



Infos enseignants

Après huit semaines d'interruption, certains élèves vont retrouver le chemin de l'école. Les enseignements vont reprendre, mais avec des contraintes pédagogiques très fortes et des contraintes sanitaires exceptionnelles.

Au vu de ces contraintes, viser les compétences en EPS définies dans les programmes serait illusoire! Cependant, offrir aux élèves une **activité physique régulière, riche et motivante est indispensable**.

Après ce long temps de confinement, les élèves ont besoin d'une **activité physique quotidienne** : au minimum **30 minutes par jour, si possible matin et après-midi**.

Cela

- pour aider à rester concentré sur les tâches scolaires dans les conditions actuelles,
- pour réactiver éventuellement les capacités cardio-vasculaires et motrices des élèves qui ont manqué d'activité pendant le confinement.

Ces temps d'activité physique devront respecter :

- **la distanciation physique** (au moins 1m entre les élèves dans les moments statiques, 5m en marche rapide, 10m pour la course),
- **les gestes barrière** (lavage des mains avant et après le temps d'activité) ,
- **le nettoyage et la désinfection du matériel utilisé** (forcément individuel, il faut proscrire l'utilisation de matériel manipulé par tous).

L'activité doit avoir lieu **en extérieur** ; il peut être nécessaire de délimiter un espace dédié à ce temps dans la cour de récréation pour pouvoir avoir lieu en même temps que la récréation des autres classes (récréations décalées).

Les jeux de ballons et les jeux de contact sont proscrits.





Infos enseignants

Organisation matérielle des temps d'activité physique

Le matériel collectif ne peut être mis en place par les élèves. Les ateliers, parcours ou installations spécifiques, déterminés en équipe, peuvent restés installés pour plusieurs classes sur une demi-journée ou une journée.

La **nature des activités possibles** pour respecter les contraintes sanitaires est **limitée**. Les **situations choisies** pourront cependant être **proposées plusieurs fois** aux élèves, ce qui permet d'instaurer des habitudes, d'observer des progrès, de faire réfléchir à des variantes possibles.

Ces activités sont à compléter, en classe, par un temps d'analyse, d'échange, d'expression des sensations physiques ou émotionnelles (orale, écrite ou par dessin).

Instaurer une routine de déroulement de la séance (échauffement, activité et retour au calme) avec des repères spatiaux bien identifiés pour chacun de ces moments va aider à faire respecter les contraintes sanitaires .

Par exemple

- des cerceaux dispersés** pour placer les 12 à 15 élèves **pendant les temps de consigne, d'échauffement et de retour au calme**,
- **Des repères au sol** (coupelles, cônes, traits de craie...) pour les **files d'attente au départ** des parcours ou ateliers...

