

OLC3

Guide d'observation et explicitation des items Langage et Comportement

Ce guide à destination des enseignants de petite section, a pour fonction de les aider à observer le **langage** et le **comportement** des enfants de trois ans. Chaque **item de la grille** correspond à une compétence précise, décrite avec ses enjeux et ses signes observables.

Ces repères permettent de comprendre où en est l'enfant, d'identifier ses besoins et d'ajuster les pratiques pédagogiques. L'objectif n'est pas seulement de cocher une réussite ou une difficulté, mais de donner du sens à chaque observation pour mieux accompagner les élèves et dialoguer avec les familles et les partenaires.

Observation du langage (non verbal et verbal) Items 1 à 4	Explicitations des items, points sur le développement du langage et préconisations générales transmises par les orthophonistes du CRTLA d'Evreux et de la PMI de Bernay
1 – Le langage oral de l'enfant est incompréhensible de façon permanente	-Avant tout : consultation ORL. Il y a des otites peu douloureuses, aussi les enfants ne se plaignent pas mais pourtant entendent mal (vigilance : on peut passer à côté d'otites, donc consulter). Avec des otites séreuses, les enfants entendent comme sous l'eau. Avec des soins, les troubles ne sont pas durables. Même si un enfant a déjà été examiné, ne pas hésiter à consulter à nouveau s'il y a un doute. -Autre point : si l'enfant a reçu une faible offre, cela peut entraîner peu d'intérêt pour l'oral. C'est surtout quand il y a un problème d'intelligibilité.
2 – L'enfant présente une écholalie (Trouble du langage qui consiste à répéter de manière systematique les derniers mots entendus)	Il s'agit d'une répétition imitation, sans but communicationnel. Elle est réalisée dans toutes les situations quotidiennes. Il n'y a pas de réflexion, c'est juste un écho. Il n'y a pas d'écholalie si c'est seulement dans certaines activités : ex vocabulaire. Normalement à 3 ans, la phase d'écholalie est terminée. Elle est normale entre 18 mois et 2 ans, la répétition est souvent associée à du langage non verbal qui montre la compréhension (ex : tu veux du chocolat ? L'enfant hoche la tête en répétant 'chocolat').
3 – L'enfant présente un bégaiement permanent ou intermittent	Le bégaiement est une urgence en orthophonie. En parler aux parents. Les orthophonistes font de la guidance parentale. Au début c'est la famille qui est reçue. Puis ils mettent en place un suivi si besoin. Guidance parentale : 'décortiquer' la vie familiale afin de lever les habitudes qui pourraient ancrer le bégaiement. Des événements de la vie peuvent redéclencher un bégaiement. Vigilance : certains enfants parlent vite. Ils veulent dire trop de choses à la fois. Mais ils parlent sans bégaiement si on leur demande de prendre leur temps. Si l'enfant ne bégaie pas quand il prend son temps : indiquer 'non' et surveiller.
4 – L'enfant bave en permanence et de manière excessive	Envoyer vers la PMI qui indiquera si besoin de prendre rendez-vous chez l'ORL ou chez le médecin pour un avis de professionnel.

1. Développement du langage

3 types de compétences observés :

