catégorie.</i>
Item 18 b	Montre l'action demandée : Montre l'enfant qui est en train de ...	Verbes correspondant aux images : écrire, lire, dessiner, rire, peindre, chanter	<i>Code 1 : 5 actions reconnues</i>
Item 18 c	Montre le garçon heureux et le garçon triste. Montre le short bleu foncé et le short bleu clair.	Adjectifs à comprendre : heureux/triste - clair/foncé	<i>Code 1 : 3 images identifiées</i>
Item 19 a	Nomme les animaux, les vêtements et les parties du corps	Les mots attendus sont indiqués sous chaque image.	<i>Code 1 : 7 images nommées par catégorie.</i>
Item 19 b	Dis ce que chaque enfant est en train de faire.	Verbes attendus : manger, courir, se laver les dents, dormir, marcher, pleurer	<i>Code 1 : 5 actions nommées</i>
Item 19 c	Dis quelle est la différence entre les deux ballons et entre les 2 coiffures.	Adjectifs attendus : petit/grand – long/court	<i>Code 1 : 3 mots connus</i>
Item 20	Regarde ces deux images et invente la fin de l'histoire.	Il est possible d'écrire les réponses en dictée à l'adulte.	<i>Code 1 : l'élève donne une fin cohérente même si l'expression orale est approximative.</i>

ANNEXE 2
Consignes de passation

Item N°1 : Combien de mots y a-t-il sur l'affiche LE DOMINO ?

LE DOMINO

Item N°2 : Combien de lettres y a-t-il dans le mot DOMINO ?



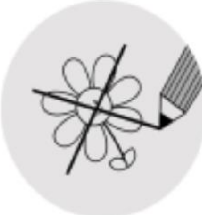

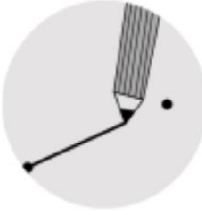

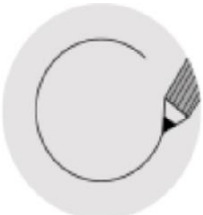


DOMINO

Item N°3 : Combien de syllabes entends-tu dans le mot DOMINO ?

Item N°4 : Recopie le mot DOMINO en lettres capitales.

Item N°5 : L'enfant a compris les 4 consignes données ci-dessus.

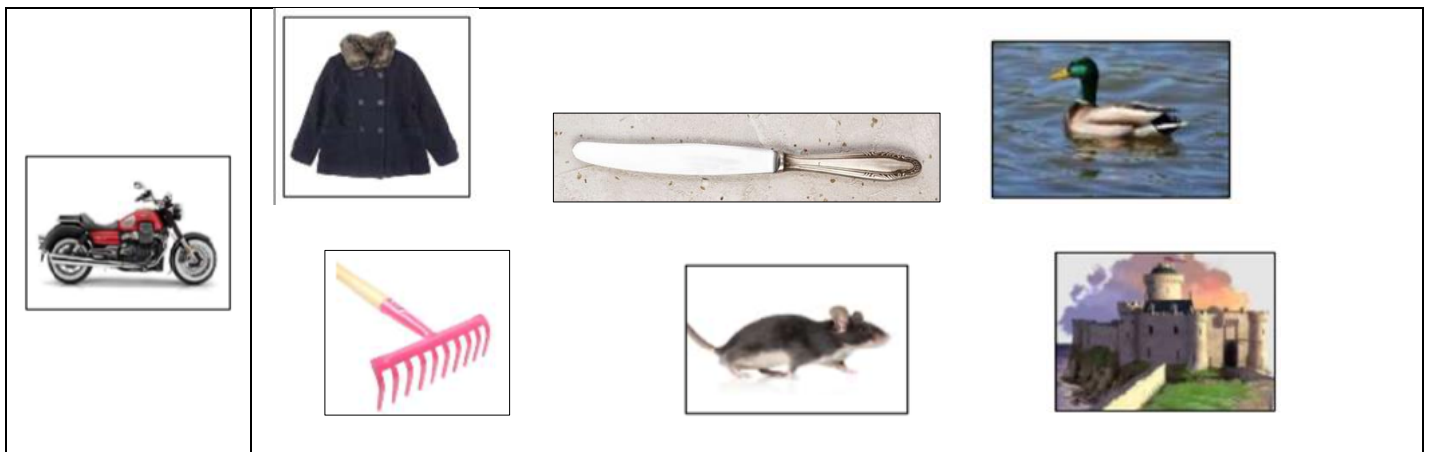
Item N°6 : L'enfant comprend les consignes scolaires (copier, relier, découper...)

