

# LES "DYS"



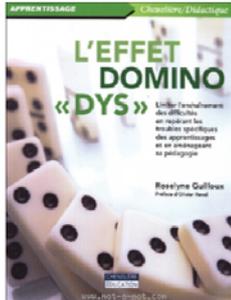
## S'adapter en classe à tous les élèves dys

A. Pouhet, 2011

Dans un premier temps, ce livre fait le point sur les définitions et le rôle des différents professionnels. Dans un second temps, il propose des adaptations explicites pour la classe et pour chaque trouble. Une réflexion sur la place de l'ordinateur, de l'AVS permet de mieux comprendre les enjeux de ces moyens de compensations.

Pour les enseignants et les parents.

Edité par : Scéren



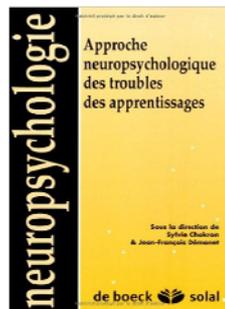
## L'effet domino « dys »

R. Guilloux, 2009

En quelques pages, l'auteure cerne un trouble spécifique. Elle en donne la définition ainsi que les conséquences sur la scolarité et sur la vie quotidienne. Pour chaque difficulté, des propositions d'aménagement sont faites. Une mine de conseils simples et pratiques. Tous les troubles spécifiques sont abordés.

Pour les enseignants et les parents.

Edité par : Chenelière Education

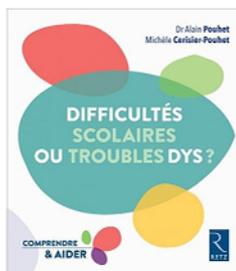


## Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages

Sous la direction de S. Chokron et J. F. Démonet, 2010  
Ce livre propose un état des connaissances sur différents troubles des apprentissages (dyslexie, TDA/H, dyspraxie, dyscalculie, autisme, troubles neurovisuels). Il rend compte des avancées des dernières années d'un point de vue clinique, théorique et expérimental.

Pour des personnes ayant des connaissances dans le domaine

Edité par : Solal



## Difficultés scolaires ou troubles Dys ?

M. Cerisier-Pouhet et A. Pouhet, 2015  
Tout élève en difficulté n'est pas "dys". Les auteurs aident les enseignants à repérer et comprendre ces troubles cognitifs. Les conséquences sur les apprentissages scolaires sont bien développées ainsi que des conseils pour aider un élève "dys".

Pour tout public

Edité par Retz



## Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant

M. Mazeau et A. Pouhet, 2014 (2ème édition)  
Ce livre très complet aborde la symptomatologie des troubles cognitifs de l'enfant et fait le lien entre troubles cognitifs et difficultés rencontrées par les enfants dans les apprentissages scolaires. Chaque chapitre est consacré à un trouble, des études de cas viennent illustrer les apports. Le livre permet également d'accéder à des documents multimédia.

Pour les psychologues et professionnels initiés aux dys.

Edité par : Elsevier Masson



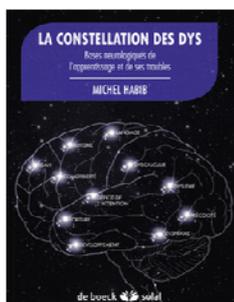
## Un projet pour prendre en charge les troubles des apprentissages

C. Grand, 2012

Simple et concis, ce livre fait le tour des troubles spécifiques du langage et des apprentissages en quelques pages. Apports théoriques succincts mais suffisants pour comprendre chaque trouble, éléments de repérage, propositions d'aménagements s'enchainent.

Pour les enseignants et parents

Edité par : Delagrave



## La constellation des dys

M. Habib, 2014

Résumé : Ce livre fait le point sur l'état des données scientifiques concernant les dys. A travers un aperçu historique on comprend comment la perception des troubles dys à évoluer dans le milieu scientifique. Les répercussions sur les apprentissages sont décrites de façon claires. L'auteur met en avant le travail interdisciplinaire nécessaire pour une meilleure efficacité dans l'aide à apporter à ces enfants.

Pour les psychologues et professionnels initiés aux dys.

Edité par : De Boeck Solal

## LA DYSPRAXIE



## Mon cerveau ne m'écoute pas . Comprendre et aider l'enfant dyspraxique

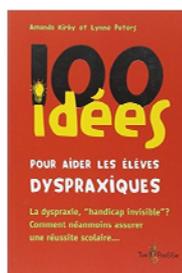
Résumé :

S. Breton et F. Léger, 2007

Ce livre aborde la dyspraxie sous un aspect général à la fois à l'école mais aussi dans la vie quotidienne. De l'annonce du diagnostic jusqu'à l'adolescence, les auteurs présentent les défis de la vie quotidienne et de l'apprentissage scolaire ainsi que des interventions de réadaptation. Les implications psychologiques nous montrent comment la vie familiale est atteinte par ce trouble. Le style est clair et des conseils simples sont donnés.

