

# Les affichages didactiques dans les classes

## MODULE C

Cible 1 → Harmoniser les affichages  
pour favoriser un parcours cohérent de l'élève.

**ÉCOLE PAUL DOUMER - GAILLON**

# Le point de départ de notre réflexion sur le tableau et les affichages en classe



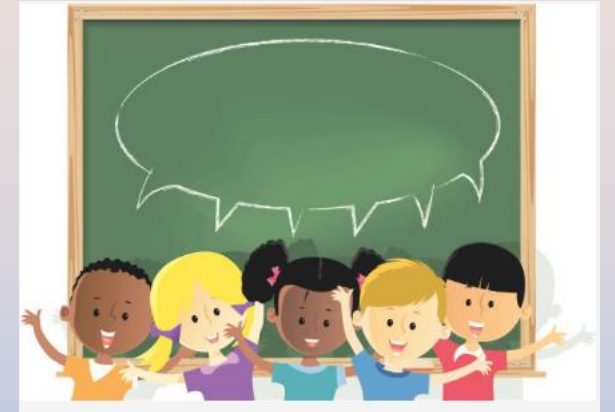
Tableaux et affichages, quelles sont leurs principales fonctions ?

- Faciliter la démarche réflexive
- Garder la trace des échanges oraux
- Développer l'autonomie de nos élèves



# Le tableau

- Pour afficher
- Pour écrire
- Pour organiser
- Pour comparer
- Pour corriger



➔ C'est essentiellement un espace pour les écrits intermédiaires

# Les affichages en classe

Les élèves doivent pouvoir y **faire référence** pour retrouver une information concernant :

- **l'organisation de la classe / de l'école**
- **une notion étudiée.**

Tout affichage dans la classe a une **fonction pédagogique et un espace dédié.**

Les affichages sont **regroupés par zone, par domaine.**

L'affichage est :

- **fixe ou mobile,**
- **permanent ou temporaire,**
- **son contenu est évolutif** selon les besoins et sur l'année scolaire.
- **outils de référence et d'aide construits avec les élèves et pour l'élève,** au cours des apprentissages.
- rédigés de **manière claire, simple et structurée.**

L'affichage doit

- être **compréhensible de tous**
- faire partie **du parcours de l'élève.**



➔ **L'affichage est le témoin et la mémoire de la vie de la classe.**

➔ **Les affichages sont transmis. L'année suivante, ils pourront être réutilisés et complétés.**

**Le tableau et les affichages :  
des outils  
pour un enseignement explicite  
et  
pour un parcours cohérent  
de nos élèves.**

Des exemples concrets dans nos classes

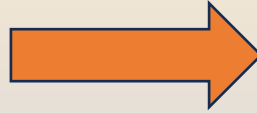
# Les affichages permanents

- visibles de tous
- claires et simples
- communs sur l'ensemble des 2 cycles

**→ Se repérer tout au long de sa scolarité avec un parcours structuré : des affichages communs mais évolutifs.**

- **Nos choix:**
  - L'emploi du temps de la journée
  - L'alphabet
  - La frise chronologique
  - Le planisphère
  - Les graphèmes et les mots référents
  - Quelques points essentiels de grammaire et d'orthographe
  - Une harmonisation dans la présentation des natures de mots : les pictogrammes de grammaire
  - Les stratégies de lecture

Expliciter  
les apprentissages:  
un affichage à l'essai.



Aujourd'hui, nous apprenons...

Je fais/ je vous montre.



Nous faisons ensemble.



Nous faisons à deux/en groupe.



Vous faites seuls.

