

DYSPHASIE

Dysphasie : Troubles spécifiques du développement de la parole et du langage. La définition et les critères diagnostiques s'appuient sur deux outils : **la CIM-10** (classification internationale des maladies, 10^e révision) et le **DSM-V** (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders ou Manuel de diagnostic et statistique des troubles mentaux – 5^{ème} édition).

CIM-10

F 80 - Troubles spécifiques du développement de la parole et du langage

Troubles dans lesquels les modalités normales d'acquisition du langage sont altérées dès les premiers stades du développement. Ces troubles ne sont pas directement attribuables à des anomalies neurologiques, des anomalies anatomiques de l'appareil phonatoire, des altérations sensorielles, un retard mental ou des facteurs de l'environnement. Les troubles spécifiques du développement de la parole et du langage s'accompagnent souvent de problèmes associés, tels des difficultés de la lecture et de l'orthographe, une perturbation des relations interpersonnelles, des troubles émotionnels et des troubles du comportement.

Ce document liste de façon non exhaustive des adaptations pouvant être mises en place pour des élèves porteurs de troubles spécifiques du langage oral (dysphasie). Ces propositions d'adaptation sont classées par objectifs en lien avec le type de difficultés que peuvent rencontrer ces élèves.

I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

<u>Favoriser un regard positif et un climat de confiance</u>	<u>Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance. - Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion). - Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage - Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites, - Porter un regard positif sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement - Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA. - Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements... - Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.

II - DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSLO – DYSPHASIQUES

Préalables : - Cohérence avec la prise en charge orthophonique pour le développement du langage oral et écrit.

- Ne pas retarder l'entrée au CP pour un langage oral déficient . L'entrée dans le langage écrit va permettre de structurer le langage oral

Objectifs	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLES 3 et 4
Canaliser l'attention		Placer l'enfant devant, loin de la porte et la fenêtre	Placer l'enfant devant, loin de la porte et la fenêtre
	Eviter trop de bruit autour de lui	Eviter trop de bruit autour de lui	Eviter trop de bruit autour de lui
	Vérifier que l'élève vous regarde lorsque vous parlez	Vérifier que l'élève vous regarde lorsque vous parlez	Vérifier que l'élève vous regarde lorsque vous parlez
	Parler lentement	Parler lentement	Parler lentement
	Eviter des phrases trop longues ou mots de plus de 4 syllabes	Eviter des phrases trop longues ou mots de plus de 4 syllabes	Eviter des phrases trop longues ou mots de plus de 4 syllabes
Gérer la fatigabilité		Laisser le temps d'effectuer une tâche (lenteur)	Laisser le temps d'effectuer une tâche (lenteur)
		Prévoir des activités de courtes durées	
Aider à l'organisation	Emploi du temps avec des pictogrammes	Emploi du temps avec des pictogrammes	
	Emploi du temps avec des repères couleurs	Emploi du temps avec des repères couleurs	
		Agenda plutôt qu'un cahier de texte	Agenda plutôt qu'un cahier de texte
Faciliter la compréhension des consignes	Ajouter de l'intonation et une expression faciale : mimer le message quand cela est possible	Ajouter de l'intonation et une expression faciale : mimer le message quand cela est possible	
	Ne donner qu'une consigne à la fois, vérifier que la consigne soit bien comprise en le faisant reformuler.	Ne donner qu'une consigne à la fois, vérifier que la consigne soit bien comprise en le faisant reformuler.	
	Oraliser à nouveau les consignes auprès de l'enfant si besoin et les reformuler	Oraliser à nouveau les consignes auprès de l'enfant si besoin et les reformuler	Oraliser à nouveau les consignes auprès de l'enfant si besoin et les reformuler.
		Ecrire la consigne au tableau et la lire lentement	Ecrire la consigne au tableau et la lire lentement

