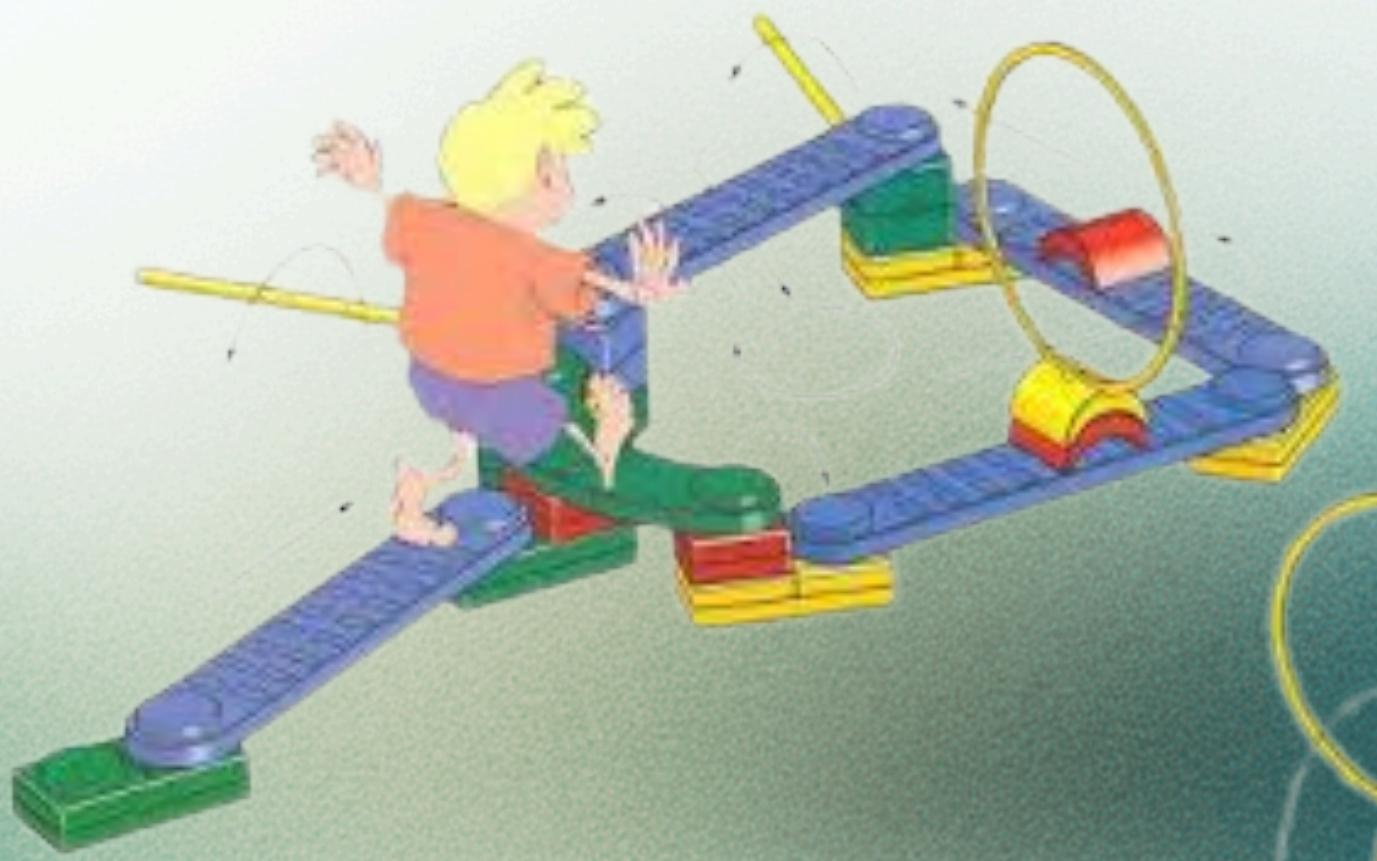


# APC PARENTS ENFANTS



**17/11**

**24/11**

## Thème l'équilibre

**01/12**

**08/12**



## Fiche-projet APC Parentalité

### *Motricité les équilibres*

#### 1. Informations générales

- **École / classe concernée** : Ecole maternelle Le Petit Charlemagne Classe de petite section
- **Niveau(x)** : PS
- **Enseignant(s) porteur(s) du projet**: Mme Rousselin Elise
- **Période / date prévue** : période 2
- **Durée** : 4 séances d'une heure (17/11-24/11-01/12-8/12)

Lundi soir de 17h à 18h avec 16h30 à 17h moment goûter et préparation de la salle pour les enfants et l'enseignante.

