

OBSERVER

Un acte professionnel pour :

Evaluer l'élève en situation réelle
Evaluer sa propre pratique d'enseignement

Quand ?

En permanence sur des temps courts
Lors des rangements
Aux regroupements
A la récréation
Lors des ateliers
En co-intervention
Lors des activités libres, à l'accueil



Pourquoi ?

Se rendre compte de ce que sait l'élève seul :

Connaissances, identification et compréhension de la tâche, engagement dans la tâche, choix des outils, étapes et stratégies de réalisation, échanges avec les pairs

Se rendre compte des besoins des élèves

Connaissances, identification et compréhension de la tâche, identification de l'apprentissage, utilisation des outils, étapes et stratégies et procédures opératoires, attitude, demande d'aide, échanges avec les pairs

Pour quoi ?

Apporter des aides ciblées
Accompagner rassurer, montrer les réussites
Adapter les séances à venir
Réguler
Conforter la pratique

Comment ?

En ciblant quelques compétences
En utilisant des grilles, un carnet d'observation
([téléchargeables sur le site : http://maternelle27.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article184](http://maternelle27.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article184))
En se taisant ou en parlant moins
En se mettant à distance, en retrait
En écoutant les élèves entre eux
En favorisant l'argumentation
En mettant en place des activités de petits groupes, binômes
En se fixant un ou des observables

Les grands axes d'observables en maternelle

Le développement du langage
Le positionnement comme élève
Les stratégies d'appréhension du monde
La relation à l'Autre
Le cheminement vers l'autonomie
Les connaissances disciplinaires

Quoi ?

Acquisition de connaissances, capacités et attitudes
La réception du message
La compréhension de la tâche
La position dans le groupe
Les prises de parole
La gestion du temps
Le choix et l'utilisation des outils
La réaction face à la tâche