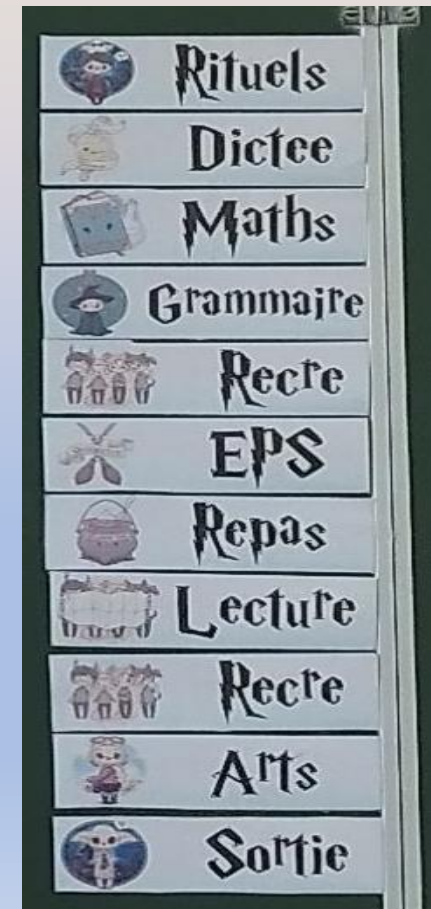
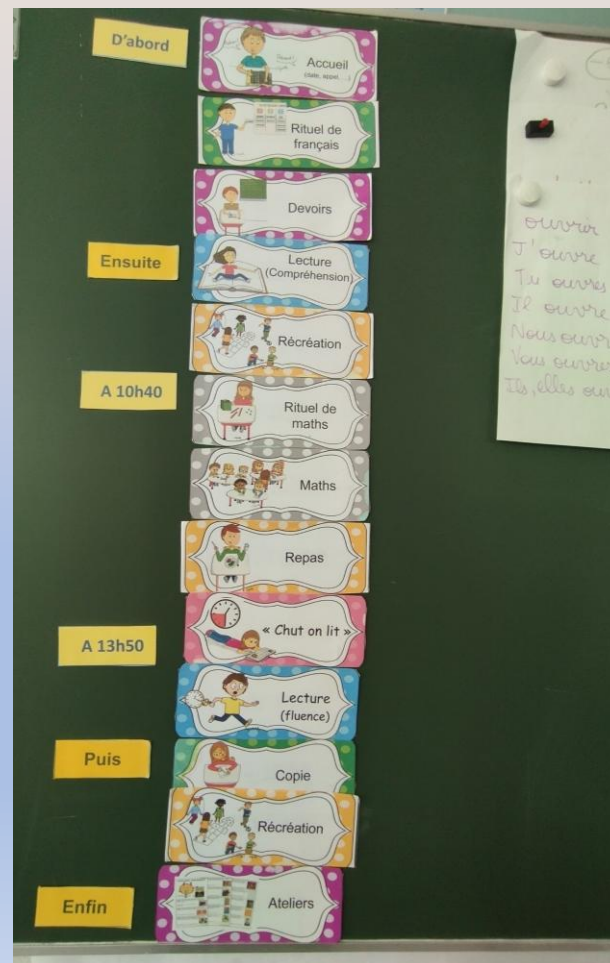


Nous faisons le bilan.

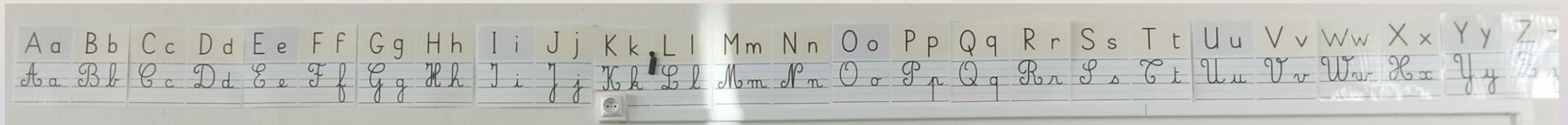
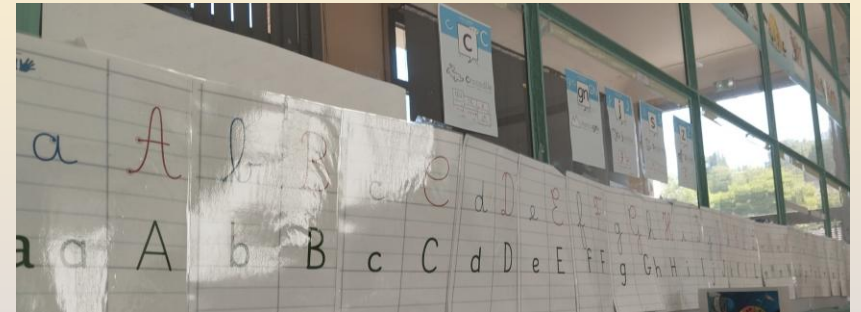
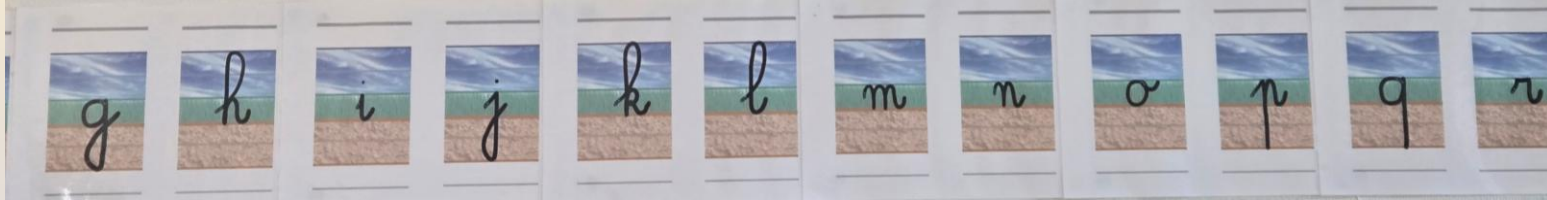


# Expliciter l'organisation de la journée

Les apprentissages sont présentés par domaine avec un repérage chronologique.



# Les référentiels permanents



L'harmonisation des couleurs pour chaque période: un point à rediscuter.



