



TITRE : Casse noisettes

Maternelle Coluche Val de Reuil
Classes Jean-Yves Lanoès, Nathalie
Suzeau, Nathalie M'Bongo M'Bappe



Références aux programmes

Utiliser, fabriquer, manipuler des objets

Les utilisations multiples d'instruments et d'objets sont l'occasion de constater des phénomènes physiques, notamment en utilisant des instruments d'optique simples (les loupes notamment) ou en agissant avec des ressorts, des aimants, des poulies, des engrenages, des plans inclinés... Tout au long du cycle, les enfants prennent conscience des risques liés à l'usage des objets, notamment dans le cadre de la prévention des accidents domestiques.

L'utilisation d'instruments, d'objets variés, d'outils conduit les enfants à développer une série d'habiletés, à manipuler et à découvrir leurs usages.

Compétences attendues : Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

Objectif(s)

- Participer collectivement à une démarche d'investigation (se poser un problème scientifique/technologique)
- Développer une observation des objets et de leur utilisation
- Constater des phénomènes physiques
- Acquérir un lexique (noms, verbes, connecteurs, adjectifs)

Descriptif et déroulement de la situation

- 1- **Activité déclenchante**
Collecte et récolte de noisettes à côté de l'école
- 2- **Questionnement** quant au moyen de casser la coquille des noisettes
Question posée : « *Comment casser les noisettes ?* »
- 3- **Emission d'hypothèses** et recherche de solutions qui conviendra de vérifier :
« *Avec un marteau, une casserole, en tapant sur une table, en tapant avec la main, avec un verre, avec un truc spécial pour les noisettes, avec un couteau.* »
- 4- **Activités de recherche** :
 - **Observation et documentation** → des noisettes et des objets proposés
 - **Expérimentation** → utilisation des « outils » proposés pour casser la coquilles avec une trace écrite sous forme de tableau pour relever les résultats de l'expérimentation
 - **Résultats et interprétation** → sélection du ou des « outils » les plus efficaces pour casser la coquille
- 5- **Conclusion** : réalisation d'une trace écrite affichée dans l'espace « explorer le monde et coller dans le cahier d'expérience

Plus-value pour les élèves dans les apprentissages

- Participation à un projet et une recherche commune
- Découverte de l'environnement proche, les objets du quotidien
- Acquisition de vocabulaire en lien avec la syntaxe (noms, adjectifs, verbes d'action, connecteurs temporels et de causalité)
- Communication des résultats de la recherche aux parents et aux autres classes

La démarche d'investigation : <https://www.fondation-lamap.org/fr/page/17793/la-demarche-dinvestigation>

Quels outils cassent le mieux les noix ?
 Nous en avons discuté, fait un panneau collectif et chaque enfant a collé les gommettes au bon endroit dans son tableau.

La casserole		
La main		
Le casse noix à pince		
Le marteau		
La pierre		
Le couteau		
Le casse noix à vis		

gommette rouge : ne marche pas bien
 gommette orange : marche bien
 gommette verte : marche très bien

LES NOIX

Nous sommes allés ramasser des noix à côté de l'école.



Nous nous sommes posés la question :
 « Comment peut-on casser les noix ? »
 Les enfants ont fait des Hypothèses :

- avec un marteau, une casserole, en tapant sur une table, en tapant avec la main, avec un verre, avec un truc spécial pour les noix, avec un couteau.

Nous avons fait des essais :



Nous avons appris :

- les mots noix, noisetier, ramasser, écureuil, casse-noix (à pince, à vis), coque...
- que quand on casse la noix il y a un fruit à l'intérieur qui se mange.



- à utiliser des outils pour casser des noix.
- à choisir les outils qui sont les plus efficaces (casse-noix, pierres)

