

MON CAHIER DE REUSSITES



Année de Petite Section : _____

Année de Moyenne Section : _____

Année de Grande Section : _____

Ce livret scolaire a été réalisé en cohérence avec les programmes de l'Education Nationale, qui définissent les compétences à acquérir en fin de grande section. Il tient lieu de livret d'évaluation.

Ce cahier de progrès va circuler tout au long des 3 années de maternelle entre la maison et l'école. Vous y trouverez les progrès de votre enfant.

Au fur et à mesure des apprentissages, lorsqu'une compétence sera acquise, l'enseignante, accompagnée de l'élève, l'entourera dans le livret. L'objectif étant que l'ensemble du cahier soit rempli en fin de grande section, et que l'accent soit toujours mis sur les progrès déjà accomplis afin d'encourager l'enfant. C'est pourquoi, si une compétence n'a pas été acquise, elle sera retravaillée plus tard. Cette compétence non évaluée sera grisée.

Il est préférable de regarder ce cahier avec votre enfant et de le commenter ensemble. Il sera fier de vous montrer ses progrès !

***Merci d'en prendre soin et de le rapporter dès que possible à l'école.
N'oubliez pas de le signer à la fin.***

Si vous souhaitez plus d'explications, n'hésitez pas à prendre un rendez-vous avec l'enseignante.

Apprendre ensemble et vivre ensemble

Comportement



Je sais rester
tranquillement assis pour
travailler.

PS MS GS

Comportement



Je ne coupe pas la parole
lorsque quelqu'un parle
(maitresse ou camarades)

PS MS GS

Comportement



Je rentre en classe
tranquillement.

PS MS GS

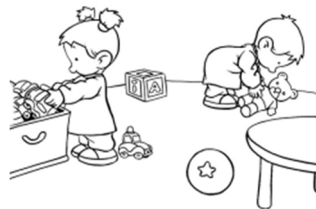
Comportement



Je lève le doigt pour
demander la parole.

PS MS GS

Comportement



Je range après avoir joué
ou travaillé.

PS MS GS

Comportement



Je respecte les autres : je
ne tape pas et ne me
moque pas.

PS MS GS

Comportement



Je suis poli :
Je dis « bonjour – au revoir – s'il
te plait – merci ».

PS MS GS

Apprendre ensemble et vivre ensemble

Autonomie



J'enfile seul mon manteau.

PS MS GS

Autonomie



Je connais quelques règles d'hygiène corporelle.

PS MS GS

Autonomie



Je vais jouer tranquillement quand j'ai fini mon travail.

PS MS GS

Autonomie



J'écoute la consigne. Je me rappelle ce qu'il faut faire une fois seul à ma place.

PS MS GS

Jeux de société



Je respecte les règles des jeux de société.
J'attends mon tour.

PS MS GS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral

Communiquer



Je commence à me faire comprendre quand j'ai besoin de quelque chose.

PS MS GS

Communiquer



Je fais des phrases correctes.

PS MS GS

Communiquer



Je reformule mes phrases pour mieux me faire comprendre.

PS MS GS

Echanger



J'échange, je réfléchis avec les autres.
J'écoute les autres.

PS MS GS

Apprendre



Je retiens le vocabulaire appris.

PS MS GS

Expliquer



Je justifie, j'explique pourquoi.
J'explique ce que je fais..

PS MS GS

Evoquer



Je commence à savoir raconter ce que j'ai fait le matin, la veille.

PS MS GS

S'exprimer



Je suis capable de parler devant les autres pour raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, décrire des images des photos.

PS MS GS

Réciter



Je connais les comptines et les chansons et je les dis avec la classe.

PS MS GS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'oral

Sons



Je sais frapper les syllabes d'un mot.
Je sais compter les syllabes d'un mot.

PS MS GS

Sons



Je reconnais des mots qui riment.

PS MS GS

Sons



Je sais dire si j'entends un son dans un mot.

PS MS GS

Sons

ta-ble

ta-pis

ta-sse

Je reconnais des mots qui commencent par la même syllabe.

PS MS GS

Sons



Je localise une syllabe dans un mot.