#### 2. Objectifs du projet

- **Objectifs pédagogiques** : Parcours d'équilibre parents-enfants
- **Objectifs éducatifs** :
  - renforcer le lien école famille donner à voir l'intérêt de la pratique motrice pour les jeunes enfants.
  - favoriser les réussites des élèves et inciter les plus en difficultés à oser s'engager dans l'activité grâce à l'accompagnement des parents.
  - faire prendre conscience aux familles de l'intérêt du mouvement pour les enfants

#### 3. Public visé

- **Nombre d'enfants / familles concernées**: les 25 élèves de la classe et leur familles
- **Critères de choix du groupe** : volontariat des familles avec inscription à la séance.
  - pour les élèves les plus en difficultés une incitation particulière sera faite.

#### 4. Contenu de l'atelier

- **Thème retenu** : Parcours de motricité sur équilibre praticable par les enfants et les parents
- **Activité(s) prévue(s)**: découverte du parcours. Pratique libre avec les enfants et les parents. L'enseignant guide pour améliorer la pratique et aider à progresser davantage.
- **Matériel nécessaire** : briques, banc, plateau de proprioception, cordes, pierre de rivière et sensoriel tapis et balles de piscine, poutres diverses...

## 5. Organisation pratique

- **Lieu:** salle de Motricité
- **Modalités d'accueil :** Mot à l'avance dans les cahiers et sur la page EDUCARTABLE de la classe.
- **Déroulement type :**
  - Accueil / mise en confiance/ échauffement articulaire
  - Activité(s) en duo parent-enfant l'enseignant guide, réexplique la consigne, incite à tester
  - Temps de retour / valorisation collective temps d'échanges avec les familles sur les réussites et les points de vigilance et difficultés
- **Durée prévue par étape :**  
Echauffement 5 minutes  
Séance expérimentation 35 minutes  
Retour au calme/ échanges 20 minutes

## 6. Place des parents

- **Rôle attendu des parents :** coparticipation avec les enfants, aider, encourager, tester, aider à verbaliser les réussites et les blocages.
- **Modalité de communication en amont** cahier de liaison et EDUCARTABLE une présentation du projet pourra être faite en amont lors du conseil d'école ou lors d'un temps avec les familles volontaires.
- **Modalité de valorisation en aval :** présentation sur EDUCARTABLE à l'ensemble des familles de l'école. Mots dans le cahier pour remercier les familles ayant participer.

## 7. Évaluation du projet

- **Indicateurs de réussite :** le nombre de famille ayant participer, les progrès moteurs des enfants constatés, si une demande est faite par les familles de la classe, voir de l'école est faite pour faire perdurer le projet au-delà de la période 2
- **Améliorations possibles pour la prochaine fois :**
- **Suivi d'une année sur l'autre :**

## **APC Enfants et Parents.**

### **Motricité et équilibre**

Dans le cadre des activités pédagogiques complémentaires, je vous propose de mettre en place 4 RDV pour vivre un moment de motricité autour du thème de l'équilibre avec votre enfant.

Le principe est simple 4 lundi soir de 17h à 18h pour venir pratiquer un parcours autour des compétences des programmes sur l'équilibre.

Pratiquer avec, aider, encourager votre enfant, le voir réussir, le pousser à dépasser ses craintes, le mettre en confiance, l'encourager à maintenir un effort, à grandir.

#### **Quand ?**

Les lundis 17/11- 24/11-01/12-08/12.

#### **Où ?**

Dans la salle de motricité de l'école

#### **Comment ça se passe ?**

Vous inscrivez votre enfant pour ce RDV ; de 16h 30 à 17h il reste pour le goûter avec la maîtresse.  
(Goûter à fournir par les parents)

A 17 h RDV tout le monde dans la salle de sport avec une tenue permettant la pratique pour tous.  
(Chaussures de sport propres)  
Oui, oui, vous aussi parents, vous allez essayer !