Compétences communicationnelles pragmatiques : CCP

Compétences lexicales : CL

Compétences syntaxiques : CS

Observation du langage (non verbal et verbal) Items 5 à 32	Explicitations des items, points sur le développement du langage et préconisations générales transmises par les orthophonistes du CRTLA d'Evreux et de la PMI de Bernay	
5 - Est dans la communication non verbale	La communication n'est pas seulement verbale, elle est aussi non verbale. Communiquer, c'est aussi pointer, regarder.	CCP
6 - Est audible	Souvent l'élève parle suffisamment fort pour qu'on le comprenne. Il a une vraie intention de communiquer. C'est pourquoi un enfant non audible questionne : un problème d'audition ? de timidité ?	CCP
7 - Entre en communication orale avec l'adulte	Tenir compte de toute forme de communication orale. L'enfant peut communiquer par onomatopées ('oh, ah'), s'exprimer avec un 'parler bébé' ('meu' pour 'vache').	CCP
8 - Exprime, verbalise ses besoins / ses difficultés (demander un mouchoir, reboutonner son manteau...)	Ce sont des demandes d'aide. A 3 ans, un enfant doit être capable de demander de l'aide vers l'adulte et vers les pairs. C'est également vrai pour les enfants très timides. Pour l'enfant timide, faire une observation également de l'enfant entre pairs, parce que généralement les enfants sont moins timides avec leurs pairs. Exemples d'observation pour cet item : - donner une feuille, mais pas de feutres : voir si l'enfant est capable de demander les feutres. S'il se fait comprendre en gestes, en actions, il a la compétence. Cela peut être l'enfant qui va emmener l'adulte vers les crayons ou qui pointe les crayons. - Aux toilettes, observer si l'enfant va vers l'adulte pour demander de l'aide.	CCP
9 - Communique en situation duelle	Il y a différents stades dans la timidité. Les enfants peuvent entrer en communication avec un autre enfant, ou un adulte, ou en petit groupe. Penser à observer dans la cour de récréation où habituellement la communication duelle entre pairs est plus libre.	CCP
10 - Communique dans le jeu avec les autres enfants	Situation de jeu (dinette...). La communication dans le jeu n'est pas forcément langagière. Elle peut être réalisée par les gestes, les mimiques... 'Oui' : même si l'enfant entre en communication uniquement non verbale	CCP
11 - Prend la parole dans le groupe classe ou en atelier	Ce n'est pas l'observation de la prise de parole quand on donne la parole. C'est l'observation de la prise de parole qui est faite de manière spontanée. Cela montre que l'enfant est capable de s'affirmer. Cela peut être observé en salle de motricité.	CCP
12 - Sait attendre son tour de parole	Un enfant qui n'attend pas son tour ne prend pas l'autre en compte. Questionner : Est-ce que l'élève a compris que parler c'est communiquer avec l'autre ? Celui qui a compris cela, c'est l'enfant qui est capable d'attendre son tour de parole.	CCP
13 - N'utilise pas un langage plaqué	Ce qui est à observer c'est : est-ce que l'enfant reprend toujours les mêmes phrases (ex : 'il est où') sans qu'il y ait forcément de lien avec ce qu'il est en train de faire. Il colle une ou des expressions plaquée(s) sur des situations. Il n'y a pas de sens dans du langage plaqué, il n'y a pas d'intention de communication. 'Non' s'il utilise un langage plaqué	CCP
14 - Forme des phrases simples (sujet +verbe+ complément')	Le minimum attendu à 3 ans, ce sont des phrases de 3 mots : sujet/verbe/complément Comptabiliser les phrases de 3 mots même si elles ne sont pas grammaticalement correctes.	CS

