

LES WEB'MATER 27

Comment enrichir le vocabulaire?

Focus sur la démarche d'enseignement

Vendredi 2 octobre 2026

**Fabienne Barberis, conseillère pédagogique pré-élémentaire
départementale**

Bienvenue, la session commencera dans quelques instants 😊

Enrichir le vocabulaire

Un enjeu de réussite scolaire

Les enjeux



MIEUX COMMUNIQUER

Développer ses compétences langagières pour comprendre, dire et se faire comprendre.



MIEUX COMPRENDRE

Un vocabulaire suffisamment étendu facilite progressivement l'accès à la compréhension.

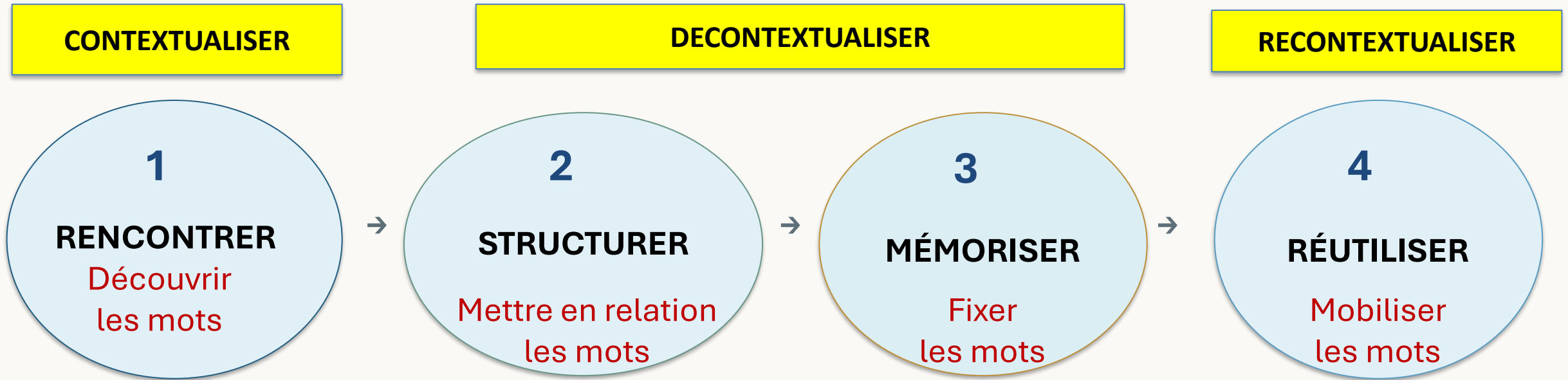


RÉDUIRE LES INÉGALITÉS

L'école joue un rôle essentiel dans l'enrichissement du langage de tous les élèves.

Pourquoi mettre en place un enseignement pour enrichir le vocabulaire?

Comment enseigner le vocabulaire ?



Une démarche en quatre étapes

Une démarche progressive • planifiée • structurée • explicite

1

CONTEXTUALISER

Faire rencontrer les nouveaux mots



VIVRE → RENCONTRER → NOMMER

- Une situation signifiante : sortie, album, motricité, arts, découverte du monde, cuisine, espace jeu...

Tous les domaines d'enseignement contribuent à enrichir le vocabulaire

- L'adulte met les mots en mots.
- Les élèves découvrent et comprennent.
- Les mots sont collectés.

Le rôle de l'adulte

- Employer un vocabulaire précis et exemplaire.
- Attirer l'attention sur les mots.
- Relier les mots à l'expérience vécue.



Le mot prend sens dans une situation vécue et signifiante.

2

DÉCONTEXTUALISER

Structurer le vocabulaire



MANIPULER LES MOTS

- Catégoriser : ustensiles / vêtements / animaux...
- Mettre en réseau : des mots qui vont ensemble.
- Explorer les relations : sens, forme, sonorité.

Des outils construits avec les élèves

- Fleur lexicale
- Famille de mots
- Livre des contraires
- Sacs à mots
- Imagiers
- Mur sonore

Apprendre des mots, c'est aussi structurer les relations entre les mots pour mieux les mémoriser.



