



### Problématique de constellation:

Quels gestes professionnels pour enseigner la production d'écrits de la PS au CM2 ?

## Notre projet

Créer des outils communs et cohérents afin que chaque enfant puisse entrer dans l'écrit en toute confiance :

- Nous avons dans un premier temps échangé sur les différents types d'écrit.
- Pour chaque écrit, nous avons trouvé des trames à destination des enseignants ou des élèves, et du vocabulaire spécifique avec des banques de mots.

## Nos productions

Nous avons créé des grilles de relecture pour 2 niveaux avec des critères de réussite spécifiques pour chaque **type d'écrit** (cliquer sur l'icône pour y avoir l'accès).

### Programmes officiels :

\*Cycle 2 : Ecrire un texte d'environ une demi-page

Niveau 1 : CP/CE1

\*Cycle 3 : Ecrire un texte d'une à deux pages

Niveau 2 : CE2/CM1/CM2

Un élève de CM2 peut très bien utiliser le niveau 1 selon son niveau.



le portrait



la carte postale



la recette



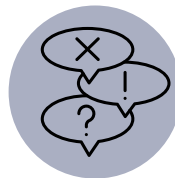
La B-D



La liste



Le poème



L'argumentation



le dialogue



Le documentaire/  
l'exposé



Le récit



Description de  
paysages

## La recette

### Niveau 1

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai respecté la ponctuation (mes phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point)		
Mes phrases ont du sens		
Mon écriture est lisible		
J'ai respecté la structure : j'ai indiqué le titre - la liste des ingrédients - les étapes de la recette (3 parties)		
J'ai sauté des lignes entre le titre - la liste des ingrédients - les étapes de la recette		
J'ai écrit les verbes d'action à l'infinitif		
J'ai respecté l'accord singulier/pluriel pour les noms		
Les mots de mon texte sont correctement orthographiés		
J'ai produit au moins 4 phrases pour les étapes de la recette		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----

### Niveau 2

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai respecté la ponctuation (mes phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point)		
Mes phrases ont du sens		
Mon écriture est lisible		
J'ai respecté la structure : j'ai indiqué le titre - la liste des ingrédients - les étapes de la recette (3 parties)		
J'ai sauté des lignes entre le titre - la liste des ingrédients - les étapes de la recette		
J'ai écrit les verbes d'action à l'infinitif		
Les mots de mon texte sont correctement orthographiés		
J'ai respecté l'accord singulier/pluriel pour les noms		
J'ai produit au moins 8 phrases pour les étapes de la recette		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----



## La liste

### Niveau 1

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai écrit un titre		
J'ai mis un tiret pour chaque idée		
Je vais à la ligne après chaque idée		
Mon écriture est lisible		
J'ai respecté l'accord singulier/pluriel pour les noms		
Les mots de mon texte sont correctement orthographiés		
J'ai produit au moins 4 idées		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----

### Niveau 2

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai écrit un titre		
J'ai mis un tiret pour chaque idée		
Je vais à la ligne après chaque idée		
Mon écriture est lisible		
J'ai respecté l'accord singulier/pluriel pour les noms		
Les mots de mon texte sont correctement orthographiés		
J'ai produit au moins 8 idées		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----



## Carte postale

### Niveau 1

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
<b>Je respecte la structure</b> : J'ai utilisé une formule pour commencer		
<b>Je respecte la structure</b> : J'ai utilisé une formule pour terminer		
<b>Je respecte la structure</b> : J'ai expliqué : où je suis, avec qui, ce que je fais		
<b>Je respecte la structure</b> : J'ai signé ma carte		
<b>Je respecte la structure</b> : J'ai mis le nom et l'adresse du destinataire		
Mon écriture est lisible		
J'ai respecté la ponctuation (mes phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point)		
J'accorde le sujet avec le verbe		
J'ai respecté le pluriel des noms		
Mes phrases ont du sens		
J'ai produit au moins 3 phrases pour le message de la carte postale (expliqué où je suis, avec qui, ce que je fais)		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----