G gg Gg une girafe	é é é é é → i y	ph ph une photographe	oi oi un roi
G gg Gg un gâteau	→ a u o → l n	C c Cc des ciseaux	→ e i → y
T t Tt une tasse	M m Mm une main	fri fri des frites	P p Pp un parapluie

	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	IMPARFAIT	FUTUR	PLUS-QUE PARFAIT
je j	-e -s -x ds	ai + suis ▲	-ais	-rai	avais + étais ▲
tu	-es -s -x ds	as + es ▲	-ais	-ras	-vais + étais ▲
il, elle, on	-e -t -d -a	a + est ▲	-ait	-ra	avait + était ▲
nous	-ons	avons + sommes ▲	-ions	-rons	avions + étions ▲
vous	-ez -tes	avez + êtes ▲	-iez	-rez	aviez + étiez ▲
ils, elles	-nt	ont + sont ▲	-aient	-ront	avaient + étaient ▲

+ PARTICIPES PASSÉS  
 - é - i - u  
- s - t  
 Accord féminin - e  
 Accord pluriel - s  
 Accord féminin-pluriel - es

### HOMOPHONES

→ MÊME SON MAIS ECRITURE CHANGE

<b>ce</b> (Déterminant démonstratif) ce : devant le nom. Il peut être remplacé par <b>mon</b> ou <b>ton</b> . ex : Ce chien est gentil. Mon chien est gentil.	<b>se</b> (Pronom) se : devant le verbe. Il peut être remplacé par <b>te</b> ou <b>me</b> . ex : Il faut se lever le matin. Il faut te lever le matin.	<b>ou</b> (Conjonction de coordination) ou : expose un choix. on peut le remplacer par : <b>ou bien</b> . ex : Il rentre ou il sort ? ▶ Il rentre ou bien il sort ?	<b>où</b> (pronom ou adverbe) où : indique un lieu. on ne peut pas le remplacer par : <b>ou bien</b> . ex : Où est ma chaise ? ▶ Où bien est ma chaise ?	<b>es</b> (verbe être au présent de l'indicatif : ils est) on peut le remplacer par : <b>étais</b> . ex : Tu es vraiment beau. ▶ Tu étais vraiment beau.	<b>ai</b> (Verbe AVOIR) j'ai on peut le remplacer par : <b>avais</b> . ex : J'ai 8 ans.	<b>son</b> (déterminant possessif : au, ses) au pluriel, il devient : <b>ses</b> . ex : Il range son stylo. ▶ Il range ses stylos.	<b>sont</b> (verbe être au présent de l'indicatif : ils sont) on peut le remplacer par : <b>étaient</b> . ex : Ils sont en avance. ▶ Ils étaient en avance.
<b>ces</b> (Déterminant démonstratif) Il est le pluriel de <b>ce, cet, cette</b> .	<b>ses</b> (Déterminant possessif) Il est le pluriel de <b>son</b> ou <b>sa</b> . ex : Il lave ses pieds. Il lave son pied.	<b>à</b> (préposition) on ne peut pas le remplacer par : <b>avait</b> . ex : Je vais à l'école. Je vais avec l'école.	<b>a</b> (verbe avoir au présent de l'indicatif) on peut le remplacer par : <b>avait</b> . ex : Il a de la chance. ▶ Il avait de la chance.	<b>et</b> (conjonction de coordination) on peut le remplacer par : <b>et puis</b> . ex : Je cours et je saute. ▶ Je cours et puis je saute.	<b>est</b> (verbe être au présent de l'indicatif : il est) on peut le remplacer par : <b>était</b> . ex : Il est vraiment beau. ▶ Il était vraiment beau.	<b>on</b> (pronom personnel : il) On peut le remplacer par : <b>il</b> . ex : On tourne un film. ▶ Il tourne un film.	<b>ont</b> (verbe avoir au présent de l'indicatif : ils ont) on peut le remplacer par : <b>avaient</b> . ex : Ils ont fait. ▶ Ils avaient fait.

**et** + **est**

Paul **et** Virginie

Mon amie **est** triste.

# Les pictogrammes de grammaire

## La nature des mots

	le la l' les un une des
	une maîtresse madame Martin
	gros rouge doux rusé
	je tu il elle on nous vous elles ils
	manger Ils mangent un gâteau. dormir Il dort profondément. aimer Nous aimons les mathématiques. être Le garçon est malade. avoir La fille a 9 ans.

## La nature des mots

	le la l' les un une des
	une maîtresse madame Martin un chat Filou une ville Gaillon un crayon X
	gros rouge doux rusé
	je tu il elle on nous vous elles ils
	manger Ils mangent un gâteau. dormir Il dort profondément. aimer Nous aimons les mathématiques. être Le garçon est malade. avoir La fille a 9 ans. Inès court rapidement. La tortue marche lentement. Il mange beaucoup.
	à dans par en avec sans sur sous... et parce que qui que quoi