Tout public

Edité par : Editions Sainte Justine



## Amanda Kirby, Lynne Peters

Tom Pousse, 11 févr. 2013 - 208 pages

1 Commentaire

100 idées pratiques pour favoriser les acquisitions initiales en motricité fine et globale. 100 pistes concrètes pour aider au quotidien les enfants souffrant de dyspraxie ou de troubles d'acquisition de la coordination. 100 idées efficaces pour leur permettre de progresser et de suivre un cursus scolaire satisfaisant.

Tout public



## L'enfant dyspraxique et les apprentissages

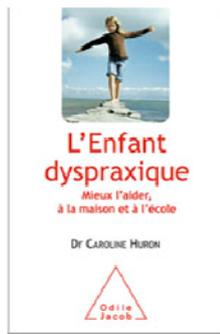
Michèle Mazeau, Claire Le Lostec

Résumé : M. Mazeau et C. Le Lostec, 2010

Ce livre vise à fournir des clés pour comprendre ce qui est caché derrière des échecs scolaires des enfants dyspraxiques. La théorie est en permanence illustrée par des propositions pratiques soit d'aménagements, soit de remédiations visant la réussite scolaire. De nombreux exemples illustrent les difficultés rencontrées par ces jeunes. Il permet aussi de faire le point sur les outils informatiques : comment les choisir ? Quels sont les points à analyser, à évaluer ?

Tout public

Edité par : Elsevier Masson



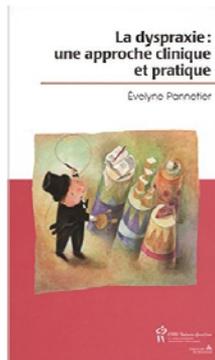
## L'enfant dyspraxique

C. Huron, 2011

Caroline Huron est la maman de Manon, une enfant dyspraxique, mais elle est aussi chercheuse à l'INSERM. Ces deux casquettes font de ce livre à la fois un témoignage sans sensiblerie (les rapports dans la famille notamment sont très intéressants) mais l'auteure n'oublie pas d'apporter les éclairages des dernières recherches et donne des conseils simples mais efficaces.

Tout public

Edité par : Odile Jacob



## La dyspraxie

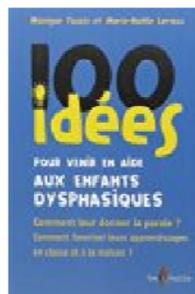
### Une approche clinique et pratique

- Évelyne Pannetier
- Collection Intervenir

L'auteur définit ce qu'est la dyspraxie et ce qui la distingue des autres pathologies du développement, elle propose des outils d'évaluation simples pour les intervenants de première ligne dans le diagnostic et l'orientation des enfants et adolescents dyspraxiques et, enfin, décrit les différentes étapes de la prise en charge de ces enfants. Elle s'appuie à la fois sur une expérience clinique de plus de 25 ans et sur une littérature transdisciplinaire issue de la neuropédiatrie, la pédopsychiatrie, la psychomotricité, la réadaptation et l'intervention en milieu scolaire, les sciences neurocognitives, la psychologie et la neuropsychologie.

Tout public

## LA DYSPHASIE



### 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques

Broché – 1 janvier 2012

100 idées claires et concrètes pour venir en aide aux familles et aux enseignants.

100 idées qui sont le fruit d'une longue expérience de deux praticiennes prenant en charge depuis des années des enfants dysphasiques.

Tout public



### L'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales

Résumé :

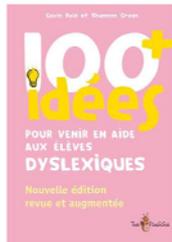
M. Monfort et A. Juarez Sanchez, 2001

Si le premier chapitre est difficile, car théorique, une grande moitié du livre est consacrée à des mises en place de situations langagières évolutives pour les enfants ayant des dysphasies sévères ou des difficultés de langage. L'analyse des situations langagières permet de mieux cibler les actions proposées afin de les rendre plus efficaces, les propositions sont faciles à mettre en place. Un grand classique sur les troubles du langage oral.

Pour des enseignants

Edité par : ORTHO Edition

# LA DYSLEXIE



**100 idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques**  
de Gavin Reid (Auteur), Shannon Green (Auteur), Eric Weill (Préface), Anne-Marie Montarnal (Préface)



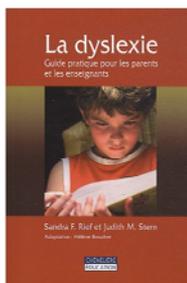
## **Dyslexie et troubles associés, on s'en sort !**

C. Billard, 2016

La dyslexie est le fil rouge de ce livre mais à chaque chapitre on apprend à connaître d'autres troubles comme la dyspraxie, les troubles de l'attention, la dyscalculie. L'auteure débute chaque partie par des situations d'enfant qui nous permettent de comprendre la réalité de ces troubles, puis des apports théoriques explicites, dans un langage accessible nous permettent de comprendre plus précisément ces troubles. L'auteure est résolument optimiste et nous montre qu'on peut effectivement s'en sortir.

