



pratiques pédagogiques repensées dans une nouvelle organisation du temps

Circonscriptions d'EVREUX V et de SAINT ANDRE DE L'EURE



Programme de l'animation

A distance

TEMPS DES 24 HEURES. Hubert MONTAGNER

RYTHMES DE L'ENFANT : de l'horloge biologique aux rythmes scolaires INSERM

Aujourd'hui

Questionnaire individuel

Mise en commun/débat

Apports

Réflexion sur l'emploi du temps , nouveau questionnement par groupe

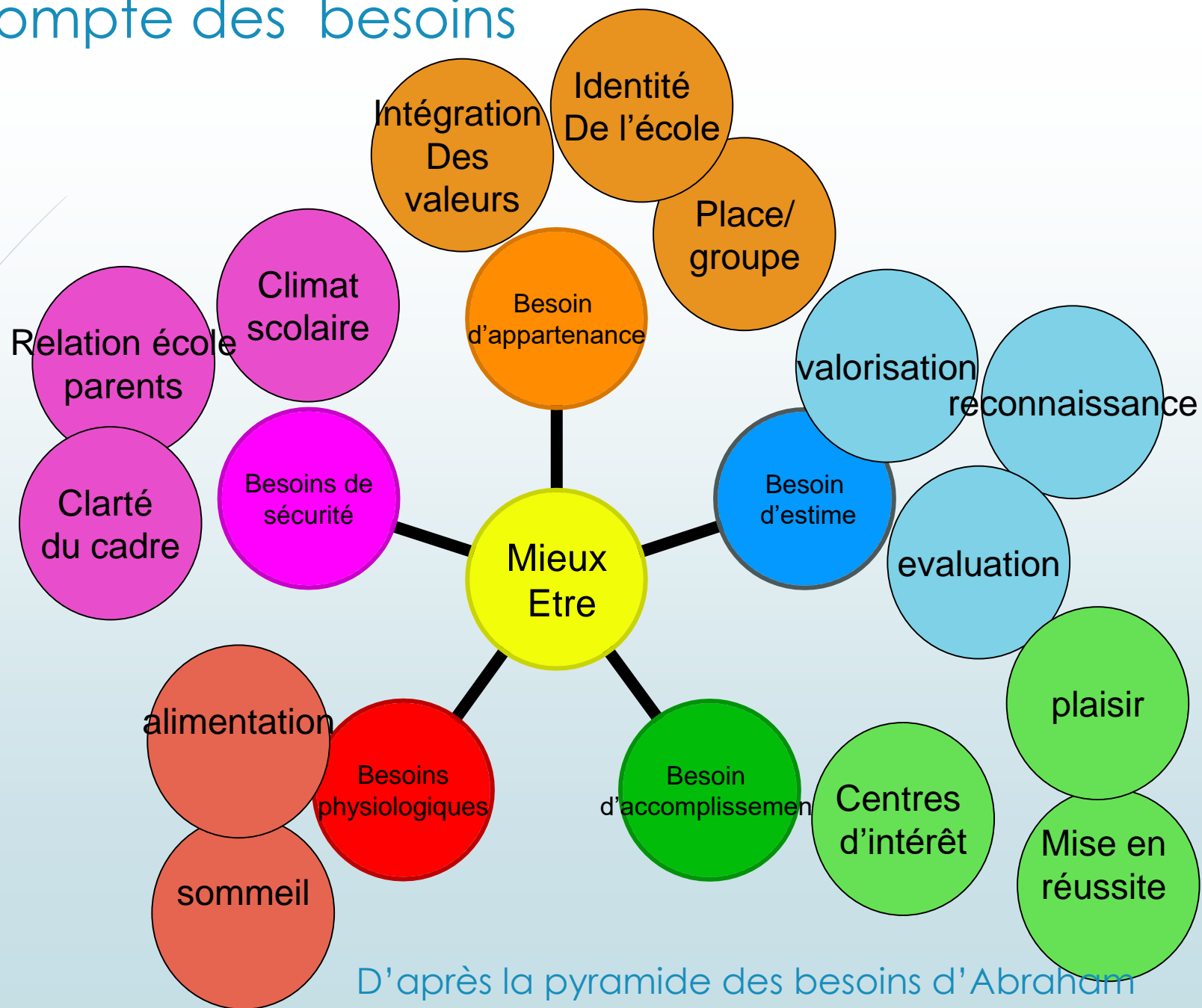
1^{er} temps Mise en réflexion individuelle

- **Bilan de la mise en œuvre des nouveaux rythmes dans votre classe et dans votre école.**
- **Aspects positifs constatés :**
- **Difficultés constatées –identification des contraintes :**
- **Qu'avez-vous mis en œuvre pour prendre en compte cette réforme dans la conception de votre emploi du temps ? Qu'avez vous changé ?**
- **En fonction de ce que vous avez observé, quels sont les moments dans la journée où les élèves sont les plus disponibles pour les apprentissages ?**
 - Horaires :**
 - Jours :**

Améliorer les résultats des élèves en tenant compte de leurs besoins

- ▶ Respecter le rythme biologique de l'enfant
- ▶ Avoir une approche la plus globale possible de l'enfant
 - ▶ Penser l'école comme un lieu d'apprentissage mais aussi comme un lieu de vie et d'éducation.