## Le complément

**LE COMPLÉMENT DU NOM**  
une ville avec des arbres

**LE COMPLÉMENT D'OBJET DIRECT (COD)**  
J'écris une lettre.

**LE COMPLÉMENT D'OBJET INDIRECT (COI)**  
Je pense à ma fille.

**LE GROUPE VERBAL = VERBE + COD + COI**  
J'écris QUOI? Je pense À QUI?

**FONCTION**  
À QUOI SERT LE MOT?  
SON RÔLE

**NATURE**  
CE QU'EST LE MOT  
SON IDENTITÉ

**LE GROUPE NOMINAL**  
Combien? Comment?

**PRÉPOSITIONS**  
à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, sur

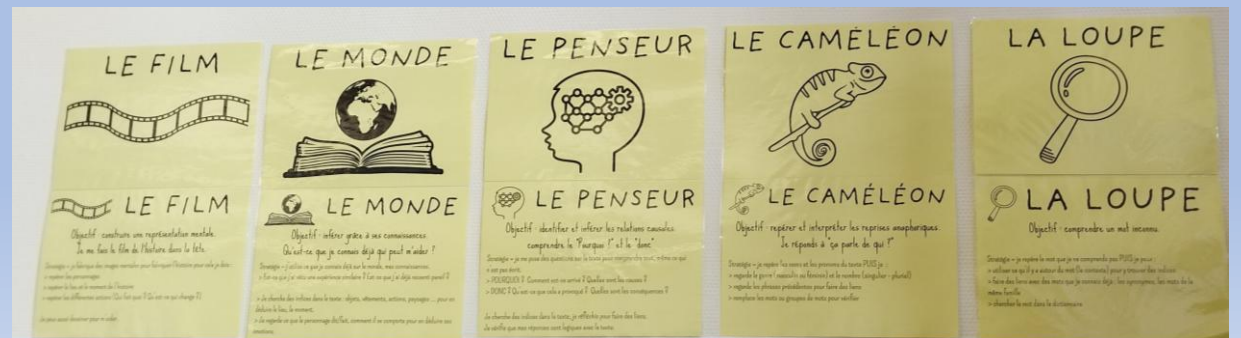
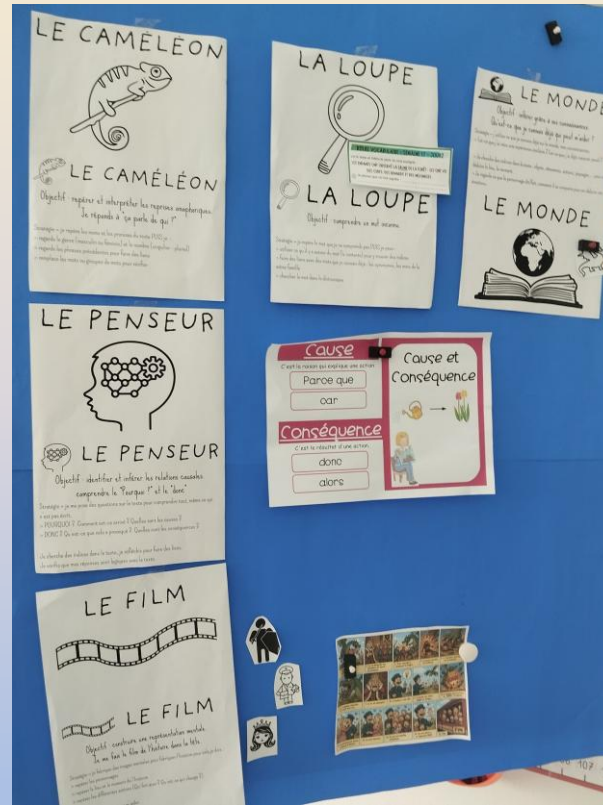
**DE QUI? DE QUOI? À QUOI? À QUI?**

**De quoi/quoi je parle? Ce que j'en dis**  
**GROUPE SUJET**      **GROUPE VERBAL**

**Autres questions: Qui? Quand? Comment?**  
**GROUPE COMPLÉMENT**

# Les stratégies de lecture du CP au CM2

Une base commune avec des adaptations.



