

### ESSAYEE : le mot du jour

Ecole MATERNELLE JACQUES  
PREVERT LOUVIERS  
Classes GSDD  
Enseignantes Mmes DONNEGER  
ET SCHMIDT



#### Références aux programmes

Découvrir le principe alphabétique L'une des conditions pour apprendre à lire et à écrire est d'avoir découvert le principe alphabétique selon lequel l'écrit code en grande partie, non pas directement le sens, mais l'oral (la sonorité) de ce qu'on dit. Durant les trois années de l'école maternelle, les enfants vont découvrir ce principe (c'est-à-dire comprendre la relation entre lettres et sons) et commencer à le mettre en œuvre

#### Objectif(s)

- découvrir la fonction de l'écrit
- mobiliser du métalangage ( lettres , mots , syllabes)
- découvrir les principes alphabétiques en s'appuyant sur sa conscience phonologique , phonémique et sur l'utilisation de lettres et syllabes de mots connus.

#### Attendu de fin de cycle :

écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus

#### Descriptif et déroulement de la situation

##### DEROULEMENT :

Chaque jour aux rituels, présenter « le mot du jour » aux enfants ( illustration + cases correspondant au nombre de lettres dans le mot).

L'enseignant dit le mot en segmentant les syllabes et en insistant sur le son de chaque lettre.

Dans un premier temps, en collectif les enfants doivent dire les lettres du mot présenté que l'enseignant écrit au fur et à mesure sous les cases (**toutes les propositions même erronées seront écrites et corrigées ensuite si besoin**).

Puis au bout de quelques jours, il demande si un enfant veut venir seul faire une proposition d'écriture qui sera discutée et validée par le groupe.

Chaque mot est ensuite affiché au coin rituels, bien en vue des enfants.

Les mots proposés seront dans un premier temps phonétiquement simples avec des syllabes composées de consonnes / voyelles sans graphèmes rares.



En parallèle , des activités de lecture seront travaillées.

##### -les yeux fermés

Afin d'entretenir et de consolider l'activité, régulièrement les enfants sont invités à épeler un mot déjà vu.

##### - les lettres manquantes

L'enseignant ( puis un élève ) écrit un mot du jour en oubliant une lettre sur deux ( les lettres manquantes étant remplacées par un tiret ) , les enfants doivent proposer des lettres à la place afin de retrouver le bon mot.

##### - Le bonhomme contre le mot du jour ( type jeu du pendu)

L'enseignant ( puis un enfant) choisit un mot du jour, il met au tableau autant de tiret que de lettres . Les autres proposent alors des lettres, si la lettre est dans le mot, l'enfant doit l'écrire à la bonne place, sinon il doit l'écrire sur le côté ( pour pas que les autres la proposent à nouveau) et il commence à