Après un premier temps d'échauffement articulaire simple, vous êtes invités à faire les ateliers d'équilibre avec vos enfants de manière libre. La maîtresse explique, aide, incite à recommencer si nécessaire ou à essayer des choses plus difficiles.

Enfin on échange entre enfants et adultes pour mettre des mots sur les actions réalisées, constater les progrès, les choses à renforcer, les difficultés qui perdurent, les petites peurs et les grandes joies de réussir, de montrer que l'on sait faire.

#### **Pourquoi ?**

Parce que les jeunes enfants ont besoin de mouvement et d'acquérir des habilités motrices en termes d'équilibre statique ou dynamique.

Pour proposer un temps d'activités motrices en plus dans leur semaine.

Pour vous permettre de découvrir ces activités en les vivants.

Pour partager un temps de jeu et de sport avec vos enfants.

En espérant vous voir nombreux lors de ces rendez-vous

Bien cordialement  
Elise Rousselin

---

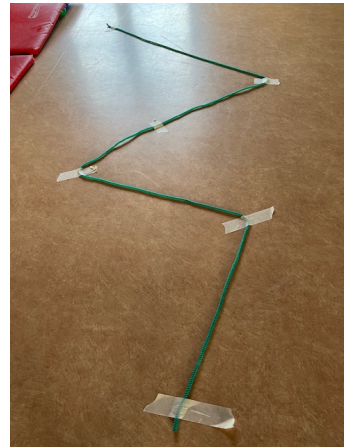
Je soussigné.....souhaite participer avec mon  
enfant.....aux activités pédagogiques  
complémentaires de motricité.

Je m'inscris pour les dates suivantes : (cocher la ou les dates souhaitées)

- ☐ 17 novembre 17h
- ☐ 24 novembre 17h
- ☐ 1<sup>er</sup> décembre 17h
- ☐ 8 décembre 17h

Je m'engage à respecter les RDV et signale un changement à l'enseignante à l'avance.

Signature :





## **Apc Motricité parents enfants thème les équilibres**

Date	Bilan de séance	Prolongements	Effe ctif
17/11/ 2025	<p>Séance de découverte de l'aménagement de la salle</p> <p>Equilibre dynamique et statique</p> <p>Les parents ont eu un premier temps de présentation sur l'intérêt des activités motrices et leur rôle dans le développement des enfants et des compétences travaillés.</p> <p>Ensuite ils ont pratiqué librement avec les enfants</p> <p>Fin de séance après échanges finaux avec les familles</p> <p>Constat : bon engagement des enfants</p> <p>Prise de conscience des parents présents des besoins en mobilité et ré assurance de leurs enfants. Et de la nécessité de les faire expérimenter des choses par le corps.</p> <p>Plaisir d'un moment partagé différemment avec les enfants et l'enseignante de la classe.</p>	<p>Semaine 2 : pas de changement de l'aménagement pour accueillir les nouvelles familles qui rejoignent le groupe.</p> <p>Ceux qui ont déjà vécu la situation pourront échanger avec les nouveaux.</p>	5/7 insc rits
24/11/ 2025	<p>Deuxième séance avec un nombre de parents plus importants et parfois même les deux. Des pères s'impliquent également ce qui est fort intéressant.</p> <p>Les parents déjà présents la semaine précédente sont invités à refaire les différents ateliers en proposant pour certains des objets à mettre en équilibre ou en supprimant un sens comme la vue avec les bandeaux pour les yeux.</p> <p>Pour les nouveaux ils ont pu expérimenter les ateliers et nous avons échanger sur les habilités motrices des enfants et celles à poursuivre d'explorer</p>	<p>Semaine 3 : modification de certains ateliers</p> <p>Corde devient une spirale</p> <p>Tapis à balle remplacé par le plan incliné</p> <p>Ajout d'un banc incliné</p>	13/ 15 insc rits
1 <sup>er</sup> décem bre	<p>Troisième séance</p> <p>Beaucoup d'absents dûs aux petites maladies de l'hiver.</p> <p>Encore des papas présents !</p> <p>Réalisation des nouveaux ateliers</p> <p>Nous avons insisté auprès des enfants sur les ateliers les plus difficiles pour eux afin de les obliger à expérimenter et à prendre goût à l'effort pour réussir.</p>	<p>Semaine 4</p> <p>Reprendre par les ateliers les plus difficiles pour faire progresser</p> <p>Ajout d'un ou deux ateliers sur 1 pied pour ceux qui sont vraiment à l'aise.</p>	

