



LES TRANSPORTEURS D'EAU

Ecole Bois Bohy Evreux
Enseignants :
Valérie Bosselin
Christelle Bertin
Christèle Damy



Références aux programmes

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements dans un but précis

Explorer Le monde

Choisir et utiliser des outils adaptés à une situation

Objectif(s)

- Objectifs :

- Expérimenter, se mettre en position de chercheur (observer, rechercher une solution, expérimenter, en tirer les conclusions...)
- Chercher l'outil le plus adapté au transport d'eau en réutilisant les expériences antérieures
- Echanger, s'exprimer sur une situation vécue
- Utiliser un vocabulaire spécifique

Descriptif de la situation

Descriptif de la situation

Séance N°1 :

Lors d'une première séance, les élèves ont eu à disposition un bac à eau avec différents objets (les mêmes que ceux de la séance des déménageurs).

Ils ont pu les utiliser, observer leur flottaison et réaliser des transvasements. Les élèves ont tiré des conclusions quant aux objets utilisables ou non pour transvaser, définir les gestes les plus efficaces pour transvaser, comparer empiriquement les contenances, dégager le rapport entre la forme et la contenance.

Séances 2 :

Les élèves sont répartis en 3 équipes.

Chaque équipe dispose des mêmes objets (biberons avec bouchons, entonnoirs, pipettes, barquettes, fourchettes, passoires et différents récipients).

3 bacs remplis d'eau sont positionnés au départ et 3 bacs à eau IDENTIQUES à l'arrivée (vides au commencement de la séance).

Au signal, et en relais, Les élèves doivent transporter le plus possible d'eau vers l'autre bac en utilisant les objets à leur disposition.

Au signal, le jeu s'arrête et l'on réalise une comparaison directe du niveau d'eau (on place les bacs les uns à côté des autres).

On peut réaliser plusieurs parties pour permettre à chacun d'adapter son récipient.

Observations :

Les objets qui ne sont pas des récipients n'ont pas été utilisés (exemple : pince à linge...).

Un échange entre élèves a eu lieu après la séance sur le récipient contenant le plus d'eau (entre la barquette et le biberon) mais les élèves ont constaté que la forme du biberon était plus adaptée au transport (pas de perte d'eau pendant le trajet).

Mise en commun : Les élèves verbalisent leurs actions. Le but est de mettre en avant ce qui a gêné certains (choix de l'objet, eau renversée, objet non rempli). Trier les objets ceux qui gardent l'eau et les autres. Questions possibles pour relancer la verbalisation : Quelle expérimentation marche le mieux pour répondre à l'énigme ? Si vous deviez recommencer demain, quel objet choisiriez-vous ? Pourquoi ?

Lexique :

Nommer les objets utilisés : la passoire, le verre, le flacon, le compte-goutte, l'éprouvette, l'éponge, la seringue, la bouteille

Nommer les actions successives : Choisir, couler, se vider, remplir

Exprimer et comparer les quantités : Plus, moins, beaucoup, autant, pareil, plein, encore plus

Mais, aussi, donc, pour, parce que

Prolongements possibles :

- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : comparer et ranger les objets selon leur contenance
- Explorer le monde : L'état solide ou liquide (on n'utilisera pas les mêmes objets pour le transport de cailloux par exemple)

Plus-value pour les élèves dans les apprentissages

- Prise de parole devant le groupe
- Remobilisation du vocabulaire spécifique
- Construction de phrases simples pour décrire, expliquer les actions
- Expérimentation pour trouver le matériel et le geste efficace
- Confrontation de stratégies