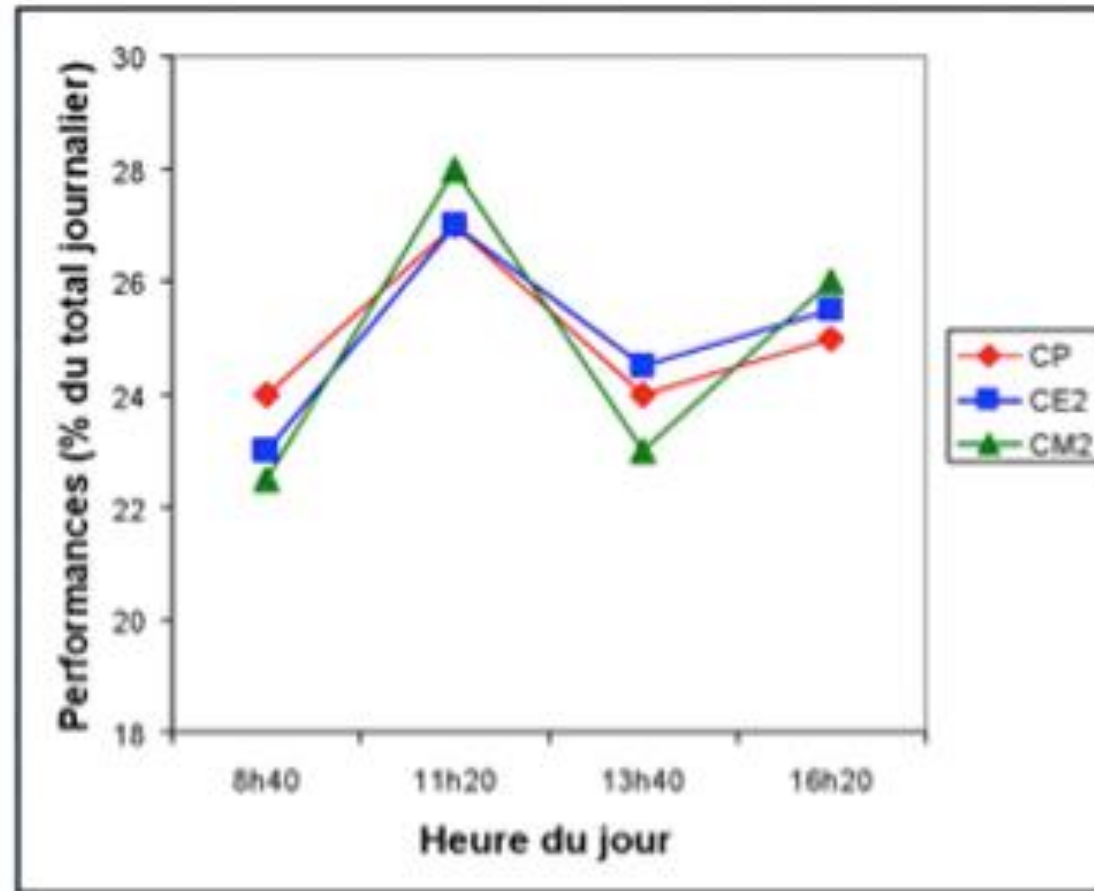
En tenant compte des besoins



D'après la pyramide des besoins d'Abraham MASLOW

En comprenant les rythmes biologiques

Fluctuations journalières de l'attention d'élèves de CP (6-7 ans), de CE2 (8-9 ans), de CM2 (10-11ans)



Que tirons-nous de ce graphique ?

En dynamisant son enseignement...

Eclairage de la Chronobiologie

- *Prévoir une mise en route progressive des apprentissages en début de matinée*
- *Prévoir une sieste la plus proche de la fin des repas pour les plus jeunes*
- *Tenir compte des courbes de disponibilité sur la journée puis sur la semaine liées à l'impact des activités du week-end et à l'âge des élèves*
 - *(les élèves vivent sur ce temps du week-end une coupure de rythme, des couchers et des réveils plus tardifs)*
 - *meilleures performances le jeudi et le vendredi et moins bonnes le lundi matin.*

Un emploi du temps journalier qui croise les plages horaires avec les types d'activités

Plages horaires	Phase de vigilance	Opérations cognitives	Activités envisageables
8h30_9h30	Faible vigilance	Structuration : représentation Verbalisation	Commencer la matinée avec des activités d'entraînement (calcul mentant, orthographe lexicale, syntaxique, rédaction personnelle)
9h30-11h30	Moyenne à forte vigilance	Mémorisation à court terme Découverte : exploration Structuration : conceptualisation	Concevoir le texte d'une leçon Résoudre une situation pb Rédiger un texte Résolution de pb mettant en jeu de nouvelles stratégies Lecture compréhension EPS

suite

Plages horaires	Phase de vigilance	Opérations cognitives	Activités envisageables
13h30-14h30	Faible vigilance	Structuration : représentation, Verbalisation Systématisation/entraînement	Activités artistiques, histoire des arts, découverte du monde, sciences , culture humaniste
14h30-16h30	Moyenne à forte vigilance	Mémorisation à long terme Création/renforcement : production semi ou non dirigée, mobilisation (rechercher des informations Bonnes capacités physiques	Rédiger un texte Résolution de pb mettant en jeu de nouvelles stratégies Lecture compréhension EPS (C2 et C3)

