

OBSERVATION DU LANGAGE D'UN ENFANT DE 3 ANS (OLC3)

École et commune :

Enseignant(e) :

Nom : Sexe : masculin féminin

Prénom : Date de naissance : / / 20

Langue(s) parlée(s) au domicile : français autres (Préciser) :

OBSERVATION DU LANGAGE

- si un des éléments de 1 à 4 est coché, cela implique une transmission au médecin de PMI -

1 - Le langage oral de l'enfant est incompréhensible de façon permanente	<input type="checkbox"/>
2 - L'enfant présente une écholalie (Trouble du langage qui consiste à répéter de manière systématique les derniers mots entendus)	<input type="checkbox"/>
3 - L'enfant présente un bégaiement permanent ou intermittent	<input type="checkbox"/>
4 - L'enfant bave en permanence et de manière excessive	<input type="checkbox"/>

	oui	non
5 - Est dans la communication non verbale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 - Est audible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 - Entre en communication orale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 - Exprime, verbalise ses besoins / ses difficultés (demander un mouchoir, reboutonner son manteau...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9 - Communique en situation duelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 - Communique dans le jeu avec les autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 - Prend la parole dans le groupe classe ou en atelier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 - Sait attendre son tour de parole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 - Reprend les formulations de l'adulte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 - Forme des phrases simples (sujet +verbe)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 - Parle de lui en disant « Je »	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16 - Utilise des verbes autres qu'à l'infinitif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 - Mémorisation : l'enfant mémorise facilement une comptine simple apprise en classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 - Utilise un vocabulaire précis et adapté (peu de « ça », « truc », peu de termes génériques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 - Évite les mots familiers et argotiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 - Utilise des prépositions : à, de, pour	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21 - Utilise le vocabulaire spatial : sur, sous, devant, haut, bas, derrière...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22 - Nomme quelques lieux de la classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23 - Utilise à bon escient quelques adjectifs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24 - Réagit à l'appel de son prénom lorsque l'enseignant est derrière lui (audition)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25 - Pose des questions « Qui, comment, où, quand pourquoi, et après »	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26 - Est capable de répondre oralement à bon escient	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27 - Raconte, explique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28 - Est capable de montrer trois couleurs à la demande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29 - Montre à la demande au moins 4 éléments proposés parmi : bouche, nez, yeux, oreilles, main...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30 - Nomme les images d'un album de jeunesse (Ex Ploum)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31 - Comprend les consignes simples (Ex : lui demander « va chercher un crayon »)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32 - Comprend une histoire simple lue par l'enseignant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Total de « NON » / 28 items	<input type="text"/>	<input type="text"/>

OBSERVATION DU COMPORTEMENT

	oui	non	Si "non"
33 - Motricité globale : a une motricité globale aisée dans une situation ordinaire et généralement sans mouvement inhabituel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
34 - Motricité fine : utilise de façon appropriée des objets adaptés à son âge (colle, crayon, perles, gommettes, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
35 - Enchaîne deux actions à composante sensorielle et motrice (lancer/viser, sauter/rouler...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
36 - Sait reproduire un modèle de graphisme simple (boucles, ronds, traits...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
37 - Interactions sociales : entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les autres enfants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Agressivité <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> Recherche le contact physique
38 - Interactions sociales : entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les adultes (enseignant(e), ATSEM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Évite l'adulte <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> Fuit le regard <input type="checkbox"/> Recherche une relation exclusive
39 - A un comportement adapté au sein du groupe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> S'exclut <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> S'agite <input type="checkbox"/> Est passif
40 - Peut introduire de la fiction dans le jeu (faire comme si, faire semblant dans le coin poupée, cuisine, construction...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Gestes répétitifs <input type="checkbox"/> Autre <input type="checkbox"/> Usage inadapté du jouet
41 - Sait demander de l'aide à l'enseignant(e), à ses camarades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
42 - Mène généralement des activités en coopération avec ses pairs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
43 - Fait comprendre qu'il ne comprend pas à l'enseignant(e), à ses camarades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
44 - Sait faire des choix et affirme ses préférences	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
45 - Adaptabilité : accepte les changements	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Activité <input type="checkbox"/> Lieu <input type="checkbox"/> Personnes
46 - Est capable de fixer son attention en rapport avec des activités adaptées à son âge (concentration)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
47 - Autonomie : est capable de mener seul une activité scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
48 - Règles de vie : accepte et respecte habituellement les règles de vie de la classe (comportement social)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Dispersé <input type="checkbox"/> Trop passif
49 - Présente un comportement et des réponses émotionnelles généralement adaptées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Très souvent <input type="checkbox"/> Dans des circonstances précises (lesquelles) <input type="text"/>
50 - S'implique dans la vie de classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="text"/>
Total de « NON » / 18 items		<input type="text"/>	<input type="text"/>

Remarques et observations complémentaires :

Période d'observation du au