 <p>dessine</p>	 <p>écrit</p>	 <p>barre</p>	 <p>souligne</p>	 <p>relie</p>
 <p>colorie</p>	 <p>entoure</p>	 <p>colle</p>	 <p>découpe</p>	

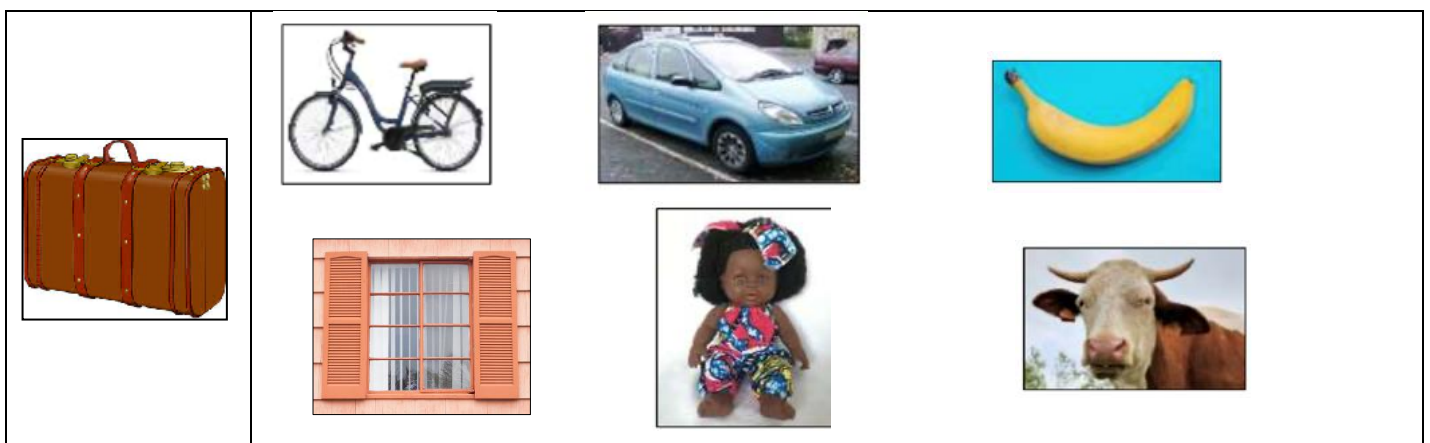
Item N° 7 : Montre les images des mots qui commencent par la même syllabe que tu entends au début du mot BATEAU.



Item N°8 : Montre les images des 2 mots qui ne se terminent pas par la même syllabe que tu entends à la fin du mot MOTO.



Item N°9 : Montre l'image des mots qui commencent par le même son que le mot VALISE.



Item N°10 : Prononce le son que produisent les lettres

R S V L F M J

Item N°11 : Donne le nom des lettres :

A E I O U Y

Item N° 12 : Donne le nom des lettres :

L M T J R D S V

Item N°13 : Associe les lettres en capitales d'imprimerie et les lettres en script

Item N°14 : Associe les lettres en capitales d'imprimerie et les lettres en écriture cursive

A B L M D T E I










Item N°15 : Ecris sans t'aider du modèle les lettres A E I O U Y en capitales d'imprimerie.

Item N°16 : Ecris ton prénom sans modèle.

Item N° 17 : Dis les lettres de ton prénom.

