

L'OBSERVATION

Un levier de l'évaluation positive

Qu'est-ce que pratiquer une évaluation positive ?

Brève N°4

L'évaluation positive :

- renvoie à la notion d'**exigence** et de **bienveillance** ;
- ne rend compte que des **réussites** de l'élève ;
- s'inscrit dans un **processus continu**, basé sur **une observation quotidienne** de l'élève dans des situations variées ;
- est moins basée sur le **résultat** que **sur l'observation attentive du cheminement des élèves**, la compréhension et l'analyse des démarches des élèves.
- est une évaluation **formative** associant l'enfant à la validation de ses compétences et lui permettant de prendre conscience de ses acquis et d'identifier les prochaines étapes d'acquisition (chemin qui reste à parcourir) ;
- nécessite la définition et l'expression des critères de réussite;
- s'appuie sur l'échange et le **dialogue** entre l'enfant et l'enseignant ;
- ne se limite pas à la valorisation des réussites mais s'appuie sur la **verbalisation des procédures** et des **enjeux des apprentissages** ;
- invite à la tenue d'un **carnet de bord** qui relate le cheminement de l'élève dans ses différents apprentissages (les points les plus saillants) ;
- tient compte du rythme d'acquisition de chacun, ce qui implique des **pratiques différenciées** ;

LA BIENVEILLANCE DANS L'ÉVALUATION

Une affaire de communication : la bienveillance, comment et jusqu'où ?

- ☒ Développer une évaluation positive, c'est, en toute chose, **valoriser** les réussites et pouvoir dire ce qui est **acquis**, même si ce n'est pas l'idéal visé. La référence n'est jamais la perfection mais l'horizon commun possible (l'idéal ne peut être la norme).
- ☒ L'évaluation positive doit montrer/révéler des réussites pour **chaque enfant**.
- ☒ Pas la perfection, pas la supériorité par rapport aux autres.
- ☒ Avec l'évaluation positive, **les manques sont à repérer de manière dynamique**, c'est à dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer.
- ☒ La communication avec les parents se fait de manière constructive : les progrès même minimes sont valorisés ; des perspectives sont données.

10 Recommandations

- 1- Le carnet de suivi des apprentissages est élaboré par les équipes pédagogiques.
- 2- C'est moins sa forme que son utilisation qui en fait un outil d'évaluation positive.
- 3- C'est un levier pour donner l'envie d'apprendre aux enfants et pour donner confiance en l'école maternelle aux familles.
- 4- Ce n'est pas un livret scolaire illustré, ni un outil de circonscription.
- 5- Il peut être différent d'un élève à un autre.
- 6- La forme la plus fidèle aux préconisations est un **carnet vide** ([Exemple arc-en-ciel](#)) et présentant seulement les titres des 5 domaines et le vivre ensemble-apprendre ensemble.
- 7- Sa présentation aux familles est complétée par les traces des apprentissages.
- 8- L'enfant est associé.
- 9- Les enseignants y **notent** les réussites et fait part des **observations manuscrites** les plus notables.
- 10- Un temps dans la séance ou en différé est réservé à la validation, l'échange et le renseignement du carnet de suivi.

Un levier de l'observation:
Acte professionnel à privilégier
Observer, un levier et un acte professionnel pour
comprendre le cheminement de l'élève lors des
apprentissages





L'OBSERVATION

Répond toujours une intention

Recueille des informations

Pour les analyser et pouvoir prendre ensuite des décisions pour agir

Modifie le regard de l'enseignant sur les pratiques de l'évaluation

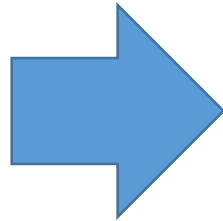
Touche le domaine de l'élaboration des compétences

Questionne sur l'implication et la prise de conscience de l'élève dans l'acquisition des compétences



OBSERVER

permet à
l'enseignant
de se rendre
compte de
ce que **sait**
l'élève

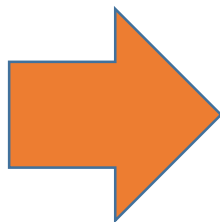


- ce qu'il sait réaliser seul
- ce qu'il comprend de la tâche
- ce qu'il interprète des attentes de l'enseignant
- comment il exprime ce qu'il comprend
- comment il s'y prend par rapport aux outils (s'il sait les choisir, les associer à la tâche...)
- comment il échange avec les autres élèves
- comment il s'engage dans la tâche (s'interroge, cherche des repères, ou pas ...)