		Quand l'enfant est lecteur, passer par la consigne écrite	Quand l'enfant est lecteur, passer par la consigne écrite
		Simplifier les énoncés	Simplifier les énoncés.
Aider à la communication orale/gestuelle	Inciter l'élève à parler même avec des mimes et/ou par le dessin	Inciter l'élève à parler même avec des mimes et/ou par le dessin	
	Utiliser des supports imagés (imagiers, Makaton, picto,...)	Utiliser des supports imagés (imagiers, Makaton, picto,...)	
	Ne pas interrompre l'élève.	Ne pas interrompre l'élève.	
	Ne pas le faire répéter mais donner la formulation correcte	Ne pas le faire répéter mais donner la formulation correcte	Ne pas faire répéter mais donner la formulation correcte
	Encourager toute manifestation orale	Encourager toute manifestation orale	Encourager toute manifestation orale
	L'aider à trouver le mot recherché en lui donnant des indices (ch...pour chien)	L'aider à trouver le mot recherché en lui donnant des indices (ch...pour chien)	L'aider à trouver le mot recherché en lui donnant des indices (ch...pour chien)
	Développer très tôt la conscience phonologique en manipulant les sons	Développer très tôt la conscience phonologique en manipulant les sons	
		Corriger les mots mal formulés en comptant le nombre de syllabes.	Corriger les mots mal formulés en comptant le nombre de syllabes
	Utiliser le Langage Parlé Complété	Utiliser le Langage Parlé Complété	
	Accepter une imprécision de vocabulaire lorsque le sens en est proche	Accepter une imprécision de vocabulaire lorsque le sens en est proche	Accepter une imprécision de vocabulaire lorsque le sens en est proche.
Aider à la lecture	Entrer dans la lecture (le plus tôt possible, dès que l'élève en est capable)		
	Entrer dans la lecture par apprentissage phono-alphabétique	Entrer dans la lecture par apprentissage phono-alphabétique	
	S'appuyer sur la méthode Borel-Maisonny ou avec la méthode des alphas	S'appuyer sur la méthode Borel-Maisonny ou avec la méthode des alphas	
	Utiliser des supports imagés (dictionnaire en images, imagiers,...) pour aider à la compréhension écrite	Utiliser des supports imagés (dictionnaire en images, imagiers,...) pour aider à la compréhension écrite	Utiliser des supports imagés (dictionnaire en images, imagiers,...) pour aider à la compréhension écrite

	Utiliser des codes de couleur pour repérer les phonèmes, les mots ... (Méthode des jetons)	Utiliser des codes de couleur pour repérer les phonèmes, les mots ... (Méthode des jetons)	Utiliser des codes de couleur pour repérer les mots , les connecteurs,... (Méthode des jetons / grammaire en couleur)
		Eviter la lecture à haute voix	Eviter la lecture à haute voix
Lexique	Travailler le champ sémantique (catégorisation) afin d'enrichir le lexique	Travailler le champ sémantique (catégorisation) afin d'enrichir le lexique	Travailler le champ sémantique (catégorisation) afin d'enrichir le lexique
	Favoriser le langage de réception en demandant à l'élève de pointer les images correspondant au mot donné		
Numération	S'appuyer sur un support visuel pour apprendre les nombres (associer nombres et constellations)	S'appuyer sur un support visuel pour apprendre les nombres (associer nombres et constellations)	S'appuyer sur un support visuel pour la numération (associer nombres et constellations)
	Ne pas s'appuyer sur la comptine numérique pour le dénombrement	Ne pas s'appuyer sur la comptine numérique pour le dénombrement	Ne pas s'appuyer sur la comptine numérique pour le dénombrement
	Demander à l'élève de montrer (pointer) la réponse au lieu de la dire		Autoriser la calculatrice
Aider à la mémorisation		Utiliser des supports visuels : dessin, schémas, titres en couleur	Utiliser des supports visuels : dessin, schémas, titres en couleur, frises chronologiques...
		Eviter les poésies longues avec un lexique compliqué	Eviter les poésies longues avec un lexique compliqué
		Insister sur les indices visuels : automatisation des mots invariables, ...	Insister sur les indices visuels : automatisation des mots invariables, ...
		Laisser à disposition les tables (+) et (x)	Laisser à disposition les tables (+) et (x)

		Mettre en place un cahier « aide-mémoire »	Mettre en place un cahier « aide-mémoire »
		Ne pas donner plusieurs leçons à apprendre pour le même jour	Ne pas donner plusieurs leçons à apprendre pour le même jour
			Utiliser les techniques de carte mentale, carte heuristique...
Aider à l'évaluation		Questionnaires à choix multiples	Questionnaires à choix multiples (QCM), textes à trous
		Noter le fond plutôt que la forme	Noter le fond plutôt que la forme
		Ne pas pénaliser l'orthographe phonologique (liée à la dysphasie)	Ne pas pénaliser l'orthographe phonologique (liée à la dysphasie)
		Ne pas interroger l'élève oralement devant la classe (sauf élève demandeur)	Ne pas interroger l'élève oralement devant la classe (sauf élève demandeur)
		Illustrer les consignes par des supports visuels : pictogrammes, code couleur...	Illustrer les consignes par des supports visuels : pictogrammes, code couleur...
		Elaborer des documents avec des consignes courtes	Elaborer des documents avec des consignes courtes
			Accepter les mots-réponses (à la place des phrases)