# Les affichages temporaires

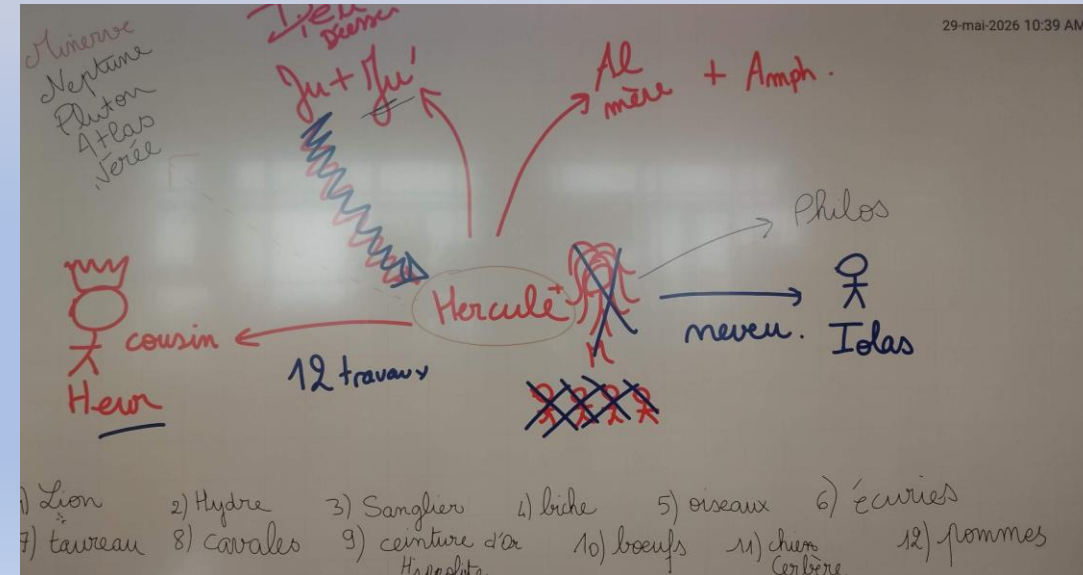
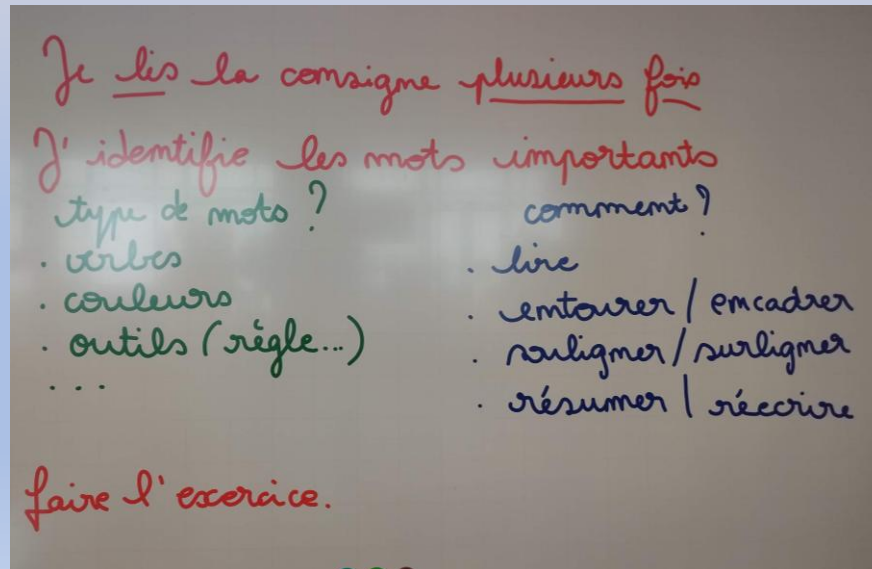
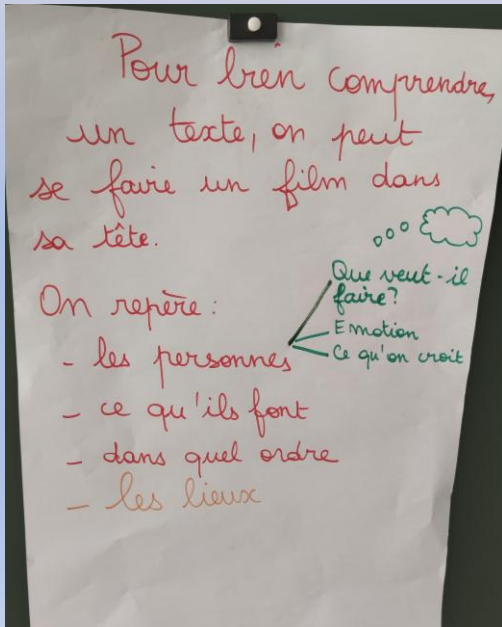
Pour:

- Collecter
- Organiser les collectes
- Observer, analyser, déduire
- Mémoriser
- Matérialiser le parcours du lecteur

➔ Réutilisables, modifiables tout au long de l'année et accessibles aux élèves.

# En compréhension

- Travailler une stratégie précise.
- Rend visible le travail du lecteur qui interroge le texte au fur et à mesure pour s'en construire une représentation mentale cohérente
  - Construire les horizons d'attente
  - Faire des rappels du récit
  - Identifier les personnages
  - Faire des inférences
  - Etablir des liens logiques et des liens de causalité, de faire des prédictions ...





# Des affichages en grammaire

il est masculin: le  
ou féminin: une  
il est pluriel: les  
ou singulier: la

il est souvent devant un nom commun

il peut être éloigné  
une très jolie livre

Le loup est dans la forêt.

Je suis dans le groupe nominal.

Je donne un renseignement sur le NOM

Le petit chat mignon

Le petit chien.

Les petits chiens.

