



TITRE : la date

Ecole Robert Desnos Evreux

Annie-Claire ZAIED

Corine BLANFUNE-KUZAS



Références aux programmes

Stabiliser les premiers repères temporels

Pour les plus jeunes, les premiers repères temporels sont associés aux activités récurrentes de la vie quotidienne d'où l'importance d'une organisation régulière et de rituels qui marquent les passages d'un moment à un autre. Ces repères permettent à l'enseignant d'« ancrer » pour les enfants les premiers éléments stables d'une chronologie sommaire et de leur proposer un premier travail d'évocation et d'anticipation en s'appuyant sur des événements proches du moment présent.

Introduire les repères sociaux

À partir de la moyenne section, les **repères sociaux** sont introduits et utilisés **quotidiennement** par les enfants pour déterminer **les jours de la semaine**, pour préciser les événements de la vie scolaire. L'enseignant conduit progressivement les enfants à relier entre eux les différents systèmes de repérage, notamment les **moments de la journée** et les heures pour objectiver les durées et repères utilisés par l'adulte (dans cinq minutes, dans une heure).

Objectif(s)

- Travailler le temps qui passe et la date,
- Réciter la comptine numérique jusqu'à 31
- Connaître les lettres
- Savoir les écrire en capitales
- Savoir écrire les chiffres de 0 à 9

Descriptif et déroulement de la situation

2 outils à disposition :

Un calendrier à cocher tous les jours :

- Sur l'arrière de l'intercalaire, une petite pochette avec des gommettes.
- Tous les jours, les élèves collent une gommette sur le jour précédent et entourent le numéro du jour au crayon à papier.



Une ardoise date à remplir tous les jours :

Dessus, 3 rectangles : un jaune avec les jours de la semaine (3 versions avec capitales majuscules ou minuscules et cursive), un bleu avec les nombres de 1 à 31 pour le numéro du jour et un rose pour les mois de l'année.

Chaque jour, les enfants entourent le jour, le numéro et le mois. Pour les débuts, je le fais avec eux, quand ils ont bien compris le fonctionnement, je les laisse faire petit à petit en autonomie, je ne vérifie que le résultat final. On en profite pour réciter notre comptine des jours de la semaine, pour compter, repérer les lettres par lesquelles commencent les jours et les mois en question. C'est un moment où je prends également le temps de corriger la tenue du crayon en rappelant la position des doigts sur le crayon et du bras sur la table.



La ligne au-dessus des trois rectangles permet aux enfants de copier la date en capitales puis progressivement en cursive.



Une version collective de ces 2 outils peut être affichée au coin regroupement et, chaque jour, un enfant sera chargé de les compléter. L'enseignante accompagne pour verbaliser toutes les étapes, repérer le jour de la semaine, le quantième et le mois.

Plus-value pour les élèves dans les apprentissages

- Adaptation de la tâche suivant les compétences individuelles
- Repérage individuel puis collectif des éléments de la date
- Etayage et verbalisation individuels

Un exemple de progressivité sur la Grande Section

Classe de GS	Objectifs d'apprentissages	1	2	3	4	5
Préparation de rituels pendant l'accueil	L'enseignant montre comment on utilise le calendrier pour repérer le jour et écrire la date. ★					
	Les enfants préparent les étiquettes des jours : hier aujourd'hui demain.					
	Les élèves utilisent les calendriers individuels construits sur le modèle collectif pour constituer la date. Ils notent les anniversaires du mois et les événements personnels et collectifs.					
	Un élève écrit la date en lettres capitales sur une bande de papier.					
	On fait évoluer l'écriture de la date sur bande selon le niveau de chacun (lettres capitales, cursives, sur cahier ligné).					
Rituels	L'élève utilise un calendrier travaillé en MS pour constituer la date. L'enseignant écrit la date.					
	Les élèves comparent les calendriers construits par rapport aux calendriers d'usage social.					
	L'enseignant valide le choix des calendriers, en choisit un ou plusieurs types.					
	L'enseignant présente le calendrier de l'année civile.					
	Le groupe repère tous les anniversaires de l'année et les note sur les calendriers.					
	Le calendrier des anniversaires est mis en place.					
	Le nom du mois est repéré par rapport aux anniversaires du mois en cours.					
Ateliers d'apprentissage	Les feuilles de l'éphéméride sont collées sur des bandes semaines.					
	Les bandes semaines déjà vécues sont assemblées en mois.					
	On complète le cahier de vie pour se souvenir de la journée en dictée à l'adulte.					
	Prévoir l'archivage des documents à transmettre en CP.					
	Présentation du calendrier : qu'est-ce que c'est ?, à quoi cela sert ?, comment s'en servir ?					
	Les enfants apprennent à utiliser leur calendrier individuel pour repérer la date et l'écrire.					
	Atelier d'écriture des jours de la semaine.					
Jeu de loto et mémoire des jours de la semaine : l'enseignant fait varier le nombre et l'écriture.						
Les enfants construisent des calendriers à partir des étiquettes jours de la semaine et quantièmes du mois.						
Les élèves utilisent les calendriers individuels pour constituer la date. Les enfants notent les anniversaires du mois, les événements personnels et collectifs.						
Ils s'entraînent à écrire la date sur bande de papier (en capitales et en cursive).						
L'enseignant propose des situations problèmes portant sur des durées : combien de jours nous reste-t-il avant un événement (sortie, passage en CP) ?						

Une programmation sur le cycle

	PS	MS	GS
P1	Utiliser des repères relatifs à la matinée	Passer du temps d'énonciation à celui de l'évocation	Connaître la succession des jours de la semaines (hier, aujourd'hui, demain)
P2	Acquérir les notions de avant/après	Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes	Utiliser les calendrier annuels pour repérer les mois
P3	Construire la notion de matin	Reconnaître et identifier les jours de la semaine	Reconstituer puis écrire la date en son entier (jour, quantième, mois, année)
P4	Acquérir la notion de succession	Utiliser des repères relatifs à la semaine	Se projeter sur un temps plus lointain
P5	Se familiariser avec les jours de la semaine verbalisés par l'adulte	Connaître la succession des jours de la semaine	Apprécier les durées (utilisation de sablier, pendule, clepsydre, timer)