CATEGORIES



ANIMAUX

COUVERTS



JEUX

CRAYONS

CARTES

ANIMAUX

COUVERTS

3

MÉMORISER

Faire mémoriser le vocabulaire



**EXPOSER
RAPPELER
ENCODER
CONSOLIDER**



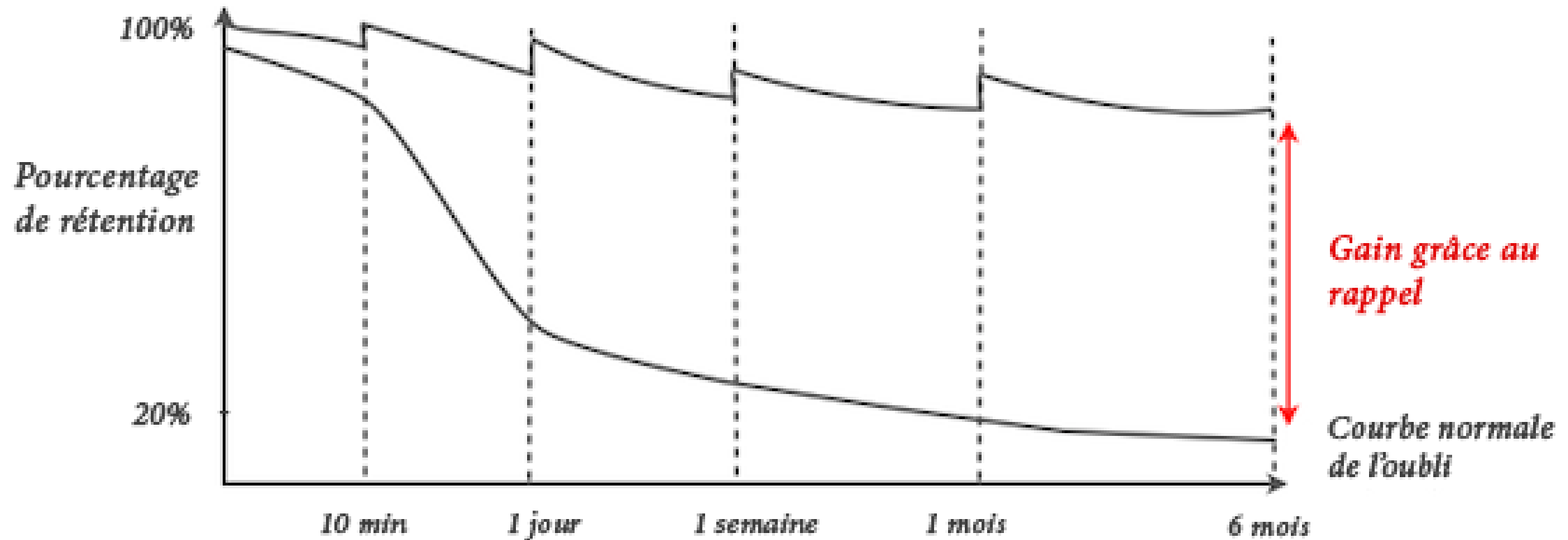
- Loto
- Kim
- Memory
- Devinettes
- Dominos
- Intrus
- 7 familles
- J'ai... qui a...
- Dobble
- Boîte aux trésors

Des séances efficaces

- Courtes
- Structurées
- Planifiées
- Ritualisées
- Des rappels réguliers pour consolider.

Jouer avec les mots pour les mémoriser

La courbe d'Ebbinghaus



4

RECONTEXTUALISER

Réutiliser le lexique appris



JE CONNAIS LE MOT → JE PEUX L'UTILISER

- Faire parler
- Faire raconter
- Faire expliquer
- Faire jouer
- Dictée à l'adulte

Vers l'autonomie

- Réutiliser dans une situation proche.
- Puis dans une situation nouvelle.
- Mobiliser progressivement le vocabulaire et la syntaxe dans un discours autonome.

Le vocabulaire devient disponible lorsqu'il est réemployé

La démarche en un coup d'œil

①

RENCONTRER

Faire rencontrer
les mots

Que vais-je
faire vivre ?