Document B

15 - Parle de lui en disant « Je »	Si l'enfant ne dit pas de 'je', c'est qu'il ne s'est pas individualisé. Le 'je' doit se mettre en place au cours de la 3 ^{ème} année. S'inquiéter à 4 ans.	CS
16 - Utilise des verbes autres qu'à l'infinitif	Dans le développement de la syntaxe, on attend les premières formes conjuguées entre 2 ans ½ et 3 ans. A 3 ans, prendre en compte les formes conjuguées même si la conjugaison est incorrecte.	CS
17 - Mémorisation : l'enfant mémorise facilement une comptine simple apprise en classe	L'attendu de cet item est la mémorisation uniquement, pas le sens. Cet item n'interroge pas la compréhension. La mémorisation de comptines, c'est de l'apprentissage verbal. Un enfant qui a du mal à retenir des comptines aura du mal aussi à retenir la comptine numérique. Cela sera également difficile d'augmenter le stock de vocabulaire. D'où le lien avec les compétences lexicales. Si un enfant mémorise une comptine qu'il ne comprend pas, il a une bonne morpho syntaxe (l'ensemble des structures qui permet de construire grammaticalement un énoncé : l'enfant construit des phrases correctes.) On n'attendra pas une récitation exhaustive, quelques mots de la comptine peuvent être modifiés ou oubliés.	CL
18 - Utilise un vocabulaire précis et adapté (peu de « ça », « truc », peu de termes génériques)	Utilise des mots enseignés lors de séquences (corpus)	CL
19 - Évite les mots familiers et argotiques	Il s'agit d'observer si l'enfant peut adapter son registre de langage. Cette compétence est très en lien avec l'environnement. L'enfant peut employer des mots argotiques mais uniquement parce que c'est le vocabulaire qu'il connaît (ex : bagnole). En général les petits adaptent leur langage selon l'interlocuteur, le contexte mais il y a toujours une phase d'apprentissage. Ils apprennent qu'on dit autrement, ils ne le redisent pas ensuite, ils s'adaptent (mais passer de bagnole à voiture prend du temps).	CP - CL
20 - N'utilise plus un langage télégraphique (mots juxtaposés sans connecteurs)	A 3 ans les enfants ne doivent plus être dans un style télégraphique, c'est-à-dire mettre des mots côte à côte sans les relier (production attendue : gâteau pour mon anniversaire).	CS
21 - Commence à utiliser le vocabulaire spatial : sur, sous, devant, haut, bas, derrière...	Pour le vocabulaire spatial, il y a une dimension de relation dans l'espace. Il n'y a pas que le lexique qui entre en compte, il y a également la connaissance de son corps et le positionnement dans l'espace.	CL
22 - Nomme quelques lieux de la classe, de l'école	Les lieux de classe, de l'école correspondent à du vocabulaire nouveau par rapport à la maison. Cela donne une indication sur la capacité d'apprendre de nouveaux mots. Cela peut être le bon mot utilisé dans le lieu où il se trouve, ou sur une photo. Pour mémoriser un mot, il y a aussi la dimension 'intérêt' à prendre en compte.	CL
23 - Commence à utiliser à bon escient quelques adjectifs	Cela relève d'une bonne maîtrise. Ex : grand, petit et les couleurs Si 'non maîtrisé', item non prioritaire, à surveiller	CL
24 - Réagit à l'appel de son prénom lorsque l'enseignant est derrière lui (audition)	Est-ce que l'enfant entend ou est-ce qu'il n'entend pas ? Si l'adulte a un doute sur l'audition, se placer derrière l'enfant et l'appeler. S'il ne se retourne pas quand l'enseignant est derrière, essayer de l'appeler en se plaçant devant lui pour voir s'il réagit (vigilance : certains enfants lisent sur les lèvres). Si pas de réaction devant et derrière : conseiller une consultation ORL avant un bilan chez l'orthophoniste. Il y aura aussi d'autres items indicateurs en lien. C'est la récurrence de situations où l'on constate l'absence de réactivité de l'enfant qui importe. A croiser avec l'item 'réagit à son prénom à l'appel' : problème communicationnel.	Audition
25 - Pose des questions « Qui, comment, où, quand pourquoi, et après »	C'est important de poser des questions. L'enfant qui pose des questions est dans une démarche d'enrichir ses connaissances. Cela donne une idée de son fonctionnement, de son raisonnement.	CS

