

**Académie de ROUEN - EURE (27)**

Bruno DESFRICHES  
Ecole de Chaise-Dieu du Theil  
0271009a@ac-rouen.fr

# MESURER ET TRACER DES SEGMENTS

Cycles 2-3  
CE2

**RESUME**

Savoir utiliser la règle, le double-décimètre pour mesurer et tracer des segments

## DOMAINES du SOCLE – PROGRAMMES – COMPETENCES - RESSOURCES

Domaine du socle : Principaux éléments de mathématiques

Programme : Grandeurs et mesures

Compétence(s) visée(s) : Utiliser des instruments pour mesurer des objets géométriques

Exprimer le résultat d'un mesurage par un nombre ou un encadrement

Connaître les unités légales du système métrique pour les longueurs (cm et mm)

### DOMAINES ET COMPETENCES 4 DU SOCLE COMMUN (B2I ECOLE)

S'approprier un environnement informatique de travail

E.1.3 Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider

E.1.4 Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier

S'informer, se documenter

E.4.1 Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets

### MATERIELS ET LOGICIELS UTILISES – LOCALISATION -

Matériel : TNI Interwrite

Logiciels : Workspace

Localisation : Salle informatique

## DEROULEMENT DE LA SEQUENCE (2 séances)

### OBJECTIF(S) DE LA PHASE 1

Savoir utiliser la règle, le double-décimètre (savoir positionner la règle) .

Savoir mesurer des segments en cm, en cm et mm.

### DEROULEMENT DE LA PHASE 1

Tâches et activités des élèves

Aller sur le logiciel Interwrite Workspace.

Ouvrir le dossier « mesurer des segments horizontaux ».

Ensuite, aller dans la barre d'outils, sélectionner « boîte à outils ».

Sélectionner « outil règle ».

Avec la règle, mesurer les segments proposés en la déplaçant.

Même démarche avec « mesurer des segments verticaux » et « mesurer des segments en diagonale ».

Réalisation en 3 étapes successives car pour les segments verticaux et les segments en diagonale, il faut faire pivoter « l'outil règle ».

Manipulation de l'outil.

Rôle de l'enseignant

Vérification des procédures utilisées pour ouvrir le logiciel, aller chercher le dossier, pour aller chercher l'outil règle.

Vérification que la règle est bien positionnée.

Aide aux enfants ayant du mal à déplacer l'outil règle sur le TBI (car le déplacement se fait avec un crayon).

Vérification de la bonne lecture de la longueur.

---

**MODALITE D'ENSEIGNEMENT DE LA PHASE 1**

Groupe classe CE2 (chaque élève passe dans les différentes situations proposées et les autres vérifient la démarche de l'élève en situation. Si un enfant éprouve des difficultés à placer sa règle, un autre se proposant va l'aider).

\*\*\*\*\*

---

**OBJECTIF(S) DE LA PHASE 2**

Savoir utiliser la règle, le double-décimètre (savoir positionner la règle) .  
Savoir tracer des segments en cm, en cm et mm.

---

**DEROULEMENT DE LA PHASE 2**

Tâches et activités des élèves.

Aller sur le logiciel interwrite workspace.

Ouvrir une page vierge.

Ensuite, aller dans la barre d'outils, sélectionner « boîte à outils ».

Sélectionner « outil règle » et « outil ligne » qui permet de tracer des traits droits en cliquant au début du segment pour le commencer et en cliquant à la fin du segment pour l'achever.

Les enfants doivent tracer des segments dont la longueur est précisée par l'enseignant (d'abord des segments en cm, puis en cm et mm).

Rôle de l'enseignant :

Vérification des procédures utilisées pour ouvrir le logiciel, ouvrir une page vierge, pour aller chercher l'outil règle et l'outil lignes.

Vérification que l'outil lignes est bien positionné en début de règle (au niveau du 0).

Aide aux enfants ayant du mal à placer le début du segment sur le TBI (car le déplacement se fait avec un crayon).

Vérification collective de la bonne longueur du tracé.

---

**MODALITE D'ENSEIGNEMENT PENDANT LA PHASE 2**

Modalité d'enseignement de la phase 2 : groupe classe CE2 (chaque élève passe dans les différentes situations proposées et les autres vérifient la démarche de l'élève en situation. Si un enfant éprouve des difficultés à placer sa règle, un autre se proposant va l'aider).