Items 18

Item 18 a : Montre les fruits, les légumes et les objets de l'école

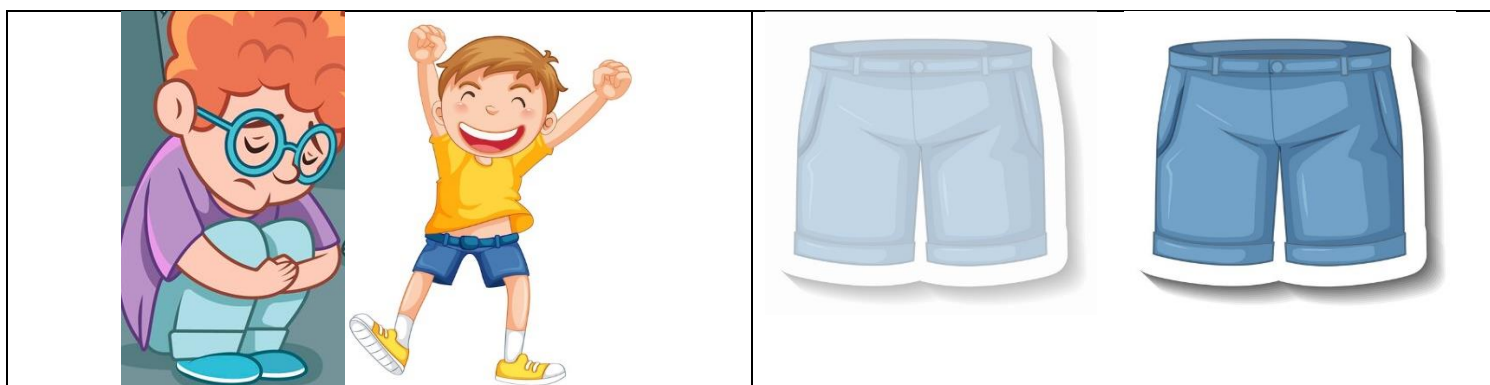
FRUITS ET LEGUMES			
	BANANE	HARICOTS VERTS	ORANGE
			
	POIRE	POIREAU	POMME
			
	POMME DE TERRE	RAISIN	TOMATE

ECOLE			
	CARTABLE	CISEAUX	CRAYONS
			
	CAHIER	GOMME	LIVRES
			
	PEINTURE	PINCEAU	FEUTRES

Item 18 b : Montre les actions demandées : Montre l'enfant qui est en train de....












Item 18 c : Montre le garçon heureux et le garçon triste. Montre le short bleu foncé et le short bleu clair.



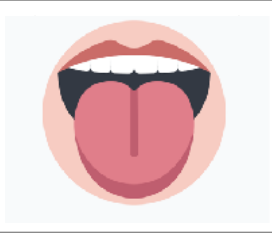
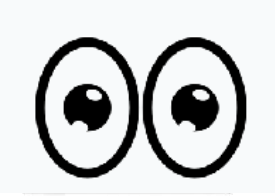


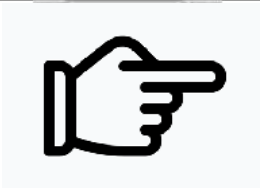




Items 19 :