Document B

26 - Est capable de répondre oralement à bon escient	Par 'à bon escient', il est entendu 'à-propos', en restant dans le sujet de l'échange. Cet item permet de vérifier son niveau de compréhension du langage (ex : comment tu t'appelles ? 3 ans) : ne pas poser de questions compliquées. Poser une question pour laquelle, normalement, on est sûr que l'enfant connaît la réponse : prénom, une couleur connue...	CP
27 - Raconte, explique	C'est de la narration. Cela mobilise tout le langage. Reformule avec ses propres termes une histoire, une activité vécue. Articulation et phonologie ne sont pas prises en compte dans cette compétence.	CP- CS- L
28 - Est capable de montrer trois couleurs à la demande	Normalement la connaissance des premières couleurs est un apprentissage préscolaire. C'est du bain de langage quotidien et en interaction avec la famille. C'est donc très en lien avec la stimulation familiale. Répondre 'oui' quand l'enfant est en capacité de montrer 3 couleurs couramment utilisées en classe.	CL
29 - Montre à la demande au moins 4 éléments proposés parmi : bouche, nez, yeux, oreilles, main...	Normalement la connaissance 'Pied main bouche' est un apprentissage préscolaire. Il n'est pas demandé à l'enfant de nommer les parties du corps mais bien de les montrer.	CL
30 - Nomme les images d'un album de jeunesse (Ex : Ploum)	Cet item permet de voir s'il y a eu des lectures partagées* à la maison. (*Dans ce contexte, entendre 'lectures partagées' comme 'échanges partagés'. Les échanges peuvent prendre appui sur différents supports et être des descriptions de support (décrire la photo, le dessin avec l'enfant...). Ce ne sont pas forcément des lectures d'écrits.)	CL
31 - Comprend les consignes simples (Ex : lui demander «va chercher un crayon ») en situation duelle	C'est l'aspect réceptif du langage. La demande formulée se réfère à des consignes en lien avec le quotidien de la classe. La réception précède la production. Si l'enfant ne comprend pas une phrase simple, il ne pourra pas la produire. C'est essentiel que cet item soit observé en situation duelle pour éviter une action réalisée par mimétisme.	CS- L
32 - Comprend une histoire simple lue par l'enseignant	Si 31 'non', 32 sûrement 'non'. Souvent c'est une activité en groupe classe, donc d'autres éléments entrent en compte : l'attention, les éléments perturbateurs, la thématique (ex : mer/chat) dépendante du vécu, des contextes familiaux ...La meilleure façon de savoir si l'histoire est comprise est de demander de la raconter (au moins un passage qui permet de vérifier la compréhension)	CP -CS- CL

2. Développement du comportement

Observation du comportement Items 33 à 50	Explicitations des items, points sur le développement du langage et préconisations générales transmises par les orthophonistes du CRTLA d'Evreux et de la PMI de Bernay
33 - Motricité globale : a une motricité globale aisée dans une situation ordinaire et généralement sans mouvement inhabituel	La marche ne doit pas être sur la pointe des pieds, et doit être sans chute à répétition. Un enfant à l'aise dans la course, c'est une course sans chute, et c'est un enfant qui commence à négocier les virages quand il court. L'enfant à cet âge : -maîtrise des transferts : passer de la position assise et à la position debout avec facilité (il peut prendre appuis de leurs mains) -commence à savoir sauter : pas forcément à pied joint mais une amorce de saut. -est capable de s'accroupir. -ne passe tout son temps à se rouler au sol, à jouer au sol. Les mouvements inhabituels sont des balancements, des gestes répétitifs avec les mains lors d'émotions positives ou négatives qui perdurent. A observer dans les situations quotidiennes de classe (déplacements, salle de jeux, espaces jeux, passage aux toilettes, lever de sieste...)