### Niveau 2

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
<b>Je respecte la structure</b> : J'ai utilisé une formule pour commencer		
<b>Je respecte la structure</b> : J'ai utilisé une formule pour terminer		
<b>Je respecte la structure</b> : J'ai expliqué : où je suis, avec qui, ce que je fais		
<b>Je respecte la structure</b> : J'ai signé ma carte		
<b>Je respecte la structure</b> : J'ai mis le nom et l'adresse du destinataire		
Mon écriture est lisible		
J'ai respecté la ponctuation (mes phrases commencent par une majuscule et se terminent par un point)		
J'accorde le sujet avec le verbe		
J'ai respecté le pluriel des noms		
Mes phrases ont du sens		
J'ai produit au moins 6 phrases pour le message de la carte postale (expliqué où je suis, avec qui, ce que je fais)		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----



## Le poème

Niveau 1/2

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai donné un titre à mon poème		
J'ai respecté le thème		
J'ai respecté la structure (rimes, pieds, strophes, vers)		
J'ai produit ___ strophes		
Je suis retourné à la ligne après chaque rime et j'ai mis une majuscule		
J'ai signé mon poème		
Mon poème a du sens (compris par quelqu'un d'autre)		
J'ai utilisé du vocabulaire varié		
J'ai vérifié l'orthographe des mots et les accords		
J'ai respecté la ponctuation de mon écrit (majuscule/point)		
Mon écriture est lisible		
J'ai soigné ma présentation		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----



## Le dialogue

### Niveau 1

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
Mes personnages se parlent/dialoguent		
J'ai utilisé des phrases interrogatives/exclamatives/ déclaratives		
J'ai respecté la ponctuation (majuscule/point)		
J'ai utilisé les guillemets pour débiter et terminer le dialogue		
Je retourne à la ligne et j'utilise les tirets à chaque changement de personnage		
J'adapte mon vocabulaire en fonction de la situation (familier/soutenu)		
Mon dialogue est compris par une autre personne		
J'ai vérifié l'orthographe des mots et les accords		
Mon écriture est lisible		
J'ai soigné la présentation		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----

### Niveau 2

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
Mes personnages se parlent/dialoguent		
J'ai utilisé des phrases interrogatives/exclamatives/ déclaratives		
J'ai respecté la ponctuation (majuscule/point)		
J'ai utilisé les guillemets pour débiter et terminer le dialogue		
Je retourne à la ligne et j'utilise les tirets à chaque changement de personnage		
J'ai distingué la narration du dialogue		
J'utilise différents verbes de dialogue (synonymes de dire)		
J'adapte mon vocabulaire en fonction de la situation (familier/soutenu)		
Mon dialogue est compris par une autre personne		
J'ai vérifié l'orthographe des mots et les accords		
Mon écriture est lisible		
J'ai soigné la présentation		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----



## L'argumentaire

### Niveau 1

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai écrit __ arguments		
Mon premier argument commence par...		
Mon deuxième argument commence par...		
Je suis allé à la ligne à chaque argument		
J'ai commencé mon argument par une majuscule et je l'ai fini par un point		
Mon argumentaire va convaincre la maîtresse		
J'ai vérifié l'orthographe des mots et j'ai respecté les accords		
Mon écriture est lisible		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----

### Niveau 2

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai écrit __ arguments		
Mon argumentaire va convaincre la maîtresse		
J'ai utilisé des formules spécifiques à l'argumentation (utiliser les mots de ma fiche outil)		
J'ai utilisé le présent et j'ai respecté les accords		
Mes arguments sont intéressants, amusants ou originaux		
J'ai respecté la ponctuation (majuscule/point)		
Je suis allé à la ligne à chaque argument		
J'ai utilisé le registre de langue adapté à la personne à laquelle je m'adresse		
J'ai utilisé au moins un connecteur logique par argument		
Mon écriture est lisible		
J'ai vérifié l'orthographe des mots		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----



## Le récit

### Niveau 1

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai écrit ___ phrases dans chaque partie		
Je suis allée à la ligne et j'ai sauté une ligne pour chaque partie		
J'ai respecté la ponctuation (majuscule/point)		
J'ai utilisé le vocabulaire de ma grille de mots		
Mon écriture est lisible		
J'ai vérifié l'orthographe/ j'ai respecté les accords		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----