OBSERVER

permet à l'enseignant de se rendre compte **des besoins** des élèves

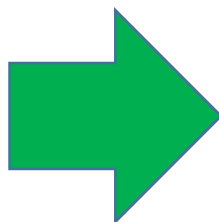


- connaissances
- identification de la tâche
- identification de l'apprentissage
- utilisation des outils (découper, coller, ...)
- demande d'aide auprès des camarades ou de l'enseignant
- procédure opératoire (chronologie des actions pour réaliser la tâche)
- attitude (ose s'engager, se tromper, tâtonner, ... a confiance en lui et en l'adulte qui l'accompagne)



OBSERVER

permet à
l'enseignant
d'apporter



- des **aides ciblées** et adaptées aux besoins réels des élèves
- d'**accompagner**, de **rassurer** l'élève, de lui montrer qu'il peut réussir
- des **adaptations** à la préparation des séances à venir
- de **réguler**
- de **conforter** sa pratique



L'observation s'inscrit dans les différentes étapes d'apprentissages

- 1- Découverte
- 2- Structuration
- 3- Entraînement, systématisation
- 4- Evaluation
- 5- Prolongement ou Remédiation

A chaque étape, l'enseignant doit être capable de dire où en sont les élèves et chaque élève



QUELS OBSERVABLES ?

Ils s'organisent autour de 3 questions



L'élève a-t-il appris ? Qu' a-t-il compris ? Comment s'y prend-il ?

- L'acquisition des connaissances, capacités et attitudes
- La compréhension et la réponse à un message oral, une consigne...
- La participation dans le groupe
- L'appropriation de la tâche
- Le choix des outils, des référents, des supports
- Les procédures utilisées
- L'explicitation du résultat, la justification
- La gestion du temps
- La réaction à une situation nouvelle
- La verbalisation des acquis
- Le transfert des connaissances
- ...



OBSERVER, QUAND ?

- Temps Courts
- Observation **opportune** en situation informelle : à la récréation, lors des ateliers d'accueil, déplacements...
- L'observation au **fil du temps** , en activité structurée ou en groupe de besoins, au début et fin d'une situation, lors des rangements, avec l'atsem, en co-intervention, en salle de jeux, gymnase...

...





OBSERVER, COMMENT ?

Se taire ou parler moins

Ecouter les élèves

Se mettre à distance, en retrait

Laisser échanger

Entendre les propos échangés à mi-voix, les soupirs, les exclamations, les crispations du corps...

Encourager l'argumentation, l'explicitation, la justification

Relancer par des questions ouvertes

Mettre en place des activités en binôme, en petits groupes, en autonomie



Des Post'it, Un carnet...

Des outils de préparations avec bilans ou remarques

OBSERVER,
GRACE A DES
OUTILS ?

Repères de progressivité proposés par EDUSCOL
50 pages

Traduction en observables
(Doc strasbourg)

Des grilles d'observation

Les attendus de fin de maternelle

Exemples de grilles proposées par la circonscription

Observer nécessite une posture de la part de enseignant

(Dominique Bucheton)

Contrôle

Accompagnement

Magicien

Lâcher-prise

Enseignement

Sur-étayage ou contre-étayage

- Posture d'accompagnement
- Posture d'enseignement
- Posture de lâcher-prise
- Posture de contrôle
- Posture de sur-étayage ou de contre-étayage
- Posture dite du « magicien »



DES OUTILS D'AIDE A L'ELABORATION

Disponibles sur le site maternelle 27

<http://maternelle27.spip.ac-rouen.fr/>