Document B

<p>34 - Motricité fine : utilise de façon appropriée des objets adaptés à son âge (colle, crayon, perles, gommettes, etc.)</p>	<p>La tenue du crayon doit s'acquérir au cours de la 3ème année. Idem pour l'utilisation de la cuillère. L'enfant doit être en capacité d'enfiler des grosses perles, de faire des encastresments de grosses pièces.</p>
<p>35 – Commence à enchaîner deux actions à composante sensorielle et motrice (lancer/viser, sauter/rouler...)</p>	<p>Enchaîner des actions c'est une programmation d'une exécution, c'est une fonction exécutive. A observer en salle d'activité physique et lors des temps de récréation</p>
<p>36 - Sait reproduire un modèle de graphisme simple (ronds, traits...)</p>	<p>A 3 ans, les enfants doivent savoir réaliser trait rapidement, un cercle fermé, et des traits même s'ils n'ont jamais été sollicités. Ils doivent être en capacité de refaire assez rapidement.</p>
<p>37 - Interactions sociales : entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les autres enfants.</p>	<p>Isolement Agressivité Recherche le contact physique Autre</p>
<p>38 - Interactions sociales : entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les adultes (enseignant(e), ATSEM)</p>	<p>Évite l'adulte Fuit le regard Recherche une relation exclusive Autre</p>
<p>39 - A un comportement adapté au sein du groupe</p>	<p>S'isole (par ex : va souvent à l'espace repli.) Vit sa vie d'élève à côté des autres (plutôt qu'avec les autres) S'agite Est passif Fugue Autre</p>
<p>40 - Peut introduire de la fiction dans le jeu (faire comme si, faire semblant dans le coin poupée, cuisine, construction...)</p>	<p><u>Gestes répétitifs</u> : s'il fait toujours la même chose avec un jouet (ex : avec le poupon toujours lui donner le biberon et pas d'autres actions comme le câliner, le balader, le changer) <u>Usage inadapté du jouet</u> : - met les jouets à la bouche. Normalement en PS, les enfants ne doivent plus mettre à la bouche - sentir, goûter tous les objets <u>Alignement excessif des objets</u> : aligner pour aligner sans objectif ensuite : un enfant doit aligner pour faire une route, pour promener des animaux sur un chemin. Il doit y mettre du sens) Autre</p>
<p>41 - Sait demander de l'aide à l'enseignant(e), à ses camarades</p>	<p>Non verbal ou verbal S'il y a une possible timidité, observer l'enfant avec les pairs.</p>
<p>42 - Mène généralement des activités en coopération avec ses pairs</p>	<p>L'enfant prend conscience qu'il est au sein d'un groupe. Activité de coopération : L'activité coopérative implique l'interaction sociale, la communication et la résolution conjointe.</p>
<p>43 - Fait comprendre qu'il ne comprend pas à l'enseignant(e), à ses camarades</p>	<p>Non verbal ou verbal S'il y a une possible timidité, observer l'enfant avec les pairs</p>
<p>44 - Commence à faire des choix</p>	<p>L'enfant n'est pas que suiveur. Cela lui permet de prendre conscience ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.</p>
<p>45 - Adaptabilité : accepte les changements sans grande manifestation de frustration</p>	<p><u>Activité</u> <u>Lieu</u> <u>Personnes</u></p>

Document B

<p>46 - Est capable de fixer son attention en rapport avec des activités adaptées à son âge (concentration)</p>	<p>Est capable de se concentrer quelle que soit l'activité proposée. (Durée adaptée) Indiquer 'non' : s'il se concentre uniquement sur une même activité qu'il aime (ex : est capable de rester longtemps à faire de pâte à modeler, mais ne réalise pas les autres activités demandées.) A observer dans des situations d'apprentissage mais également lors de situations autonomes</p>
<p>47 - Autonomie : est capable de mener seul une activité scolaire et au-delà</p>	<p>Ex d'observables : savoir se déshabiller et commencer à savoir s'habiller, se laver les mains, aller aux toilettes seuls.</p>
<p>48 - Règles de vie : accepte et respecte habituellement les règles de vie de la classe (comportement social)</p>	<p>L'enfant doit acquérir ces comportements quand cela a été repris plusieurs fois. Après quelques mois de classe, les enfants doivent acquérir les routines. <u>Dispersé</u> : ex d'observable : Être en capacité de rester assis avec le groupe et de marcher en rang (sans courir sans cesse). <u>Trop passif</u> : que l'enfant n'attende pas qu'on vienne toujours le chercher pour se ranger, par exemple qu'il commence à prendre des initiatives.</p>
<p>49 - Présente un comportement et des réponses émotionnelles généralement adaptées</p>	<p>Ex : Rire sans raison, sans situation drôle, ou au contraire que l'enfant se mette à pleurer dès qu'on s'adresse à lui, ou crie. <u>Souvent</u> <u>Très souvent</u> <u>Dans des circonstances précises (lesquelles)</u> Cocher « Oui » s'il s'agit d'un enfant qui accepte les règles sans être dans la rébellion en permanence.</p>
<p>50 - S'implique dans la vie de classe</p>	<p>S'apprécie au travers des choix, des envies, initiatives, implications développées par l'enfant dans les séquences et projets proposés Ex : dire 'bonjour' dans le groupe, aller mettre son étiquette, ranger son matériel, participer aux comptines.</p>