Tout public

Edité par : Tom Pousse



## **La dyslexie : guide pratique pour les parents et les enseignants**

Résumé :

S. Rief et J. Stern, 2011

Ce livre propose des conseils pratiques pour développer la conscience phonologique, continuer l'apprentissage de la lecture, aborder la production d'écrit avec des enfants dyslexiques ou en difficulté avec le langage écrit. Certaines activités sont simples, d'autres plus complexes. Le nombre de propositions permet aux enseignants de s'adapter aux différents enfants et à leur pédagogie.

Pour les parents et les enseignants

Edité par : Chenelière Education



## **Idées reçues sur la dyslexie**

Résumé :

A. Dumont, 2015

L'auteur revient sur certaines idées que l'on a sur les personnes dyslexiques et les met à l'épreuve des dernières recherches. Ainsi nous abordons : "Confondre la droite et la gauche est signe de dyslexie", "La méthode globale est à l'origine de nombreux cas de dyslexie", "La dyslexie est héréditaire".

Pour tout public

Edité par : Le Cavalier Bleu

# LE TDA/H : TROUBLE DEFICITAIRE DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITE



## Le TDA/H chez l'enfant et l'adolescent

Résumé :

Coordonné par C. Clément, 2013

Cet ouvrage apporte une compréhension globale du trouble ainsi qu'un éclairage sur les interventions possibles auprès des personnes TDA/H. Du point de vue de la scolarisation, le chapitre 6 « Les interventions scolaires pour aider les enfants ayant un TDA/H » est particulièrement intéressant.

Edité par : De Boeck-Solal



## Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent

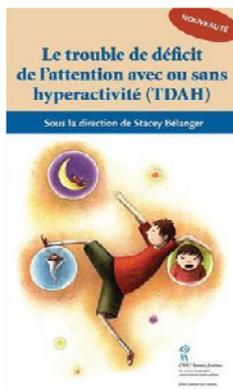
Résumé :

A. Moret et M. Mazeau, 2013

Ce livre propose une première partie théorique sur les fonctions exécutives et le syndrome dys-exécutif. La seconde partie de cet ouvrage, plus pratique, propose des aides concrètes pour l'accompagnement des enfants présentant des troubles des fonctions exécutives. Ces aides sont commentées et analysées, le but étant que le lecteur comprenne le principe qui a présidé à leur élaboration.

Pour les personnes ayant des connaissances

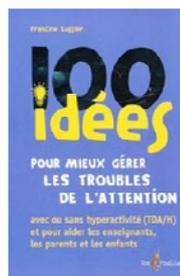
Edité par : Elsevier Masson



## Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

- Stacey Bélanger
- Avec la collaboration de Michel Vanasse, neurologue
- **Collection du CHU Sainte-Justine pour les parents**

Ce livre est un ouvrage multidisciplinaire qui décrit l'ensemble des symptômes du TDAH et leur impact sur l'apprentissage de même que sur les relations familiales et sociales. Est également décrit le processus d'évaluation ainsi qu'une mise au point sur le traitement, tant sur le plan médical qu'en ce qui concerne les interventions scolaires, comportementales et sociales. L'évaluation et le traitement du TDAH doivent être un travail d'équipe regroupant les familles, les intervenants du milieu scolaire et les professionnels du milieu de la santé.



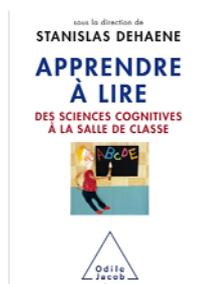
## 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention Avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et pour aider les enseignants, les parents et les enfants

Auteur : Francine LUSSIER |

Editeur : TOM POUSSE paru le : 12/2010

Collection : 100 idées

Tout public



## Apprendre à lire :

### des sciences cognitives à la salle de classe

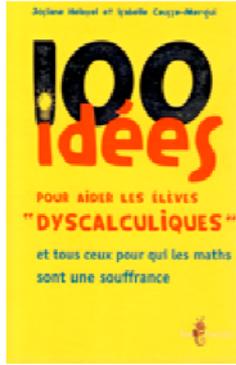
sous la direction de S. Dehaene, 2011

Stanilas Dehaene a demandé à différents chercheurs de montrer en quoi les connaissances scientifiques sur les neurosciences cognitives de la lecture peuvent être mises en pratique dans les écoles. Ce livre met à la portée de tous les connaissances récentes sur l'apprentissage de la lecture et propose des situations efficaces d'enseignement.

Pour tout public

Edité par : Odile Jacob

# LA DYSCALCULIE



## **100 Idées pour aider les élèves « dyscalculiques » et tous ceux pour qui les maths sont une souffrance**

Résumé :

J. Helayel et I. Causse-Mergui, 2011

Si la dyscalculie est sujet d'interrogation chez les chercheurs, ce livre propose des activités ciblées essentiellement sur l'acquisition du nombre en lien avec les recherches sur le sujet. La démarche proposée est d'intégrer des procédures puis de les automatiser. Les problèmes arithmétiques ne sont pas oubliés, tout comme les notions de temps et d'espace. Les idées sont appropriées pour aider des élèves en difficulté, et prévenir la dyscalculie.

Pour tout public

Edité par : Tom Pousse