



TITRE : des outils pour bouger et se concentrer

Ecole Maxime Marchand Evreux
Mélanie Gandecka
Myriam Gentaud
Sylvie Da Ponte



Références aux programmes

L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

L'école maternelle tient sa place fondamentale comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une **école juste pour tous** et **exigeante pour chacun**. Elle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité

L'école qui tient compte du développement de l'enfant

L'équipe pédagogique **aménage l'école** (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui **stimule leur curiosité, répond à leurs besoins** notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité.

Objectif(s)

- Permettre une réponse au besoin de bouger de l'enfant en réduisant le nombre et la durée des périodes sédentaires.
- Adapter la classe aux différents profils des élèves (s'adapter à chaque élève et à tous les besoins particuliers (troubles dys, déficits de l'attention, besoin de solitude...).
- Encourager le maintien de l'éveil sensoriel ainsi que le développement sensorimoteur pour permettre une meilleure attention et régulation dans les apprentissages.

Descriptif de la situation

Dans un souci de rendre nos élèves plus actifs dans leurs apprentissages, diverses pistes pédagogiques ont été explorées, ce qui a permis de donner du sens aux situations d'apprentissage que vivent nos élèves.

Nos réflexions et recherches nous amènent à prendre en compte le **bien-être de l'enfant** en classe en réévaluant la **place du corps** de l'enfant dans sa manière d'apprendre.

L'**aménagement** des espaces apparaît comme une réponse aux besoins physiologiques de l'enfant : celui de **bouger**, de choisir la **bonne posture** pour ses apprentissages, de moduler son expérience physique au sein de la classe. D'autre part, il induit des déplacements plus libres, choisis et aussi des regroupements plus variés, qui permettent d'interagir aussi différemment avec ses pairs (co-apprentissage, tutorat, possibilité de s'isoler, temps collectifs...).

Certains aménagements issus du dispositif « Classe flexible » sont tout à fait transposables en école maternelle comme le **casque anti-bruit**, le **coussin d'équilibre** ou les **chambres à air**.

Voici des liens permettant de visualiser ces éléments :

- https://www.decathlon.fr/p/coussin-d-equilibre-balancesoftdisc-reversible-modulable-noir/_/R-p-171146?mc=8381881&gclid=Cj0KCQjwoJX8BRCZARIsAEWBFMKLYmhn258bZ3YrIPL3WZLdeVmu92uZmu8tQ4EuHtIT8FeBzvMshL8aAuRIEALw_wcB

- <https://www.bricoman.fr/casque-antibruit-28-db-spa3deltaplus-939925.html>

Vous trouverez ci-joint la vidéo expliquant comment nouer les chambres à air aux bancs, aux chaises ou aux tables...

Plus-value pour les élèves dans les apprentissages

- Une plus grande **concentration et attention**
- Une réponse aux **besoins corporels** (bouger, se déplacer...)
- Une meilleure **appréhension et gestion des espaces**