



BREVE N° 42 Développer l'autonomie chez l'élève

Synthèse réalisée par François Leblanc IEN maternelle
et Jean-Jacques Dabat-Aracil Conseiller pédagogique préélémentaire

Définition :

Une définition d'après l'étymologie GRECQUE « **auto** » *soi-même* « **nomos** » la *loi*. L'être autonome est celui qui se gouverne par ses propres lois, avec sa propre échelle de valeurs, qui se détermine librement et ne dépend de personne.

L'autonomie apparaît comme jamais complètement aboutie. Personne n'est jamais complètement autonome et de façon permanente, il faudrait donc mieux parler de **Processus d'autonomisation**.

Les références institutionnelles (Compétence 7 du socle commun : L'autonomie et l'initiative)

- L'autonomie de la personne humaine est le complément indispensable des droits de l'homme : le socle commun établit la possibilité d'échanger, d'agir et de choisir en connaissance de cause, en développant la capacité de juger par soi-même. »
- « L'autonomie est aussi une condition de la réussite scolaire, d'une bonne orientation et de l'adaptation aux évolutions de sa vie personnelle, professionnelle et sociale. »

Les enjeux :

L'autonomie est une compétence transversale à acquérir chez l'élève. L'école a pour but de développer chez l'enfant / élève, la capacité à organiser son rapport :

- **Aux lieux** (essentiellement sensoriel et débute dès la naissance)
- **Aux objets** (par les actes kinesthésiques comme ranger, trier, classer...s'habiller seul...)
- **Aux personnes** (entre élèves par la coopération, la prise de responsabilités, émancipation, le désir personnel d'apprendre)
- **Aux savoirs** (vouloir apprendre, prendre des initiatives, essayer et réessayer, poser des questions, demander des précisions, donner du sens à ce que l'on décide de faire, planifier, les tâches)

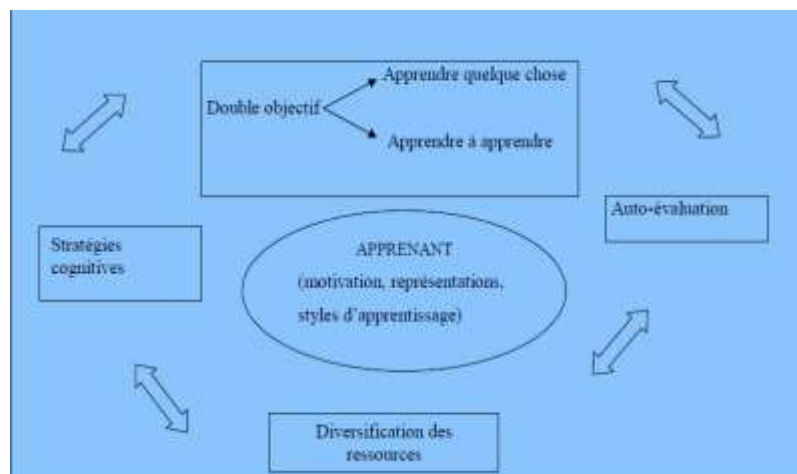
C'est aussi et surtout :

- Pouvoir donner du sens à ses apprentissages (Bautier)
- Percevoir à minima les finalités et les enjeux
- Savoir apprendre de façon indépendante et personnelle (Astolfi)

Des confusions à éclairer

L'autonomie ce n'est ni la débrouillardise, ni laisser-faire ou la liberté absolue, ni la sagesse et le calme, ni une qualité innée, ni l'isolement, ni l'individualisme. L'autonomie ne fait pas l'objet d'un apprentissage spécifique. On verra à ne pas privilégier l'autonomie physique et affective au dépend de **l'autonomie intellectuelle**. Être autonome pour l'élève, c'est :

- Comprendre et accepter les **enjeux culturels et intellectuels du savoir** et de l'apprentissage pour **accepter le contrat didactique**.
- **Oser et expérimenter** l'aventure intellectuelle: faire ses propres découvertes, soutenu discrètement par l'adulte (CF Bucheton)
- **Comprendre et savoir-faire avec l'institution scolaire**, ses codes et son langage: référence au cadre (cf. Prairat, Nancy), composer avec les contraintes (CF Robbes Versailles)
- **Savoir-faire avec les autres**, s'adapter, interagir (appartenance et singularité)
- **S'affirmer, agir, créer** Vs Imiter, appliquer
- **Être bien dans sa peau** (climat scolaire- Cf. Debarbieux)



Pour l'enseignant, quels des gestes professionnels ?