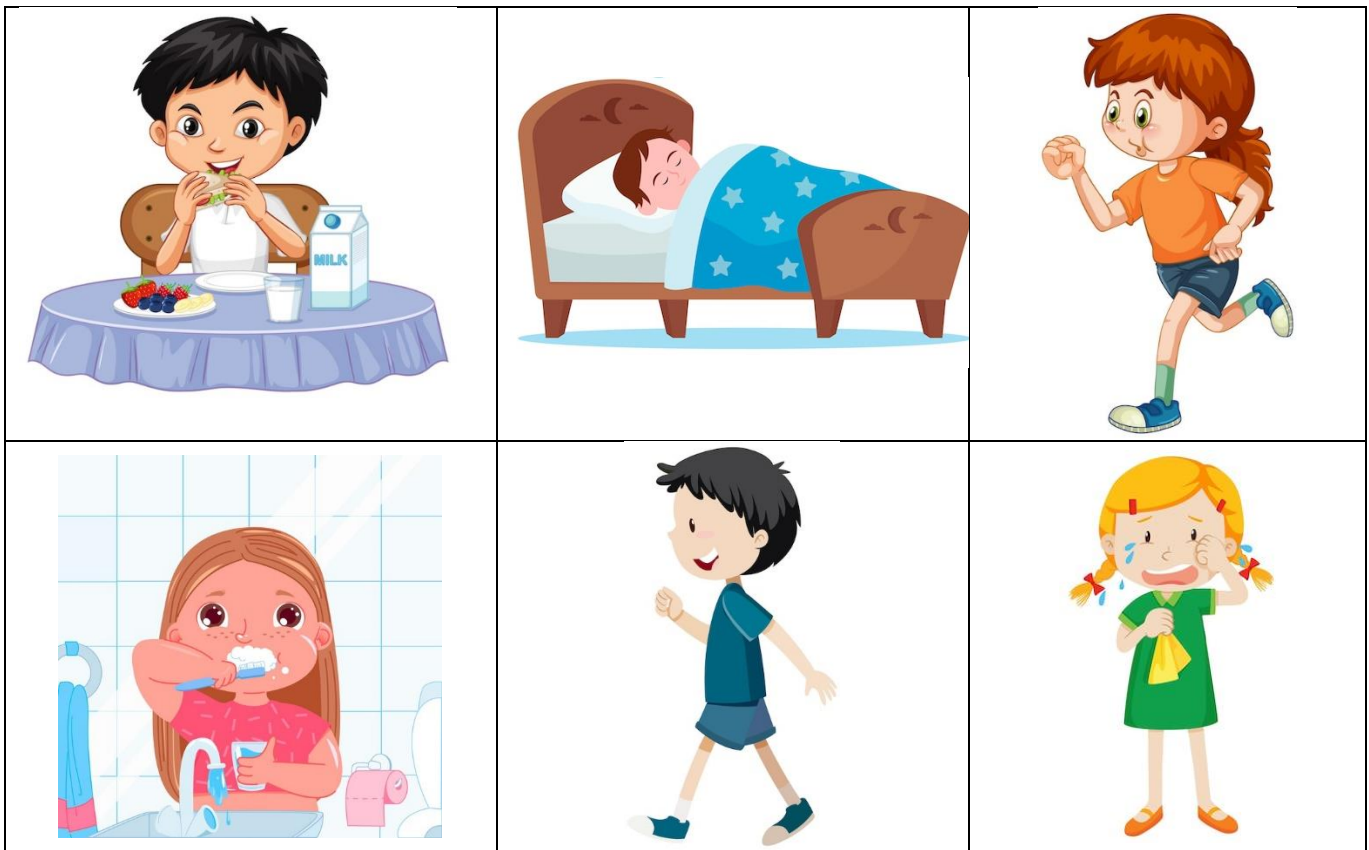
Item N°19 a : Nomme les animaux, les vêtements et les parties du corps

