

ANNEXE 4 : GRILLE D'OBSERVATION DU LANGAGE ET COMPORTEMENT D'UN ENFANT DE 3 ANS (OLC3)

École et commune :

Enseignant-e :

Nom :

Sexe : masculin féminin

Prénom :

Date de naissance : / /20

Langue(s) parlée(s) au domicile : français autres (Préciser) :

OBSERVATION DU LANGAGE

- si un des éléments de 1 à 4 est coché cela implique une transmission au médecin de PMI -

| | |
|--|--------------------------|
| 1 - Le langage oral de l'enfant est incompréhensible de façon permanente | <input type="checkbox"/> |
| 2 - L'enfant présente une écholalie (Trouble du langage qui consiste à répéter de manière systématique les derniers mots entendus) | <input type="checkbox"/> |
| 3 - L'enfant présente un bégaiement permanent ou intermittent | <input type="checkbox"/> |
| 4 - L'enfant bave en permanence et de manière excessive | <input type="checkbox"/> |

| | oui | non |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 5 - Est dans la communication non verbale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 - Est audible | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 - Entre en communication orale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 - Exprime, verbalise ses besoins / ses difficultés (demander un mouchoir, reboutonner son manteau...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 - Communique en situation duelle | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 - Communique dans le jeu avec les autres enfants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 - Prend la parole dans le groupe classe ou en atelier | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 - Sait attendre son tour de parole | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 - Reprend les formulations de l'adulte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 - Forme des phrases simples (sujet +verbe) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 - Parle de lui en disant « Je » | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 - Utilise des verbes autres qu'à l'infinitif | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 - Mémorise facilement une comptine simple apprise en classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 - Utilise un vocabulaire précis et adapté (peu de « ça », « truc », peu de termes génériques) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 - Évite les mots familiers et argotiques | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 - Utilise des prépositions : à, de, pour | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21 - Utilise le vocabulaire spatial : sur, sous, devant, haut, bas, derrière... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 - Nomme quelques lieux de la classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 - Utilise à bon escient quelques adjectifs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 - Réagit à l'appel de son prénom lorsque l'enseignant est derrière lui (audition) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 - Pose des questions « Qui, comment, où, quand pourquoi, et après » | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 - Est capable de répondre oralement à bon escient | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 - Raconte, explique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 - Est capable de montrer trois couleurs à la demande | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 - Montre à la demande au moins 4 éléments proposés parmi : bouche, nez, yeux, oreilles, main... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 - Nomme les images d'un album de jeunesse (EX Ploum) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31 - Comprend les consignes simples (EX : lui demander «va chercher un crayon ») | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32 - Comprend une histoire simple lue par l'enseignant | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Total de « NON »/32 | | |

OBSERVATION DU COMPORTEMENT

| | oui | non | Si "non" |
|---|--------------------------|--------------------------|----------|
| 33.- Motricité globale : a une motricité globale aisée dans une situation ordinaire et généralement sans mouvement inhabituel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 34- Motricité fine : utilise de façon appropriée des objets adaptés à son âge (colle, crayon, perles, gommettes, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 35-Enchaîne deux actions à composante sensorielle et motrice (lancer/viser, sauter/rouler...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 36- Sait reproduire un modèle de graphisme simple (boucles, ronds, traits...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--|
| 37- Interactions sociales : entre généralement , spontanément et de façon adaptée en relation avec les autres enfants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Isolement <input type="checkbox"/> Agressivité <input type="checkbox"/> Recherche le contact physique |
| 38- Interactions sociales : entre généralement, spontanément et de façon adaptée en relation avec les adultes (enseignant(e), ATSEM) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Évite l'adulte <input type="checkbox"/> Fuit le regard <input type="checkbox"/> Recherche une relation exclusive |
| 39- A un comportement adapté au sein du groupe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> S'isole <input type="checkbox"/> S'agite <input type="checkbox"/> Est passif |
| 40- Peut introduire de la fiction dans le jeu (faire comme si, faire semblant dans le coin poupée, cuisine, construction...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Gestes répétitifs <input type="checkbox"/> Usage inadapté du jouet |
| 41- Sait demander de l'aide à l'enseignant(e) , à ses camarades | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 42- Mène généralement des activités en coopération avec ses pairs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 43- Fait comprendre qu'il ne comprend pas à l'enseignant(e) , à ses camarades | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 44- Sait faire des choix et affirme ses préférences | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 45- Adaptabilité : accepte les changements | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Activité <input type="checkbox"/> Lieu <input type="checkbox"/> Personnes |
| 46- Est capable de fixer son attention en rapport avec des activités adaptées à son âge (concentration) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 47- Autonomie : est capable de mener seul une activité scolaire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 48- Règles de vie : accepte et respecte habituellement les règles de vie de la classe (comportement social) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Dispersé <input type="checkbox"/> Trop passif |
| 49- Comportement : présente un comportement et des réponses émotionnelles généralement adaptées | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Très souvent <input type="checkbox"/> Dans des circonstances précises (lesquelles) |
| 50- S'implique dans la vie de classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Total de « NON »/18 | | | |

Remarques et observations complémentaires :

Période d'observation du

au