Je suis en train...

nendre

écrire

démêler

courir

manger

couper

servir

acheter

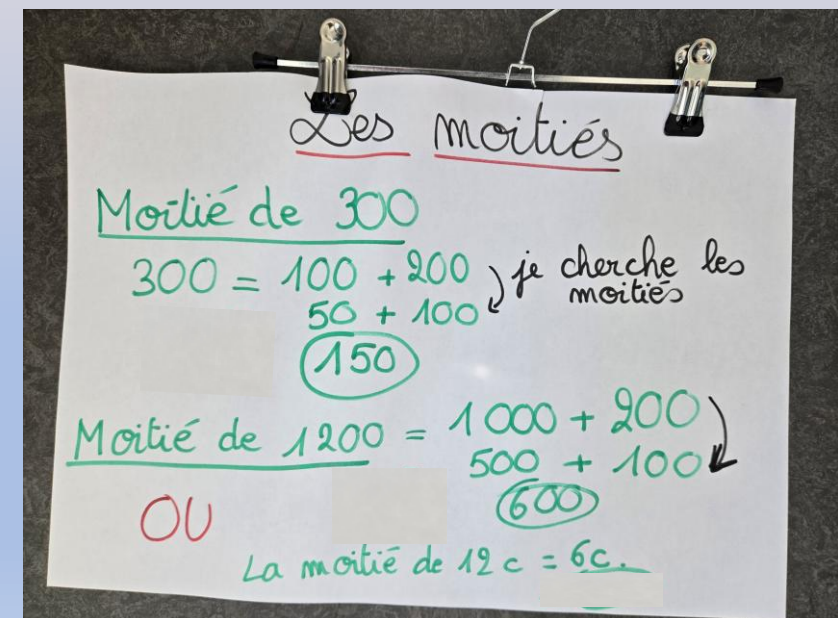
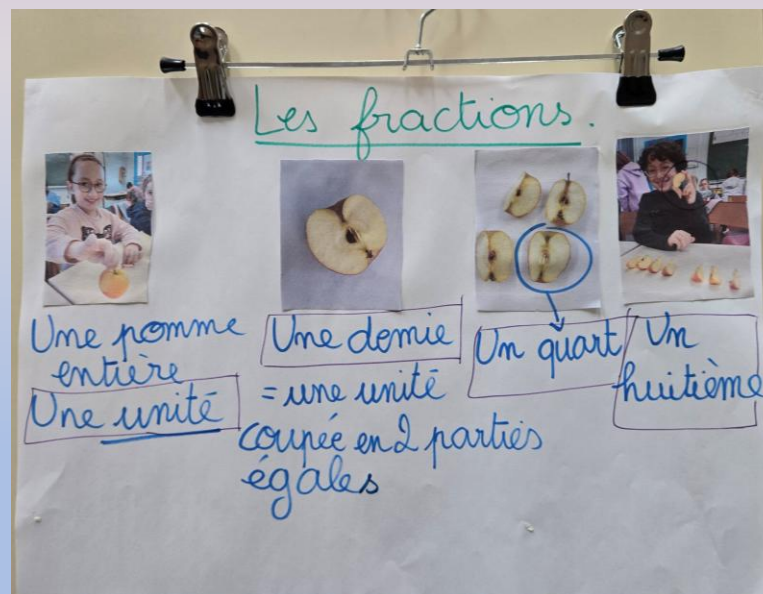
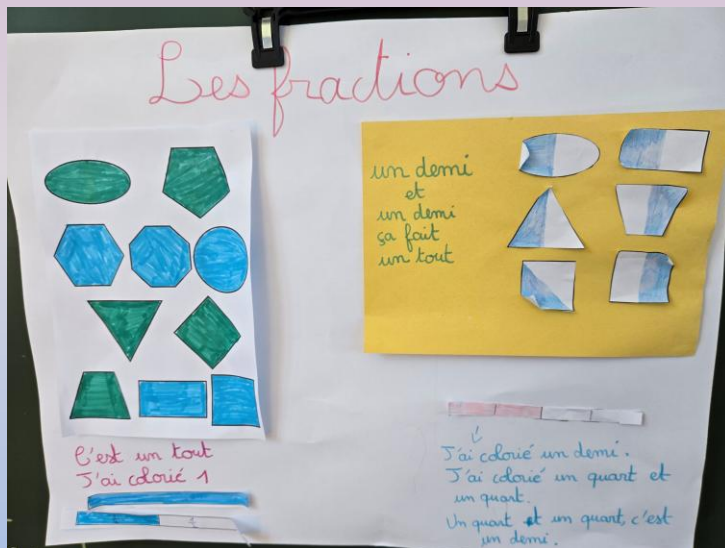
boire

dormir

laver

dessiner

# Des affichages en mathématiques qui suivent les élèves l'année suivante





100 000	10 000	1000	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
centaines de milliers	dizaines de milliers	unités de milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes

$4,5 \times 10 = 45,$   
 $4,5 \times 100 = 450,$

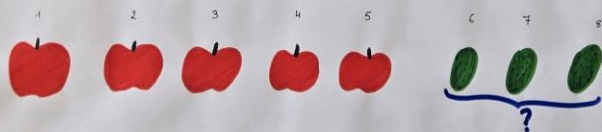


# En résolution de problèmes, faire évoluer un affichage

On cherche une PARTIE

Léo a 8 fruits. Il a 5 pommes et des kiwis.

Combien de kiwis a-t-il ?



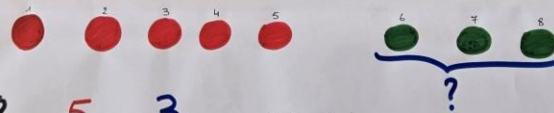
$$8 = 5 + 3 \text{ ou } 8 - 5 = 3$$

Léo a 3 kiwis.