②

STRUCTURER

Mettre en relation
les mots

Comment vais-je
faire organiser les
mots ?

③

MÉMORISER

Faire mémoriser
les mots

Comment vais-je
les faire
mémoriser ?

④

RÉUTILISER

Faire mobiliser
les mots

Quand vont-ils
les réutiliser ?

DES MOTS → DES RÉSEAUX → UNE MÉMOIRE → QUELS USAGES

Une démarche pensée et planifiée • des séances régulières • une progression spiralaire

Et demain dans ma classe ?

À partir d'un domaine d'apprentissage, d'une séquence

- 1 Quels mots vais-je faire apprendre ?
↓
- 2 Dans quelle situation vais-je les faire rencontrer ?
↓
- 3 Comment vais-je les faire structurer ?
↓
- 4 Comment vais-je les faire mémoriser ?
↓
- 5 Quand et comment vais-je les faire réutiliser ?

À retenir

Un mot
rencontré
n'est pas
forcément
un mot
appris.

→ RENCONTRE

→ STRUCTURATION

→ MÉMORISATION

→ RÉEMPLOI

Quels petits changements pourrais-je mettre en œuvre dès cette semaine ?

Ressources:

Brève N°71 :

Le vocabulaire, un enjeu de réussite scolaire : Pourquoi et comment l'enrichir ?

Site Prim27 maternelle : brèves

<https://prim27.ac-normandie.fr/breves>

Brève N°71



Le vocabulaire, un enjeu de réussite scolaire : Pourquoi et comment l'enrichir ?

Réalisée par Fabienne Barberis, conseillère pédagogique préélémentaire de l'Eure
fabienne.barberis1@ac-normandie.fr

1- Les enjeux de l'enseignement du vocabulaire :

► Identifié comme **une priorité de l'école maternelle** dans le Programme de 2024 permettant à chaque élève de développer ses compétences langagières pour communiquer, se faire comprendre et comprendre.

► Le vocabulaire est un **prédicteur de réussite scolaire** : l'étendue du vocabulaire acquis à l'école maternelle est un facteur prédictif majeur de réussite scolaire.

► Enseignement qui **facilite l'entrée dans la lecture** : les mots connus conditionnent les capacités de compréhension orale, qui conditionnent à leur tour, la compréhension de l'écrit. Un lexique étoffé acquis à l'école maternelle permettra à l'enfant de comprendre les mots décodés au CP et d'entrer plus aisément dans l'accès au sens.

► **Pour une ambition de justice scolaire** : le niveau verbal entre enfants est inégal à l'entrée à l'école maternelle non lié à l'intelligence mais à la qualité du langage auquel l'enfant a été exposé. L'instruction obligatoire dès 3 ans (loi 2019) crée une opportunité majeure pour réduire ces inégalités. L'école permet **d'enrichir le langage de l'élève et de développer sa capacité à dire le monde par la mise en œuvre d'un enseignement du vocabulaire sur tout le parcours de l'élève.**

2- Retour sur le programme de 2024 :

- **Enrichir son vocabulaire est un enseignement prioritaire** qui va conduire l'enfant à parler plus, mieux, avec un vocabulaire précis, riche et adapté.
- **L'objectif est d'atteindre une maîtrise suffisante de la langue reposant sur l'usage d'au moins 2500 mots en fin du cycle 1.** A noter que l'étendue du vocabulaire à 5 ans prédit la compréhension en lecture à 8 ans.
- Cet enseignement du vocabulaire repose sur des principes clés :
 - Le vocabulaire doit être **enseigné explicitement** lors de temps dédiés, et pas seulement appris de manière implicite.

