

COMMENT RENDRE VISIBLES LES APPRENTISSAGES?

Comment faire pour que les élèves plus éloignés des réquisits de l'École puissent se rendre compte de manière simple et lisible de leur cheminement d'apprentissage?

L'évaluation formative permet aux élèves d'apprendre à réguler leurs apprentissages, à conscientiser et verbaliser leurs acquis, à comprendre les raisons de leur non-réussite. Le statut de l'erreur change. L'erreur n'est plus stigmatisante ou imputable à un éventuel manque de travail, à une qualité intrinsèque que l'élève ne posséderait pas, mais ferait pleinement partie du processus d'apprentissage et serait un levier pour progresser.

Apporter des feedbacks, faire des pauses cognitives (espace conscient pour la réflexion) pour revenir explicitement sur les apprentissages, les erreurs ... sont autant de gestes professionnels qu'il convient de mettre en œuvre dans une démarche globale d'évaluation formative.

1.
QUESTIONNEMENT
PROFESSIONNEL

2.
RECHERCHE

3.
STRATÉGIE :
CONSTRUIRE
UNE POSTURE
MÉTACOGNITIVE

RÉFLÉCHIR
EXPÉRIMENTER

4.
UN OUTIL :
"L'ÉVAL'TOISE"

5.
L'EXPÉRIMENTATION

6.
BILAN ET
PERSPECTIVES

Pour rendre compte des apprentissages effectués de manière plus tangible pour les élèves et donner à voir le processus d'apprentissage, j'ai utilisé un outil : "l'éval'toise".

J'ai référencé, par période, les compétences travaillées en mathématiques et qui sont par ailleurs rebrassées régulièrement. A chaque compétence correspond un code que les élèves reportent face à un exercice. Ils colorient, à la suite de la correction ou d'un feedback, la case de la grille avec la couleur correspondant à leur degré de maîtrise.

C'est un outil qui a été utile et utilisable pour et par les élèves. Ce fut intéressant qu'ils constatent qu'une notion n'est jamais totalement maîtrisée et que tout apprentissage comporte des erreurs qu'il faut chercher à comprendre et à dédramatiser. L'effet escompté d'un accroissement de la motivation des élèves éloignés des apprentissages scolaires n'a pas eu totalement lieu. Mes nouvelles recherches s'orientent désormais vers les ressorts de la motivation et particulièrement sur ce que je peux mettre en œuvre en classe pour répondre aux besoins d'autodétermination, de compétence et d'appartenance sociale des élèves.