ANIMAUX			
	CHAT	CHEVAL	CHEVRE
			
	CHIEN	COCHON	LAPIN
			
	MOUTON	OISEAU	VACHE

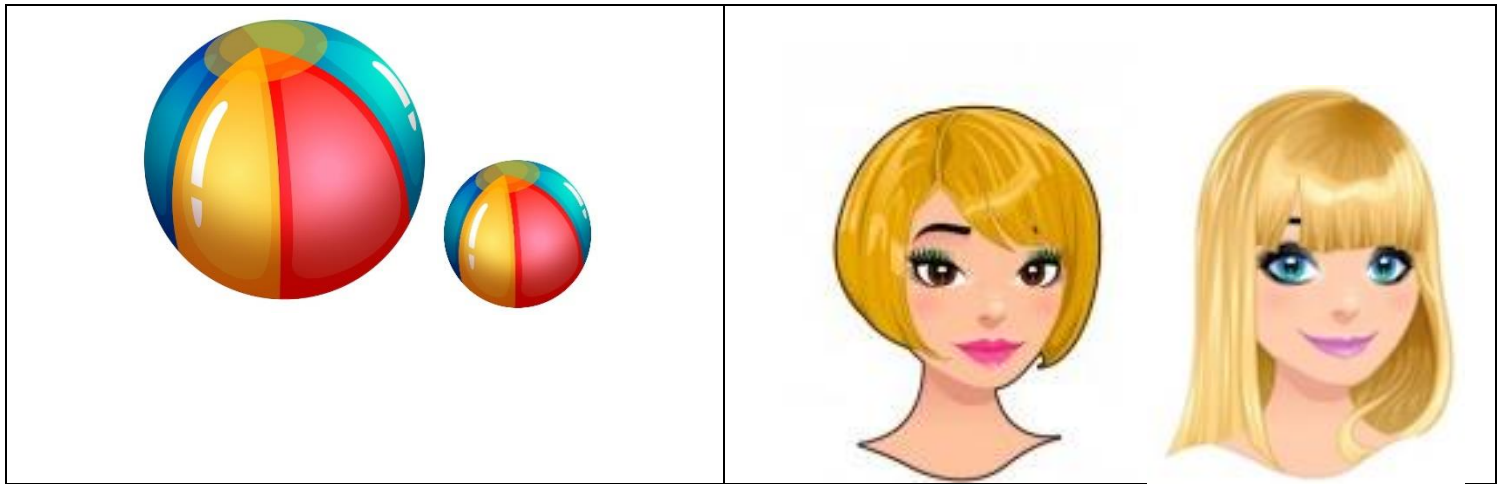
VÊTEMENTS			
	BONNET	CHAUSSETTES	CHEMISE
			
	CHAUSSURE	CHAPEAU	GANTS
			
	JUPE	PANTALON	PULL

CORPS			
	PIED	TÊTE	LANGUE
			
	YEUX	COUDE	GENOU
			
	DOIGT	EPAULE	MENTON

Item N°19 b : Dis ce que l'enfant est en train de faire : L'enfant est en train de



Item N°19 c : Quelle est la différence entre les deux ballons et quelle est la différence entre deux les coiffures.



Item N° 20 : Regarde ces deux images et invente la fin de l'histoire.





Annexe 3 – Grilles d’Observation / Evaluation

LES CONSIGNES

Prénom	Dessine	Ecrit	Barre	Souligne	Relie	Colorie	Entoure	Colle	Nombre de réussites par élève
Nombre de réussites par item									

A remplir selon votre organisation (ex : les animaux)



Annexe 3 – Grille d’Observation / Evaluation

.....										Nombre de réussites par élève
Prénom										
Nombre de réussites par item										

ANNEXE 4 : Information aux parents



EVALUATION GS DE JANVIER UN POINT D'ETAPE POUR LA REUSSITE

<p>QUI?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tous les élèves de GS du département. 	<p>QUAND?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pendant les mois de décembre et janvier
<p>POURQUOI?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pour cibler les besoins de chacun et proposer des aides si nécessaire. 	<p>COMMENT?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un peu tous les jours, dans le fonctionnement quotidien de la classe.

La passation se déroule
dans le quotidien de la classe.



uniquement le DOMAINE DU LANGAGE

- ✓ les lettres
- ✓ la phonologie
- ✓ l'écriture
- ✓ la compréhension
- ✓ le vocabulaire

Résultats

Les résultats des évaluations serviront de base à la remédiation et à l'adaptation des enseignements selon les besoins des élèves.

Et après?

Une deuxième évaluation a lieu en juin pour observer les progrès des élèves.



EVALUATION GS DE JANVIER UN POINT D'ETAPE POUR LA REUSSITE

<p>QUI?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tous les élèves de GS du département. 	<p>QUAND?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pendant les mois de décembre et janvier
<p>POURQUOI?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pour cibler les besoins de chacun et proposer des aides si nécessaire. 	<p>COMMENT?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un peu tous les jours, dans le fonctionnement quotidien de la classe.

La passation se déroule
dans le quotidien de la classe.



uniquement le DOMAINE DU LANGAGE

- ✓ les lettres
- ✓ la phonologie
- ✓ l'écriture
- ✓ la compréhension
- ✓ le vocabulaire

Résultats

Les résultats des évaluations serviront de base à la remédiation et à l'adaptation des enseignements selon les besoins des élèves.

Et après?

Une deuxième évaluation a lieu en juin pour observer les progrès des élèves.