8 décem bre	<p>Dernière séance.</p> <p>Des absents pour cause de désistement de dernière minute.</p> <p>La fatigue est bien présente chez les enfants.</p> <p>La séance a donc été un peu plus courte cette fois.</p> <p>Ils ont pu repratiquer l'ensemble des ateliers et nous nous sommes attardés avec les parents sur ceux qui était encore difficile.</p> <p>Certains ont lors de cette séance réussit à acquérir des habilités motrices jusqu'alors encore difficile.</p> <p>Et lors du ré investissement en classe le lendemain les acquis ont été validé.</p>	<p>Les familles sont ravies de ces quatre séances et demande si cela sera prolongé la période prochaine.</p> <p>Ici le témoignage des quelques parents :</p> <p>« Je vous remercie d'avoir proposé les différentes séances de motricité enfant/ parent car c'est réellement satisfaisant de passer un moment privilégié avec son enfant au sein de son environnement scolaire.</p> <p>Mon souhait pour des séances futures serait de favoriser les liens sociaux de nos enfants avec des jeux de coopération de groupe enfants/parents/enseignante... »</p> <p>« Suite aux activités qu'on a fait ensemble pendant ces quatre lundis, j'ai beaucoup apprécié de le faire avec A et A a beaucoup aimé le faire aussi avec sa maman. J'espère qu'il y aura d'autres activités si possible avec des parents d' élèves car on a beaucoup apprécié de faire ça ensemble. »</p>	9/1 2
-------------------	---	---	----------

Bilan : Je suis ravie d'avoir mené ces APC avec les familles cela permet un réel temps d'échanges et de co-éducation avec les parents. Je suis ravie de constater que ce type de proposition permet également l'implication des pères. Il conviendra de trouver également d'autres types de propositions permettant de les impliquer pleinement et encore plus nombreux. En effet l'activité sportive semble entre un point d'entrée pour la participation masculine, même si la proposition de mères reste plus importante. Néanmoins il faut essayer de maintenir cette dynamique vers d'autres activités afin que cela ne se devienne pas cliché.

Ce cycle mené a permis de créer de la curiosité parentale et de l'envie de venir à l'école pour « faire » avec les enfants en dehors des activités traditionnelles d'accompagnements des classes type sortie ou ateliers ponctuels en classe.

Les enfants concernés ont tous grandement progressé aussi bien terme moteur, ce qui était le but premier, mais également dans le domaine affectif. Je m'explique, les enfants qui sont venus lors des séances avait parfois des craintes à réaliser des choses ou bien du mal à gérer leurs émotions quant à l'attente face à un atelier.

L'aide conjointe parents/enseignants a permis de leur donner de l'assurance et de la confiance dans leur action et dans le fait d'oser entreprendre une conduite motrice pour laquelle ils n'étaient à priori pas forcément à l'aise. Pour certains cela leur a permis d'aller plus loin que leurs capacités naturelles et de dépasser les attentes sur certains ateliers.

Sur le plan émotionnel cela a permis de travailler sur la relation parentale avec l'aide aux parents à mettre un cadre de règles établies et pour certains de leur montrer que de poser clairement des possibles et des interdits à son enfant. Le cadre permettant une sécurité affective pour les plus jeunes.

Ils ont aussi pu par leur présence aider à la prise de confiance des enfants et de valoriser leurs essais, leurs réussites et aussi dédramatiser les petits échecs et encourager à les dépasser.

Les familles sont demandeuses d'une poursuite de ces ateliers. Le travail est désormais en réflexion au sein de l'équipe de l'école pour proposer d'autres soirées à l'ensemble des familles autour d'activités jeux de sociétés.

Pour ma part je pense creuser également la proposition de cette maman sur les jeux collectifs sportifs et envisager une proposition autour du vélo lors de la dernière période. Je m'interroge également sur la question de la nutrition et la nécessité à travailler également ce point avec les familles ceci au regard des temps de goûter partagé avec les enfants avant les activités.