- L'apprentissage doit être **progressif, réfléchi et planifié**, en lien avec le vécu des élèves et les différents domaines d'activités de la classe.
Toutes les activités vécues et proposées aux élèves à l'école maternelle permettent de développer et de structurer le langage : une séquence d'activité physique ou artistique, un scénario dans un espace jeu etc... Cela constitue autant de situations propres à comprendre et produire du langage, à l'enrichir, à le structurer et à le réemployer.
- Les corpus lexicaux enseignés doivent être composés de **verbes, noms, adjectifs, mots grammaticaux et expressions**.
- **Vocabulaire et syntaxe sont liés**, les élèves apprennent des mots pour les réinvestir dans des phrases d'où la nécessité de diversifier les corpus lexicaux avec des verbes, adjectifs...
- Le rôle des adultes à l'école est primordial : tous les adultes doivent employer en permanence un **vocabulaire adapté, précis et exemplaire**, tout en respectant une syntaxe correcte.
A ce titre, les ATSEM sont des partenaires précieux en tant que **tuteurs de langage** contribuant aussi à développer le vocabulaire des élèves au quotidien.
- Cet enseignement repose sur une organisation et une progression avec des **séances quotidiennes, adaptées à un objectif** précis s'inscrivant dans une **démarche d'enseignement** (voir la démarche d'apprentissage ci-dessous).
- **La progression doit être pensée et planifiée en équipe**, de la petite à la grande section, pour enrichir et consolider le vocabulaire année après année. Cet apprentissage repose sur un **enseignement spiralaire** qui permet aux élèves de réemployer le vocabulaire appris précédemment dans l'année et d'une année sur l'autre.

2- La démarche d'enseignement du vocabulaire

Le programme 2024 structure cet enseignement autour d'une démarche d'enseignement du vocabulaire qui s'élabore en 4 étapes essentielles et qui s'imbriquent dans le triptyque : contextualiser, décontextualiser, recontextualiser.

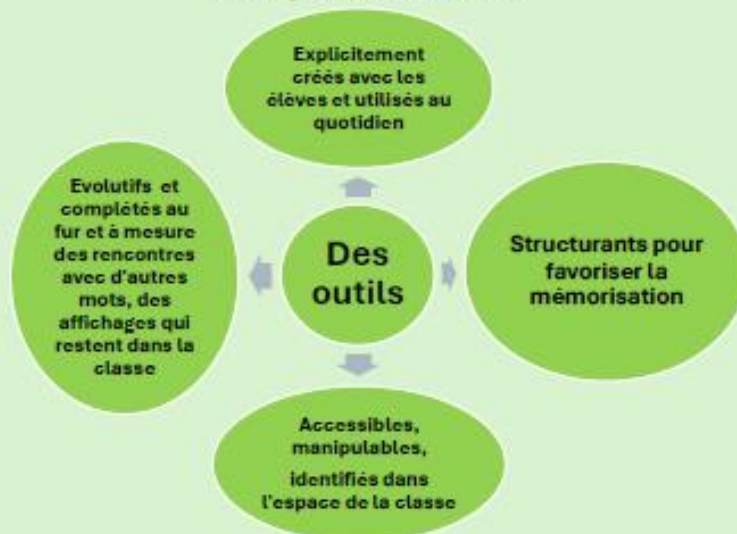
Chaque étape se compose de plusieurs séances :

Triptyque	Etapes	Objectifs	Exemples
Contextualiser	Etape 1 : <u>Apporter en contexte des nouveaux mots</u> 	Découvrir des mots en contexte vécu par les élèves. Collecter les mots en vue de l'élaboration d'outils individuels et collectifs Tous les domaines d'enseignement contribuent à enrichir le vocabulaire des élèves.	-Une sortie pédagogique Ex : une sortie en forêt -Une séquence d'activité physique ou d'activités artistiques, de découverte du monde, à partir d'un album... Ex : la découverte d'un parcours de motricité, une séquence concernant la découverte du vivant (semis de graines, observation du cycle des escargots...), la réalisation de recettes de cuisine...