### Niveau 2

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai écrit ___ phrases dans chaque partie		
Je suis allée à la ligne et j'ai sauté une ligne pour chaque partie		
J'ai respecté la ponctuation (majuscule/point)		
J'ai utilisé le vocabulaire de ma grille de mots		
Mon écriture est lisible		
J'ai vérifié l'orthographe/ j'ai respecté les accords		
J'ai utilisé l'imparfait pour décrire le décor		
J'ai utilisé le passé simple pour les actions soudaines		
J'ai utilisé les substituts pour éviter les répétitions		
J'ai inséré un dialogue pour rendre mon texte vivant		
J'ai séparé mon texte en paragraphes		
J'ai utilisé des connecteurs logiques (au moins 4) pour articuler mon texte		
J'ai évité d'utiliser le verbe faire		
Le vocabulaire choisi est précis et détaillé		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----





## LA BD

### Niveau 1

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai complété chaque bulle de ma planche de BD		
Mes phrases sont en lien avec les illustrations		
J'ai respecté le sens de lecture de chaque bulle (de gauche à droite - de haut en bas)		
J'ai inséré au moins une onomatopée		
Mon écriture est lisible		
J'ai vérifié l'orthographe des mots et les accords		
J'ai respecté la ponctuation (majuscule/point)		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA

### Niveau 2

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai écrit mon titre en haut de la BD, il est cohérent avec mon histoire		
Ma planche de BD est découpée en plusieurs vignettes		
J'ai respecté le sens de lecture (de gauche à droite et de haut en bas)		
Mon histoire est facile à comprendre intéressante		
Les dessins correspondent au scénario et aux personnages choisis		
J'ai ajouté quelques onomatopées		
Mon écriture est lisible		
J'ai vérifié l'orthographe des mots et les accords		
J'ai respecté la ponctuation (majuscule/point)		



## Le portait

### Niveau 1

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai utilisé le vocabulaire de base pour décrire les caractéristiques physiques de mon personnage		
J'ai utilisé le vocabulaire de base pour décrire le caractère de mon personnage		
J'ai écrit un texte avec 3 parties : visage - corps - caractère		
Mon texte est écrit au présent		
J'ai évité les répétitions (j'ai utilisé des mots différents pour parler de mon personnage)		
Les verbes être/avoir ne sont pas répétés		
Mon écriture est lisible		
J'ai vérifié l'orthographe des mots et les accords		
J'ai respecté la ponctuation (majuscule/point)		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----

### Niveau 2

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai utilisé du vocabulaire précis et recherché pour décrire les caractéristiques physiques de mon personnage		
J'ai utilisé le vocabulaire de base pour décrire le caractère de mon personnage		
J'ai structuré mon texte en 3 paragraphes : visage - corps - caractère		
Mon texte est écrit au présent		
J'ai évité les répétitions (j'ai utilisé des mots différents pour parler de mon personnage)		
Les verbes être/avoir ne sont pas répétés		
Mon écriture est lisible		
J'ai vérifié l'orthographe des mots et les accords		
J'ai respecté la ponctuation (majuscule/point)		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----



## Le documentaire/L'exposé

### Niveau 1/2

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'ai écrit le titre en haut de ma feuille		
J'ai collé l'image du sujet au centre de ma feuille		
J'ai respecté la présentation des catégories en les intitulant		
J'ai écrit un texte cohérent pour chacune des catégories		
Mon écriture est lisible		
J'ai vérifié l'orthographe des mots et les accords		
J'ai respecté la ponctuation (majuscule/point)		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----



## Description de paysage

### Niveau 1/2

	Mon avis (oui/non)	Observations de la maîtresse
J'écris au présent		
Je fais une description ordonnée		
Je situe les objets du décor les uns par rapport aux autres (premier plan, second plan, arrière-plan)		
J'utilise une seule fois les expressions « il y a » « on voit »		
Je précise ce que je vois, ce que j'entends, ce que je touche, ce que je sens et ce que je ressens		
Mon écriture est lisible		
J'ai vérifié l'orthographe des mots et les accords		
J'ai respecté la ponctuation (majuscule/point)		

Compétence : je sais écrire un texte en respectant des consignes d'écriture	A	AR	ECA	NA
---	---	----	-----	----