En résumé

Plages d'attention de l'enfant

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h-10h					
10h-11h					
11h-12h					
12h-13h			X		
13h-14h					
14h-15h					
15h-16h					
16h-17h					

Selon Nicole Delvolvé, le matin, le cerveau est plus efficace sur la mémoire déjà utilisée, alors que l'après-midi, il l'est plutôt pour apprendre de nouvelles notions. Quand des nouvelles notions doivent être apprises, il faut alors mettre la matière en question dans le créneau de l'après-midi.

Nicole Delvolvé, enseignant chercheur université de Toulouse.

L'emploi du temps, levier pour améliorer les apprentissages des élèves

**MIEUX
APPRENDRE**

- Un emploi du temps c'est :
 - Un outil qui évolue en fonction des programmations et des projets , «*qui s'adapte à la situation*», et pourrait être différent chaque période en fonction des apprentissages à inculquer.
 - Mais un bon emploi du temps peut également être un emploi du temps figé qui apporte un cadre, un repère temporel aux enfants.
 - Un outil de communication
 - Maître/élèves
 - Maître/institution
 - Maître/parents
 - Un objet d'apprentissage : il est l'occasion d'un travail spécifique et progressif auprès des élèves. Au cycle 3, ils doivent en maîtriser la lecture et le suivi.

Quel impact de la nouvelle amplitude horaire du matin qui augmente le temps d'enseignement en moyenne de quatre heures ?

Comment optimiser le mercredi matin ?

- Ne pas faire du mercredi un temps de délestage, un temps de révision*
- On doit retrouver le mercredi matin les activités ritualisées des autres jours pour stabiliser chez les élèves les plus fragiles les acquisitions en cours*
- Ne pas y concentrer les activités expérimentales, artistiques et culturelles*
- L'utiliser pour organiser des progressions plus souples permettant à tous les élèves de suivre le rythme des enseignements*
- Optimiser l'enseignement de la lecture qui est le levier le plus important pour réduire l'échec scolaire*

(travaux de King, Torgesen , 2006)

Problématique particulière de l'Ecole maternelle

- Respecter une alternance équilibrée entre les temps d'activité et les temps calmes
- Aider les enfants à se repérer dans les lieux de l'école et à identifier les adultes
- Aider les enfants à se repérer dans le temps et les moments de la journée
- Une organisation qui prend en compte 4 paramètres :
 - LE TEMPS
 - L'ESPACE
 - LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE
 - LE GROUPE

pour : Améliorer les conditions d'apprentissage

Réduire la fatigue et les tensions de l'enfant

Instaurer une meilleure qualité de vie de l'enfant dans l'école.



► LE TEMPS

Revoir la scansion des journées, interroger la fonction et la place de la récréation

Penser le rythme dans l'alternance des activités

Être vigilant sur une rapidité parfois « toxique » pour les petits

► L'ESPACE

Repenser la nature et la fonction des « coins »

Penser les investigations motrices

► LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Recentrer sur la logique d'apprentissages qui doit prévaloir (et non une logique d'activités)

Mieux répondre à leurs besoins

Offrir de multiples occasions d'expériences sensorielles et motrices

► LE GROUPE

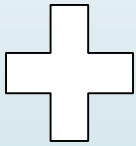
Collectif ? Individuel ? Groupe ? Quelle disponibilité du maître pour créer les interactions entre les élèves ?

Plus souple avec les petits, la gestion du temps devient plus rigoureuse quand les enfants grandissent pour permettre une transition sereine avec l'école élémentaire.



Quels impacts sur les APC ?

- ▶ La plage horaire la plus efficace se situe en fin de journée
- ▶ La mise en place des APC en lien avec les activités péri-éducatives (axe 3), telle la rédaction d'un journal scolaire, nécessitera une plage horaire d'une heure.
- ▶ La mise en place des APC sur l'axe 1 (aide à la difficulté) ou l'axe 2 (méthodologie) pourra s'établir sur une demi-heure.



3^{ème} Temps . Chek-list pour élaborer un emploi du temps « adapté »

- **Les moments les plus efficaces dans la semaine pour les apprentissages**
- **Les moments les plus efficaces dans la journée pour les apprentissages /la nature des activités sur ces moments**
- **La nature des activités dans la journée : les alternances – les modalités de travail – les durées**
- **L'accueil/ les rituels**
- **Les récréations (la durée, le moment)**
- **Le temps de repos/ le temps calme :**
- **La fin de classe / sortie de classe :**
- **Les APC (durée, horaires, contenus)**
- **Enseignement équilibré des différents domaines d'enseignement :**
- **L'emploi du temps est-il fixé pour l'année , pour le trimestre , pour la période ? Quelles évolutions ?**

En groupe et
par cycle.



Merci à tous

