

Un travail en synergie avec les acteurs de la petite enfance

La mise en œuvre du dispositif TPS repose sur une collaboration étroite avec l'ensemble des acteurs de la petite enfance :

- Les services municipaux et intercommunaux, pour l'accueil et la logistique.
- Les professionnels de santé (PMI, médecins, psychologues) pour le suivi du développement global de l'enfant.
- Les associations locales et structures d'accompagnement parental pour favoriser l'implication des familles.
- Les bibliothèques, centres culturels et équipements sportifs pour éveiller les enfants et encourager leur insertion dans la vie locale.

Ces partenariats permettent :

- Un accompagnement global et cohérent de l'enfant et de sa famille.
- Une passerelle entre l'univers familial, scolaire et social.
- La mise en place d'actions partagées (ateliers parents-enfants, rencontres, projets artistiques ou culturels).



Informations auprès de la direction de l'école.

Implantation des 22 dispositifs Toute Petite Section

École L. Pergaud Pont-Audemer
École H. Boucher Pont-Audemer
École F. Buisson Bernay
École G. Brassens Brionne
École L. Michel Gaillon
École Petit Charlemagne Aubevoye
École G. Pompidou Les Andelys
École Simone Veil Evreux
École Michelet Evreux
École Joliot Curie Evreux
École Bois Bohy Evreux
École Navarre Evreux
École M. Marchand Evreux
École R. Rolland Evreux
École Marie Jo Besset Vernon
École Les dominos Val de Reuil
École J. Moulin Val de Reuil
École Pivollet Val de Reuil
École Victor Hugo Val de Reuil
École Croix St Pierre Verneuil sur Avre
École Le chat perché Louviers
École La souris verte Louviers

Dispositifs TPS de l'Eure



**Un dispositif pour
les tout-petits
et leurs parents :
pour le bien-être et la
réussite de tous**

Public concerné

Enfants de moins de trois ans retenus lors d'une commission et nécessitant un environnement renforcé autour du langage et de la socialisation.

Des enseignants formés

Les enseignants des dispositifs sont formés en binôme avec leur ATSEM, afin de répondre aux spécificités de l'accueil des tout-petits : rythmes, besoins fondamentaux, communication bienveillante et sécurité affective.



«La scolarisation d'un enfant avant ses trois ans est une chance pour lui et sa famille lorsqu'elle correspond à ses besoins et se déroule dans des conditions adaptées. Elle est la première étape de la scolarité et, pour beaucoup d'enfants, la première expérience éducative en collectivité. »

*Circulaire du 18 décembre 2012
Loi d'orientation et de programmation pour la
refondation de l'école de la République du 8 juillet
2013.*

Enjeux pour l'enfant

- Entrer dans les apprentissages précocement dans un climat de confiance.
- Évoluer dans un environnement stimulant pour mieux s'ouvrir au monde.
- Progresser en langage grâce à des situations porteuses et aux sollicitations de l'adulte.
- Vivre positivement la première séparation avec la famille.
- Permettre à l'enfant de se construire un parcours de réussite scolaire.

Enjeux pour la famille

- Mieux connaître l'école : les professionnels et ce qui s'y joue.
- Passer progressivement de parents d'enfant à parents d'élève.
- Construire une relation école-famille de qualité pour créer des repères stables chez l'enfant.

Enjeux pour l'école

- Créer une dynamique pédagogique et un travail d'équipe de la TPS à la GS.
- Aménager une liaison TPS/PS en douceur et sur projet.
- Agir précocement au plus près des besoins de l'enfant.

Enjeux du travail partenarial

- Identifier les besoins de l'enfant et de sa famille pour apporter une solution adaptée.
- Adapter des pratiques de classe pour les enfants à profil particulier.
- Amener les familles à mieux connaître et fréquenter les structures culturelles et sportives de proximité.
- Bénéficier du soutien des partenaires pour l'élaboration de projets riches et ambitieux.

L'ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ, LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER, SOCIAL ET MOTEUR DE L'ENFANT