PS MS GS

Sons

Il j'entends le son au début du mot :



Il j'entends le son à l'intérieur du mot :



Il j'entends le son à la fin du mot :



Je localise un son dans un mot (Début / milieu / fin).

PS MS GS

Littérature



Je connais quelques contes.
Je sais raconter un conte dans l'ordre.

PS MS GS

Comprendre Littérature



Je réponds à des questions simples sur des histoires entendues.

PS MS GS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'écrit

Littérature



Je sais me repérer dans un livre (couverture, page, illustrations, texte, ...)

PS MS GS

Produire des écrits



Je dicte une phrase à la maîtresse pour qu'elle l'écrive.

PS MS GS

Principe alphabétique

Je vois l et j'entends [l]
Je vois m et j'entends [m]...

Je comprends la relation entre les lettres et les sons (pour quelques sons et quelques lettres)

PS MS GS

Graphisme

Je sais tracer :

PS MS GS

Alphabet

A Z E R T Y U

Je lis les lettres en majuscule d'imprimerie.

a z e r t y u

Je lis les lettres en script.

a z e r t y u i o

Je lis les lettres en attaché

PS MS GS

Mots

Avec un modèle en lettres majuscules :

POLI

Je transforme des mots en script

p o l i

Je transforme des mots en attaché

poli

PS MS GS

Mots

POLI

POL

I

Je forme des mots avec un modèle en majuscules.

PS MS GS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Prénom

E M M A
E

Je retrouve mon initiale
(avec modèle) parmi
plusieurs autres lettres
différentes.

PS MS GS

Prénom

E M M A

Je nomme les lettres de
mon prénom.

PS MS GS

Prénom



Je reconnais mon prénom.

PS MS GS

Prénom

J'écris mon prénom :

EMMA

en majuscules avec
modèle

EMMA

sans modèle

emma

en attaché

PS MS GS

Prénom

THOMAS ILENA TIM

INES KAIS MARIE

FARES IMEN SOPHIE

MOHAMMED THEO

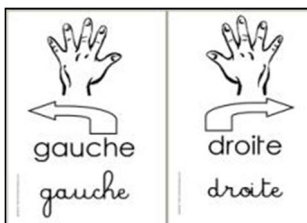
Je connais les prénoms
des élèves de la classe.

PS MS GS

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

L'écrit

Ecrire



Je reconnais et j'utilise
ma main préférentielle :
droitier ou gaucher.

PS MS GS

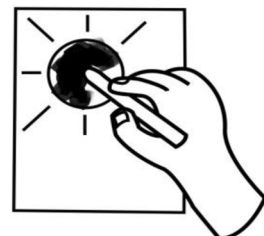
Ecrire



Je tiens correctement mon
crayon (3 doigts).

PS MS GS

Colorier



Je colorie sans dépasser
ni laisser de blanc.

PS MS GS

Ecrire

L P N

J'écris des lettres en
majuscules.

a m d

J'écris des lettres
en attaché
(en respectant les lignes
et le sens des tracés)

PS MS GS

Ecrire

MAMAN

MAMAN

J'écris quelques mots en
majuscules avec modèle

maman

maman

J'écris quelques mots en
attaché avec un modèle

PS MS GS

Ecrire

le chat dort

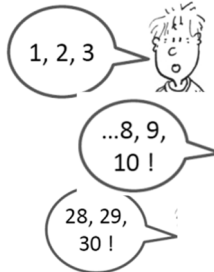
J'écris un phrase en
attaché avec un modèle



PS MS GS

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Nombres



Je sais compter jusqu'à
Je sais compter jusqu'à
Je sais compter jusqu'à

PS MS GS

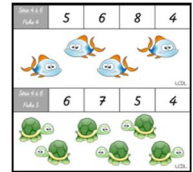
Nombres

8 6 4 9 5 3 10
7 2 1

Je lis les chiffres de 1 à 3
Je lis les chiffres de 1 à 6
Je lis les nombres de 1 à 10

PS MS GS

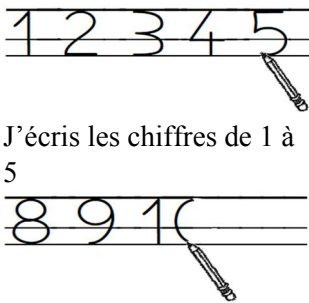
Nombres



Je vais chercher le nombre d'objets demandés
Jusqu'à :
Jusqu'à :
Insou'à :