- Éviter les exigences révisées à la baisse par sous-estimation des capacités cognitives
- Proposer des **situations problèmes complexes** mettant en œuvre des **activités intellectuelles de haut niveau**.
- Permettre à l'élève d'**expérimenter** une autonomie à la fois intellectuelle et matérielle dans les situations pédagogiques de la classe, dans toutes les disciplines.
- Instaurer des **moments d'échange collectif** pour discuter de ce qu'on va faire, de ce qu'il faut apprendre, et des temps de **clôture**, de **synthèse collective** après la réalisation des tâches (valoriser les prises d'initiative)
- Proposer des **pauses cognitives** en faisant le point sur ce que l'on doit faire, les outils et les connaissances à dispositions, les aides possibles
- Laisser les élèves **discuter d'une solution possible**.
- **Valoriser des réussites** et des compétences réelles de l'élève pour un renforcement de l'image positive
- **Pouvoir lâcher** prise un peu sur son savoir afin de permettre à l'élève de se risquer entre « ce qui se transmet et ce qui s'invente »
- Inviter les élèves à **trouver les solutions possibles dans les situations de la vie quotidienne comme dans les apprentissages**
- « **Aider l'enfant à faire seul** » en l'accompagnant et le guidant. L'adulte et l'enfant sont en totale égalité. L'adulte observe l'enfant afin de cerner sa personnalité pour ensuite, lui présenter une activité. L'adulte laisse alors l'enfant faire ses propres découvertes dans un cadre sécurisant et sécurisé. Il lui apportera par la suite les éléments de réflexion sur l'action.

Créer les conditions de l'autonomie ?

Domaines du TARGET (Maehr & Midgley)	Focalisation	Stratégies	Implications pédagogiques
T comme Tâche	Valeur intrinsèque de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire la prégnance des incitateurs extrinsèques (promesse de récompense) • Proposer des exercices qui posent des défis à tous les élèves • Insister sur les buts et objectifs de l'apprentissage • Insister sur le plaisir d'apprendre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expliciter les objectifs de chaque activité (pourquoi ? pour quoi ?) ➤ Clôturer chaque séance par ce qui a été appris ➤ Installer des projets personnels, des contrats de travail ➤ Proposer des résolutions de problème dans tous les domaines
A comme Autorité	Participation des élèves dans les prises de décisions concernant l'apprentissage et plus généralement l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir des opportunités de développer la responsabilité et l'indépendance • Développer les compétences à s'autoréguler 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associer l'élève à l'évaluation de son travail, de ses productions ➤ Faire des renvois aux référents de classe (affiche, classeurs des savoirs, éventails...)
R comme Reconnaissance	Type et utilisation des reconnaissances et récompenses	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir à tous les élèves des opportunités d'être reconnus (pas uniquement les plus forts) • Reconnaître le progrès personnel dans la maîtrise des contenus à apprendre • Reconnaître les efforts réalisés dans une large gamme d'activités d'apprentissage (et pas uniquement dans les activités les plus « nobles ») 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluation positive ➤ Attitude VIP (Valoriser, Interpréter, Poser l'écart) ➤ Observation des cahiers, classeurs personnels pour mesurer les progrès sur la période, le mois... ➤ Installer des projets personnels, des contrats de travail
G comme Groupement	Interaction entre élèves, compétences sociales, valeurs	<ul style="list-style-type: none"> • Construire un environnement d'acceptation et de valorisation de tous les élèves • Élargir les formes d'interaction sociale, en particulier pour les élèves en difficulté • Développer les compétences sociales • Encourager les valeurs humaines • Construire un environnement dans lequel tous les élèves ont le sentiment d'apporter une contribution significative 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'adresser personnellement à chacun au moins une fois par jour ➤ Laisser à chacun la possibilité d'explicité ses solutions, démarches ➤ Accepter l'entraide, le tutorat ➤ Anticiper pour chaque activité les éléments de différenciation ➤ Préparer en amont l'activité avec les plus fragiles
E comme évaluation	Types et modalités d'évaluation/notation	<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter le sentiment de compétence et d'efficacité des élèves. • Faciliter la prise de conscience des progrès réalisés • Faire accepter aux élèves que l'échec fait partie de l'apprentissage (et même de la vie) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poursuive l'Évaluation positive ➤ Prendre l'Attitude VIP ➤ Tirer bénéfice des essais, des erreurs
T comme Temps	Gestion du temps pour atteindre les buts fixés	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer le nombre d'exercices réalisés (en particulier par les élèves les plus « lents ») • Améliorer les capacités à planifier et à s'organiser, en bref, à s'autogérer. • Faire en sorte que ça soient les tâches d'apprentissage et les besoins des élèves qui dictent les temps de travail et non d'autres paramètres comme les programmes à boucler à tout prix 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Installer une frise de la journée, présenter les programmes de la journée ➤ Expliciter les compétences, activités prévues sur la période ➤ Instaurer des « pauses cognitives » ➤ Expliciter les étapes de réalisation « d'abord, ensuite, enfin » ➤ Préciser les critères de réussite « tu auras fini quand... »

Gardons à l'esprit l'interrogation fondamentale de PIAGET:

« Veut-on former des individus soumis à la contrainte des traditions et des générations antérieures ou former des consciences libres, des individus respectueux des droits et des libertés des autres ? »