

<b>Académie de ROUEN - EURE (27)</b> Ecole d'Autheuil Authouillet Simone SIGNORET <a href="mailto:0270954r@ac-rouen.fr">0270954r@ac-rouen.fr</a>	<b>Mesurer et tracer des segments</b>	Cycle 2 CP
<b>RESUME :</b> Après utilisation de règles graduées avec des étalons divers, les enfants sont amenés à découvrir l'instrument conventionnel gradué en centimètres par manipulations, mesures...		

**DOMAINES du SOCLE – PROGRAMMES – COMPETENCES - RESSOURCES**

Domaine du socle :

Principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Programmes :

Mathématiques

Objectifs :

Savoir utiliser la règle graduée pour mesurer et tracer des segments

Compétence(s) visée(s) :

Grandeurs et mesures

DOMAINES ET COMPETENCES 4 DU SOCLE COMMUN (B2I ECOLE)

E.1 -S'approprier un environnement informatique de travail

E.1.3. Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.

---

**MATERIELS - LOGICIELS - LOCALISATION -**

**Matériels et logiciels :** Image de règle graduée en centimètres (Fichier Picbille CP) – Double décimètre - Notebook –

## DEROULEMENT DE LA SEQUENCE (trois séances)

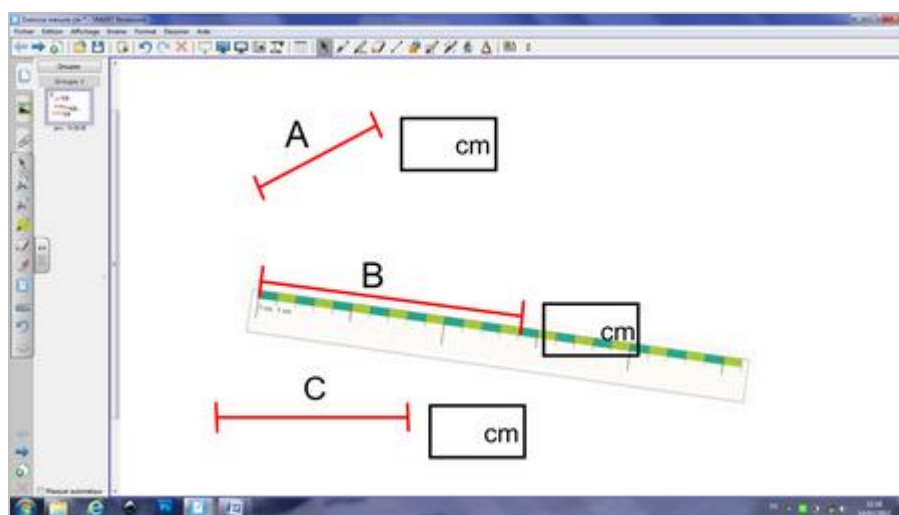
### 1- - Objectifs pédagogiques

Amener les élèves à comprendre et à utiliser l'expression « ce trait est long comme n centimètres ».

### 1 - Déroulement de la phase (dont rôle de l'enseignant, tâches et activités des élèves...)

- 1) Rappel : « aujourd'hui, nous allons découvrir une nouvelle règle graduée. »
- 2) Distribution des règles graduées en cm du fichier.
- 3) Observation des règles par les élèves.
- 4) Laisser les élèves s'exprimer, leur demander ce que signifie « cm ».
- 5) Demander aux élèves de montrer ce que représente 1 cm, 2, 5, 10 cm sur la règle, puis entre leurs doigts.
- 6) « Comme nous l'avons déjà fait, nous allons mesurer des traits avec cette nouvelle règle. »
- 7) Présentation du fichier sur TBI.
- 8) Quelques élèves viennent manipuler la règle sur le TBI.
- 9) Les autres élèves valident ou non la façon de positionner la règle.
- 10) Chacun note sur son ardoise la mesure obtenue.
- 11) Après validation du résultat, l'élève au tableau note la mesure dans la case correspondante et annonce « le trait X est long comme n centimètres ».
- 12) Pour que chaque élève puisse manipuler, de nouveaux segments sont proposés.
- 13) Exercices d'application sur feuille. Deux documents sont proposés avec des segments différents à mesurer pour chaque binôme.
- 14) Echange des feuilles et validation.
- 15) Echanges par binôme.

Capture d'écran N°1.



### 1 - Modalité d'enseignement de la phase (classe, demi-classe, binôme, individuel, autre, ...)

Individuel : 3, 10, 13 et 14.

Binôme : 15.

Collectif : 1, 2, 4 à 9, 11.

