

TITRE : La tour d'appel

Références aux programmes

- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :**
- Décrire, évoquer, expliquer, questionner, discuter un point de vue
- Acquérir les 1ers outils pour construire une pensée logique :**
- Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques
 - Réaliser une collection dont le cardinal est donné
 - Dire combien il faut ajouter ou retrancher pour obtenir la quantité souhaitée.

Ecole

Ecole Maternelle François Mitterrand
 VERNON
 Classe de GS dédoublées
 Enseignantes : Claire Maslard,
 Estelle Allouche, Sophie Simon

Objectif(s)

- Résoudre des problèmes avec des procédures numériques ou non numériques en utilisant le tableau des présences et/ou la tour de référence (nombre exact d'élèves de GS).
- Dénombrer et comparer de petites quantités.

Descriptif et déroulement de la situation

Activité ritualisée s'inspire d'une proposition de MHM GS. Son déroulement habituel est explicité grâce au lien : <http://objectifmaternelle.fr/2015/04/video-la-tour-dappel-en-ms-gs/>

Les élèves viennent placer un Lego de couleur, 1 couleur différente pour les garçons (rouge) et pour les filles (blanc) près de la tour de référence (construite collectivement préalablement) après avoir mis leur étiquette-prénom sur le tableau des présences.



Ce dernier présente des cases numérotées de 1 à 13 pouvant donner lieu à des activités pédagogiques diverses. :

- Lors de l'accueil, les élèves viennent disposer sur le tableau d'appel leur étiquette prénom suivant l'ordre d'arrivée.

Ici, il nous renseignera sur le cardinal des présents.

- Lors du regroupement, l'élève responsable fait l'appel en lisant chaque étiquette prénom.

- Pour travailler l'aspect ordinal du nombre, l'enseignante demande ensuite qui est arrivé **le 1^{er}, le 4^{ème}, le dernier... qui est arrivé entre le 7^{ème} et le 10^{ème}...** ». Elle souligne que si on est arrivé le 6^{ème}, il y a 5 personnes devant... (lien entre l'aspect ordinal et cardinal du nombre)

Propositions :

- Organisation par lignes de 5 pour travailler dans le système déca numérique, les multiples, les doubles et le surcomptage.

- Lors de la période suivante, passer de la représentation en tableau à une colonne permettant de travailler la lecture verticale de la succession
- Proposer ensuite une corde à linge où les pinces à linge seront numérotées
- Passer à la file numérique

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

Situation problème rencontrée ce matin-là : le/la responsable de l'appel constate que la tour d'appel n'est pas de la même taille que la tour de référence. Il manque 2 Legos à l'appel. « **Y a-t-il des absents ?** » vérification est faite rapidement en regardant le tableau des présences à qui il ne manque qu'une étiquette par rapport au nombre de Legos manquants.

En partant du principe que tous les élèves ont bien placés leur étiquette-prénom au fur et à mesure de leur arrivée en classe, la maîtresse demande alors : « **Qui d'un garçon ou d'une fille a oublié de placer son Lego sur la tour d'appel ?** » L'enseignante précise qu'elle ne veut pas connaître le prénom de l'enfant étourdi mais qu'elle souhaite que les élèves cherchent comment faire pour résoudre ce problème ?

« **Comment faire pour parvenir à répondre à cette question ?** » Les élèves proposent de résoudre le problème en ajoutant un Lego mais se pose alors la question de la couleur : « ...un **Lego rouge ou un Lego blanc ?** Fille ou garçon ? » insiste la maîtresse.

- ✓ **1^{er} stratégie possible** : la réponse n'étant pas simple, l'enseignante oriente les élèves vers une possibilité : faire une correspondance terme à terme : un élève garçon, un Lego rouge, une élève fille, un Lego blanc...ainsi de suite selon l'ordre des couleurs de la tour. La tâche est lourde.
- ✓ **2^{ème} stratégie possible** : « **Comment faire pour être sûrs de ne pas se tromper ?** »

Puis la solution vient d'elle-même chez un élève : « **Tu comptes les garçons et tu regardes combien il y a de Lego rouges. Si c'est le même nombre alors c'est une fille qui n'a pas mis son Lego !** ». Il s'agit ici de **dénombrer** et **comparer** deux collections. On travaille la notion de quantité, de collection et de comparaison

CQFD (Ce Qu'il Fallait Démontrer) !

Plus-value pour les élèves dans les apprentissages

- Se mettre dans une posture de recherche au quotidien, face à des situations problèmes concrètes et à leur portée
- Utiliser des solutions numériques ou non numériques.
- Confronter des stratégies
- Utiliser des procédures langagières : expliquer, justifier, argumenter, valider

Mise en page et enrichi par Jean-Jacques Dabat-Aracil, Conseiller pédagogique préélémentaire de l'Eure