On cherche une PARTIE

Léo a 8 fruits. Il a 5 pommes et des kiwis.

Combien de kiwis a-t-il ?



$$8 = 5 + 3 \quad \text{addition à trou}$$

ou

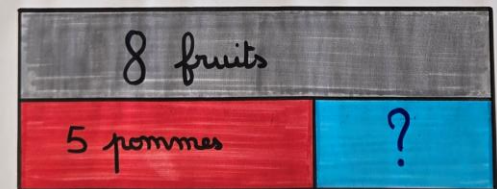
$$8 - 5 = 3 \quad \text{soustraction}$$

Léo a 3 kiwis.

On cherche une PARTIE

Léo a 8 fruits. Il a 5 pommes et des kiwis.

Combien de kiwis a-t-il ?



$$8 = 5 + 3 \quad \text{addition à trou} \quad \text{ou} \quad 8 - 5 = 3 \quad \text{soustraction}$$

Léo a 3 kiwis.

# L'évolution de l'affichage pendant l'année.

On cherche le TOUT.

Lola a 6 pommes et 4 bananes.  
Combien de fruits a-t-elle en tout ?



$$6 + 4 = 10$$

Lola a 10 fruits en tout.

On cherche le TOUT.

Lola a 6 pommes et 4 bananes.  
Combien de fruits a-t-elle en tout ?

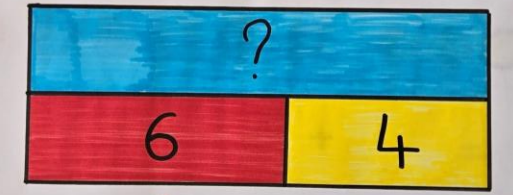


$$6 + 4 = 10$$

Lola a 10 fruits en tout.

On cherche le TOUT.

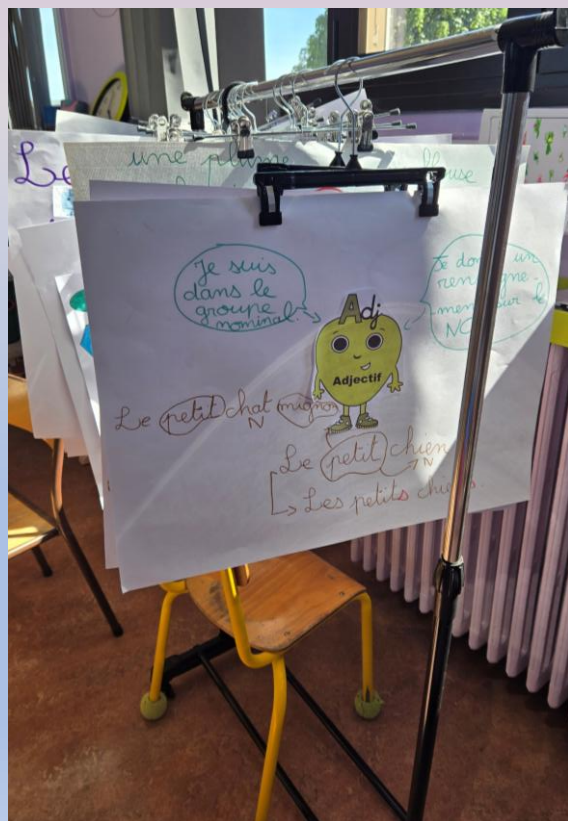
Lola a 6 pommes et 4 bananes.  
Combien de fruits a-t-elle en tout ?



$$6 + 4 = 10$$

Lola a 10 fruits en tout.

# Et pour ranger ces affichages temporaires ...



Je cherche des outils en :

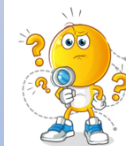
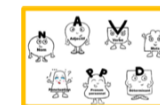
➤ Lecture : **rose**



➤ Vocabulaire : **blanc**



➤ Grammaire /orthographe : **jaune**



Je cherche des outils en :