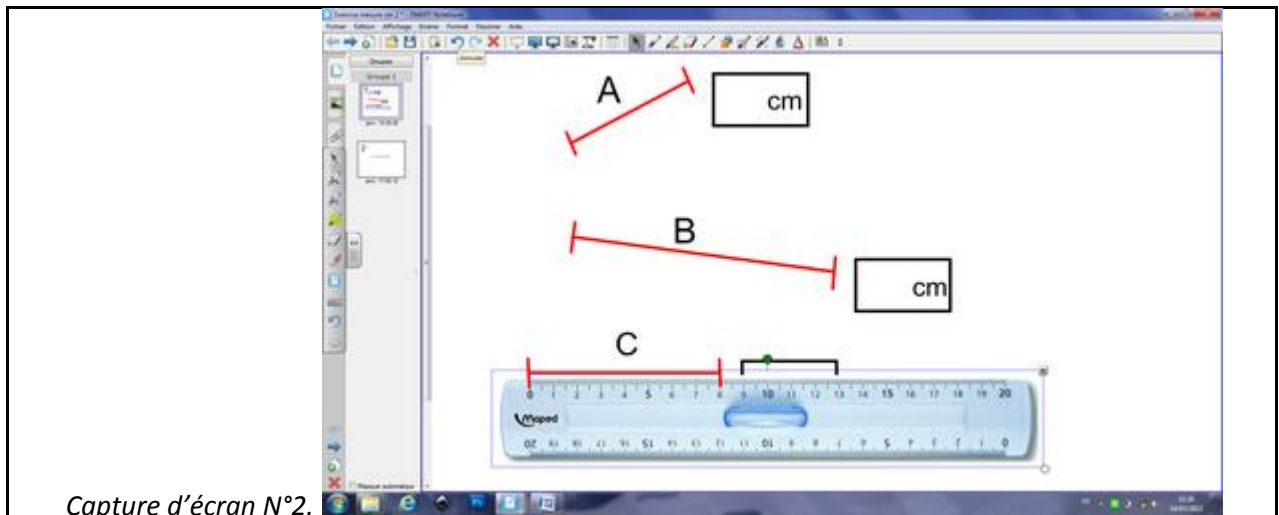
**2 - Objectifs pédagogiques**

Découvrir l'instrument conventionnel : le double décimètre.

L'utiliser pour mesurer et pour tracer des segments.

**2 - Déroulement de la phase (dont rôle de l'enseignant, tâches et activités des élèves...)**

- 1) Rappel : Qu'avons-nous utilisé la dernière fois pour mesurer des traits ?
- 2) « Connaissez-vous une autre règle graduée en centimètres ? »
- 3) Distribution des doubles-décimètres.
- 4) Observation des règles par les élèves et comparaison avec la règle du fichier.
- 5) Points à faire émerger par les élèves : il y a un zéro, il y a plus de traits, il n'y a pas de couleur, il y a des traits plus petits, il y a des nombres près des grands traits.
- 6) Présentation du fichier sur TBI.
- 7) Quelques élèves viennent manipuler la règle sur le TBI.
- 8) Les autres élèves valident ou non la façon de positionner la règle.
- 9) Chacun note sur son ardoise la mesure obtenue.
- 10) « Comment avez-vous trouvé le nombre de centimètres ? » => Le nombre de centimètres est écrit directement sur la règle.
- 11) Après validation du résultat, l'élève au tableau note la mesure dans la case correspondante et annonce « le trait X est long comme n centimètres ».
- 12) Pour que chaque élève puisse manipuler, de nouveaux segments sont proposés.
- 13) Exercices d'application sur feuille. Deux documents sont proposés avec des segments différents à mesurer pour chaque binôme.
- 14) Echange des feuilles et validation.
- 15) Echanges par binôme.



Capture d'écran N°2.

**2 - Modalité d'enseignement de la phase (classe, demi-classe, binôme, individuel, autre, ...)**

*Individuel : 4, 9, 13 et 14.*

*Binôme : 15.*

*Collectif : 1 à 3, 5 à 8 et 10 à 12.*

### **3 - Objectifs pédagogiques**

Tracer des segments de longueur donnée avec le double-décimètre.

### **3 - Déroulement de la phase (dont rôle de l'enseignant, tâches et activités des élèves...)**

- 1) Rappel : « Qu'avons-nous utilisé pour mesurer des segments la dernière fois ? ».
- 2) Exercice d'application sur feuille : mesure de segments et correction collective sur le TBI pour valider la procédure utilisée.
- 3) « Aujourd'hui, vous allez apprendre à tracer des traits dont je vais vous indiquer la mesure en centimètres. »
- 4) Sur le TBI, montrer comment tracer un trait en utilisant l'icône « flèche ».
- 5) Proposer de tracer un trait mesurant  $n$  centimètres sur une feuille.
- 6) Echange des feuilles pour valider la mesure du tracé.
- 7) Relever les différences éventuelles et revenir sur la méthodologie du tracé.
- 8) Reprendre les différentes étapes : « je place ma règle, je trace mon trait en partant du zéro et je m'arrête à la mesure demandée. »
- 9) Exercices d'application sur le TBI.
- 10) Exercices sur feuille.

### **3 - Modalité d'enseignement de la phase (classe, demi-classe, binôme, individuel, autre, ...)**

Individuel : 2, 5 et 10.

Binôme : 6.

Collectif : 1, 3 et 4, 7 à 9.

### **4 - Prolongement**

Prolongement : comparaison de longueurs, classement de longueurs par ordres croissant et décroissant.