PS MS GS

Nombres

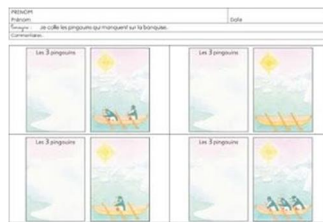


J'écris les chiffres de 1 à 5

J'écris les nombres 1 à 10

PS MS GS

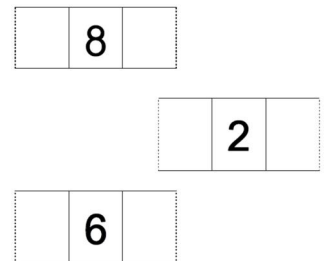
Nombres



Je décompose les nombres

PS MS GS

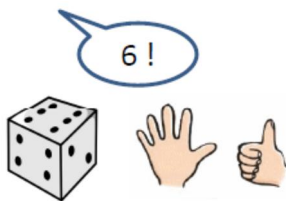
Nombres



Je trouve le nombre d'avant, celui d'après.

PS MS GS

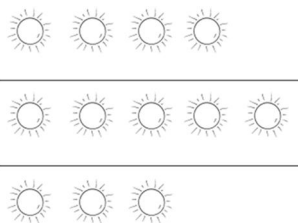
Nombres



Je sais combien font les doigts ou les points du dé sans avoir besoin de les compter

PS MS GS

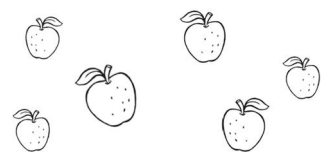
Nombres



Je perçois « plus », « moins », « autant que »

PS MS GS

Partage

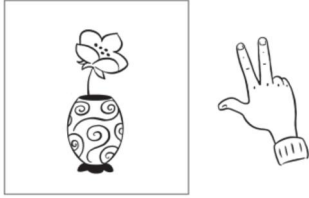


Je forme une collection.

PS MS GS

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Nombres



Je sais compléter une collection

PS MS GS

Nombres



J'utilise le nombre pour exprimer la position d'un nombre.

PS MS GS

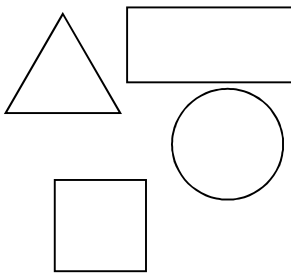
Nombres



Je dénombre pour comparer 2 quantités

PS MS GS

Formes



Je reconnais, nomme et classe ces formes.

PS MS GS

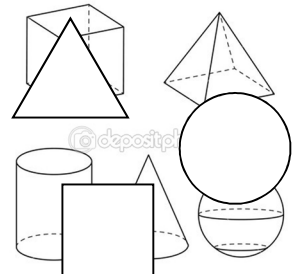
Formes



Je reproduis et dessine des formes planes

PS MS GS

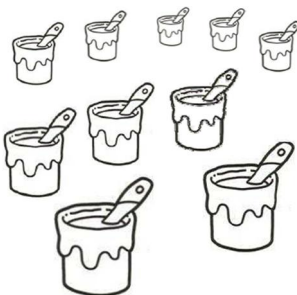
Formes



Je nomme et je reconnais quelques solides

PS MS GS

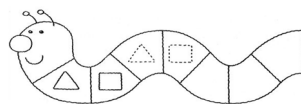
Couleurs



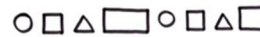
Je connais ces couleurs.

PS MS GS

Algothyms



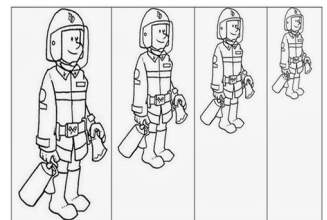
Je continue un algorithme simple.