Décontextualiser	Etape 2 : <u>Structurer le lexique</u> 	Manipuler, catégoriser, construire des réseaux de mots pour percevoir les liens sémantiques, morphologiques ou sonores que les mots entretiennent entre eux Pour percevoir les liens sémantiques et morphologiques, il s'agit d'organiser les mots en catégories, réseaux, champs sémantiques. Les activités de catégorisation ont un fort pouvoir pour agir sur la mémorisation.	Réalisation de traces /d'affichages avec les élèves qui seront conservées en classe : exemples : Catégorisation Fleur lexicale Livre des contraires Maison de famille de mots Les sacs à mots polysémiques Mur sonore Imagiers
	Etape 3 : <u>Faire mémoriser le lexique</u> 	Mémorisation du corpus de mots à partir de jeux pédagogiques qui favorisent mécaniquement la mémorisation par l'exposition, le rappel et l'encodage et la consolidation des mots découverts Utiliser les mots lors de séances courtes, structurées, planifiées et ritualisées pour mémoriser et se remémorer.	A partir de jeux : - de loto - de Kim - de Memory - de devinettes - de la boîte aux trésors - de dominos - recherche du mot intrus - des 7 familles - J'ai ... qui a ... - dobble
Recontextualiser	Etape 4 : <u>Réutiliser le lexique appris</u> 	Réutiliser le vocabulaire appris dans des activités orales et / ou écrites (dictée à l'adulte) plus ou moins proches du contexte de découverte initiale Inscrire le vocabulaire et la syntaxe dans une forme de discours pris en charge progressivement de façon autonome par l'élève lui-même.	Dictée à l'adulte Verbalisation dans une situation proche de la situation initiale Exemples : verbaliser les différentes étapes du bain de la poupée ou pour s'habiller ou se brosser les dents ou pour faire le parcours ou faire une recette... à partir d'images séquentielles visuelles, enregistrées... à faire réaliser à d'autres élèves...

Focus sur les outils pour structurer le lexique

Cf. étape 2 de la démarche



D'un côté les ustensiles, de l'autre les actions



Fleur lexicale avec mise en évidence des catégorisations



Affichage dédié au vocabulaire dans la classe



Un livre qui reprend tous les mots découverts et mis à disposition dans la bibliothèque

4- Un outil pour le suivi des acquisitions des élèves

Sous forme de cahier, de classeur, avec la possibilité d'y inclure un QR code pour en faciliter l'accès auprès des familles, favoriser la co-éducation et la mémorisation des élèves. Cet outil sera d'autant plus pratique et adapté avec des familles non francophones ou non lectrices.



5- Des ressources pour vous accompagner :

- Une séquence clé en main déclinée sur les trois âges sur la thématique de l'habillement issue des livrets d'accompagnement du programme, retrouvez les trois séquences compilées :
<https://nuage08.apps.education.fr/index.php/s/OxCTPyM2KA27AK>
- Les riches fiches thématiques concernant le vocabulaire et la syntaxe avec des éléments de progressivité, des propositions d'activités... :
<https://nuage08.apps.education.fr/index.php/s/4IE3S7ARDwb2trb>
- Créer un imagier vidéo, un QR code
<https://prim27.ac-normandie.fr/enseigner-le-lexique-les-imagiers-en-video>

Pour vous accompagner dans la mise en œuvre de la démarche d'enseignement du vocabulaire: des nouvelles publications de la Mission Maternelle

- Des mini-séries pour illustrées chacune des étapes qui composent la démarche avec des mises en œuvre dans les classes.
- Deux nouveaux documents « repères » consacrés au choix et à la construction de corpus de mots.



Prochainement



Les prochains rendez-vous de la **WEB'MATER**



LES WEB'MATER 27

2026-2027

12H15 - 13H



v. 04 septembre
**Les nouveaux
programmes
en bref**

v. 02 octobre
**Enseigner le lexique :
la démarche**

v. 13 novembre
**Progression des
rituels d'appel pour
construire
le nombre**

v. 11 décembre
**Organiser
la sieste et
le temps calme**

v. 15 janvier
**Résoudre des
problèmes
tous les jours**

v. 12 février
**L'égalité
filles - garçons
à l'école**

v. 19 mars
**Organiser son coin
sciences**

v. 09 avril
**La conception
universelle des
apprentissages**

v. 14 mai
**J'ai lu pour vous:
Le guide éveil à la
diversité
linguistique**

v. 18 juin
**La dictée à l'adulte
comment,
pour qui, pour quoi?**

Les replays sont disponibles
le lendemain de la visio
dès le lendemain sur PRIM
27 maternelle



Si vous avez des questions...
fabienne.barberis1@ac-normandie.fr



Mission maternelle 27
dsden27-ien-pre-elementaire@ac-normandie.fr