



TITRE : Prénoms et syllabes

Références aux programmes

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:

Pour pouvoir lire et écrire, les enfants devront réaliser deux grandes acquisitions : identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on parle français (**conscience phonologique**) et comprendre que l'écriture du français est un code au moyen duquel on transcrit des sons (**principe alphabétique**).

Pour développer la conscience phonologique, l'enseignant habitue les enfants à décomposer volontairement ce qu'ils entendent en syllabes orales : en utilisant **le frappé** d'une suite sonore, en « **découpant** » oralement des mots connus en syllabes, en **repérant une syllabe identique** dans des mots à deux syllabes, puis en **intervertissant des syllabes**,

Acquisition et développement de la conscience phonologique.

⇒ Manipuler et discriminer des syllabes

⇒ Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles, quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Ecole Joliot Curie EVREUX
Classe GSDD
Enseignants:
Emilie Delaune
Amélie Jeandenand



Objectif(s)

- identifier la syllabe d'attaque d'un mot
- Réaliser un classement par syllabe d'attaque

Descriptif et déroulement de la situation

Travail en amont: - les élèves sont capables de découper un mot en syllabes
- jeux de manipulation de syllabes (répéter la première syllabes des prénoms, de mots; retrouver l'attaque commune entre plusieurs mots...).

Déroulement:

1) En collectif:

Les photos des 12 élèves sont affichées au tableau avec 12 mots/images commençant par la même syllabe. Chacun leur tour, les élèves essaient d'associer un prénom avec un mot commençant par la même syllabe (les mots ont été donnés et expliqués en début de séance) ⇒ *Sankoumba/sanglier, Kéliane/kébab; Aty/avion...*

L'activité est répétée plusieurs fois.

2) **De façon autonome** l'activité est proposée sous forme de jeu (cf: photo)

3) Un **affichage** est réalisé en associant l'écriture de la 1^{ère} syllabe.

4) Pour reprendre le travail et consolider la compétence, de nouvelles images ont été ajoutées en fusionnant les prénoms des 2 GS dédoublés.

Plus-value pour les élèves dans les apprentissages

- L'utilisation des prénoms des élèves réduit les difficultés de vocabulaire.
- L'appui sur des éléments affectifs facilitant l'engagement de l'élève
- Bonne mobilisation des élèves et meilleure appropriation de l'activité.