➤ Numération : **blanc**

➤ Calcul : **jaune**

➤ Résolution de problèmes : **vert**

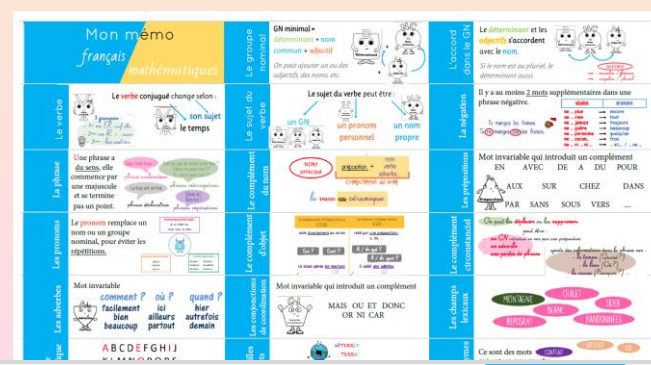
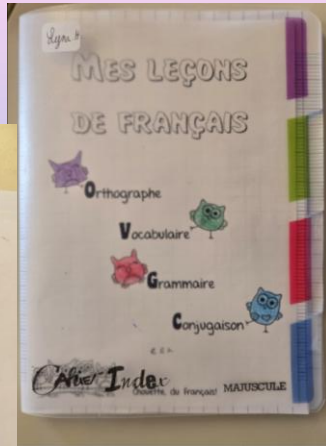
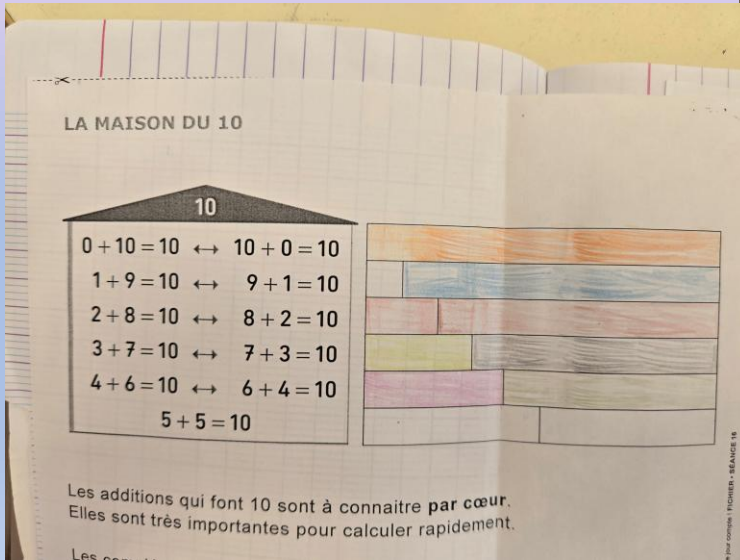
➤ Mesures/grangeurs: **rose**



# Des outils d'aide individuels qui reprennent les affichages collectifs.

→ Pour la continuité, ils sont transmis l'année suivante et puis ils évoluent dans l'année.

- Le cahier index
- Le mémo



**Le verbe**

**Le verbe conjugué change selon :**

- 3 groupes :
  - 1<sup>er</sup> en ER sauf aller
  - 2<sup>ème</sup> en IR > ...cesser
  - 3<sup>ème</sup> : les autres

**son sujet**

**le temps**

**Le sujet du verbe**

**Le sujet du verbe peut être :**

- un GN
- un pronom personnel
- un nom propre

**Le groupe nominal**

**GN minimal =**

déterminant + nom  
commun + adjectif

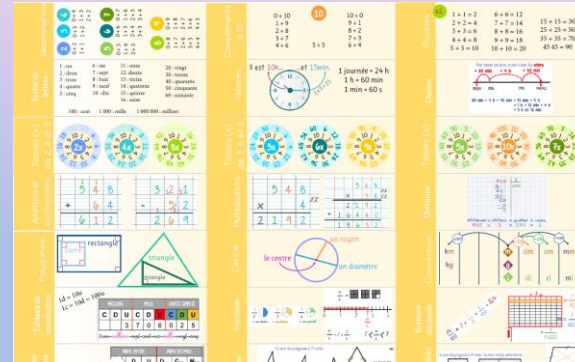
On peut ajouter un ou des adjectifs, des noms, etc.

**L'accord dans le GN**

**Le déterminant et les adjectifs s'accordent avec le nom.**

Si le nom est au pluriel, le déterminant aussi.

→ masculin / féminin  
→ singulier / pluriel



**Compléments à 10**

0 + 10	10	10 + 0
1 + 9		9 + 1
2 + 8		8 + 2
3 + 7		7 + 3
4 + 6	5 + 5	6 + 4

**Doubles x2**

1 + 1 = 2	6 + 6 = 12	15 + 15 = 30
2 + 2 = 4	7 + 7 = 14	25 + 25 = 50
3 + 3 = 6	8 + 8 = 16	35 + 35 = 70
4 + 4 = 8	9 + 9 = 18	45 + 45 = 90
5 + 5 = 10	10 + 10 = 20	

# Et l'an prochain ....



Ce qu'il nous reste à construire pour favoriser les apprentissages et un climat scolaire serein...

## les affichages communs dans l'école

### Ce que nous envisageons :

- Élaborer collectivement les règles avec les élèves.
- Rechercher des slogans positifs et motivants.
- Illustrer les affiches avec des dessins ou productions des élèves.

### Exemples de règles à afficher

- Garder la cour propre : ne pas jeter les papiers. *« Jette les papiers à la poubelle, la cour sera plus belle! »*
- Penser à récupérer son manteau à la fin de la récréation.
- Ranger le matériel de sport après utilisation.
- Respecter son jour de terrain.
- Au coup de sifflet, se ranger calmement.
- Respecter les règles d'utilisation des WC.

### Objectifs :

- ✓ construire ensemble les règles de l'école .
- ✓ Développer l'autonomie et la responsabilité.
- ✓ Favoriser le respect des espaces et du matériel.
- ✓ Installer un climat scolaire apaisé et propice aux apprentissages.