Je continue un algorithme complexe

PS MS GS

Classer, ranger



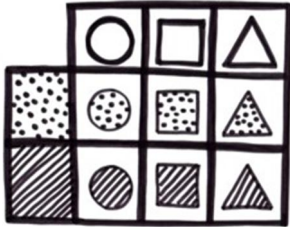
Je classe et je range par taille ou longueur.

PS MS GS

Explorer le monde

Espace et temps / le vivant / la matière/ les objets / les outils numériques

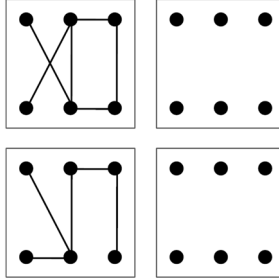
Logique



Je me repère dans un tableau à double entrée

PS MS GS

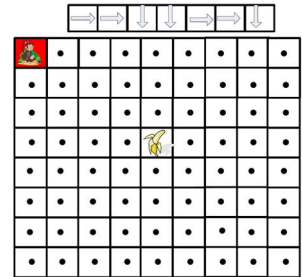
Espace



Je me repère dans un quadrillage

PS MS GS

Espace



Je me déplace dans un quadrillage.

PS MS GS

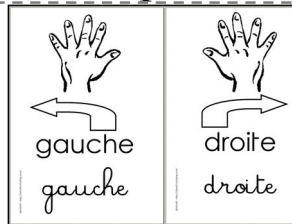
Espace



Je situe la position d'un objet par rapport à un autre ou à des repères

PS MS GS

Espace



J'utilise à bon escient les mots : devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous.

PS MS GS

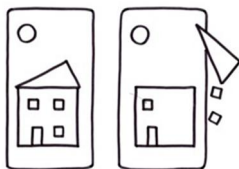
Espace



J'ai découvert différents milieux. Je peux en parler (campagne, ville, mer, montagne, forêt)

PS MS GS

Espace



Je suis capable de reproduire un assemblage de formes (puzzle, tangram) avec, sans modèle.

PS MS GS

Temps



Je connais la comptine des jours de la semaine dans l'ordre.

PS MS GS

Temps

**JEUDI
DIMANCHE
VENDREDI
LUNDI
MERCREDI
SAMEDI
MARDI**

Je reconnais les jours de la semaine dans le désordre.

PS MS GS

Explorer le monde

Espace et temps / le vivant / la matière/ les objets / les outils numériques

Temps



Je me repère dans la journée
(matin, après-midi, soir)

PS MS GS

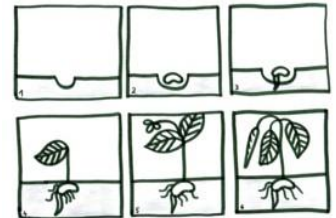
Temps

Hier nous étions : LUNDI
Aujourd'hui nous sommes : MARDI
Demain nous serons : MERCREDI

Je me repère dans la semaine : hier, aujourd'hui, demain

PS MS GS

Temps



Je range des images dans l'ordre chronologique

PS MS GS

Coller



Je colle avec soin

PS MS GS

Decouper



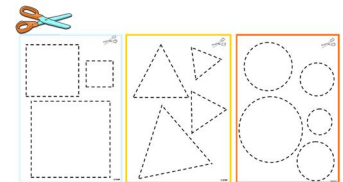
Je sais tenir mes ciseaux.



Je découpe le long d'une ligne.

PS MS GS

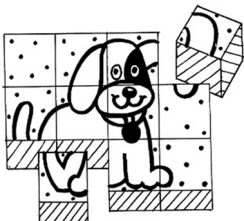
Decouper



Je découpe des formes complexes.

PS MS GS

Les formes



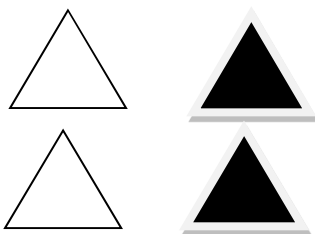
Je réalise un puzzle de
Je réalise un puzzle de
Je réalise un puzzle de

PS MS GS

Explorer le monde

Espace et temps / le vivant / la matière/ les objets / les outils numériques

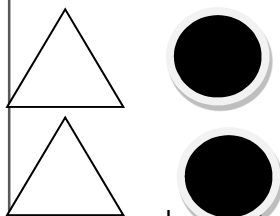
Les objets



Je classe des objets selon
1 critère : la couleur.

PS MS GS

Les objets



Je classe des objets selon
2 critères : la couleur et la
forme.

PS MS GS

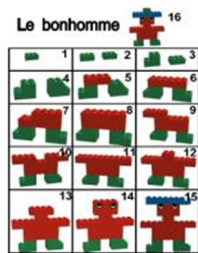
Les objets



Je suis capable de
réaliser des constructions.

PS MS GS

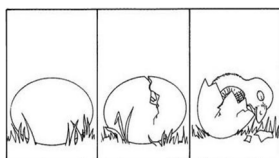
Les objets



Je suis capable de réaliser
des constructions en suivant
un plan de montage.

PS MS GS

Le vivant



Je suis capable de retrouver
l'ordre des étapes de
développement d'un animal
ou d'un végétal

PS MS GS

Le vivant



Je connais les besoins
essentiels de quelques
animaux et végétaux.

PS MS GS

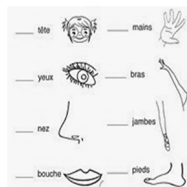
Le vivant



Je connais quelques règles
d'hygiène corporelle et de
vie saine (alimentation).

PS MS GS

Le vivant



Je sais nommer et
montrer les parties de
mon corps.
Je connais les
articulations.

PS MS GS

Outils numériques



Je sais utiliser la souris.
Je sais utiliser le clavier.
Je sais lancer
et quitter un logiciel

PS MS GS

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques

Sport



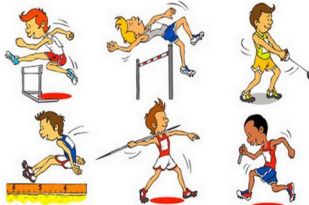
Je participe aux parcours gymniques.

Je connais les actions gymniques : ramper, rouler, sauter, enjamber, s'équilibrer.

J'enchaîne des actions.

PS MS GS

Sport



Je sais : sauter, courir et lancer.

PS MS GS

Sport



Je respecte les règles des jeux collectifs

PS MS GS

Danse



Je participe avec mon corps, ma voix et les objets sonores.

PS MS GS

Rondes



Je participe aux rondes.

PS MS GS

Vélo



Je me déplace avec aisance dans des environnements variés, avec ou sans engin (vélo, trotinette...)

PS MS GS

Natation



Je respecte les règles de sécurité.

Je participe aux activités dans l'eau.

PS MS GS

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Dessiner



Je dessine pour raconter.

PS MS GS

Réaliser



Je suis capable d'adapter mon geste aux différentes utilisations d'un outil, d'un support selon la consigne.

PS MS GS

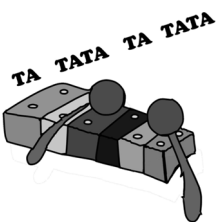
Ecouter



Je donne mon avis sur une œuvre artistique.

PS MS GS

Rythmer



Je sais reproduire un rythme corporellement ou avec des instruments.

PS MS GS

Chanter



Je sais chanter en groupe.

PS MS GS

Spectacle vivant



Je participe à des activités relevant des arts du spectacle : danse, cirque, mime, théâtre, marionnettes.

PS MS GS

OBSERVATIONS PETITE SECTION

	Premier semestre	Second semestre
Vivre ensemble		
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique		
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques		
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée		
Explorer le monde		

Signatures de l'enseignante				
Signatures de la directrice				
Observations et signatures des parents	mère	père	mère	père

OBSERVATIONS MOYENNE SECTION

	Premier semestre	Second semestre
Vivre ensemble		
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique		
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques		
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée		
Explorer le monde		

Signatures de l'enseignante				
Signatures de la directrice				
Observations et signatures des parents	mère	père	mère	père

OBSERVATIONS GRANDE SECTION

	Premier semestre	Second semestre
Vivre ensemble		
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions		
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique		
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques		
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée		
Explorer le monde		

Signatures de l'enseignante				
Signatures de la directrice				
Observations et signatures des parents	mère	père	mère	père

