

Préparer les élèves aux aménagements aux examens

Un constat

Le manque de continuité et de préparation des élèves à leurs adaptations aux examens

Exemple : « *Combien d'élèves utilisent entièrement et efficacement leur 1/3 temps supplémentaire ?* »

Une part des raisons est :

- Structurelle → manque de continuité entre les aménagements scolaires et les aménagements aux examens.
- Pédagogique → Comment préparer les élèves à leurs adaptations aux examens

Comment pouvons agir pour limiter cela



2 principes :

Préparer les élèves à leurs aménagements aux examens :

- Ça s'apprend
- Ça se prépare

Oui mais comment ?

Utiliser les aménagements aux examens ... ça s'apprend

Si préparer les élèves à leurs aménagements aux examens ça s'apprend, alors il faut réfléchir à :

- Quelles connaissances savoir ? → savoirs
- Quelles capacité à avoir ? → savoir-faire
- Quelles attitudes prendre ? → savoir-être

... pour savoir utiliser pleinement les adaptations attribuées aux examens

**Ces « savoirs » sont à faire acquérir pour rendre nos élèves
compétents**

Utiliser les aménagements aux examens ... ça s'apprend

Prenons un exemple : le 1/3 temps supplémentaire

Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être

Indiquez votre nom et le nom de la formation

Utiliser les aménagements aux examens ... ça s'apprend

Prenons un exemple : le 1/3 temps supplémentaire

Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaitre ses difficultés et les conséquences (être plus lent pour faire un même travail) ▪ Connaitre ses points forts ▪ Connaitre le principe de compensation. ▪ Connaitre l'intérêt du 1/3 temps ▪ Savoir comment organiser son travail sur une durée plus longue. ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savoir organiser son travail sur une durée plus longue. ▪ Savoir gérer son attention et sa fatigue. ▪ Savoir morceler son travail. ▪ Avoir une démarche de travail organisée (ex: savoir utiliser un brouillon, avoir un « protocole de relecture ») ▪ Savoir mobiliser et utiliser des outils – cognitif - (ex : connaître les règles d'orthographe, de grammaires, etc.) ▪ ... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître que l'on a besoin d'aide ▪ Accepter de l'aide. ▪ Accepter d'avoir un régime particulier. ▪ Rester motivé. ▪ Avoir de la persévérance. ▪ Ne pas se décourager. ▪ ...

Utiliser les aménagements aux examens ... ça se prépare

Si préparer les élèves à leurs aménagements aux examens ça se prépare, alors il faut réfléchir à :

- Comment planifier ... **les savoirs** et la pratique (**la mise en condition réelle**)

... pour qu'ils puissent utiliser pleinement les adaptations attribuées aux examens le jour J.

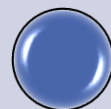
Acquérir des compétences pour pouvoir utiliser efficacement les aménagements aux examens ... ça se planifie dans le temps



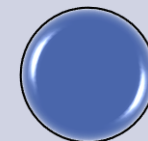
Savoirs /
Savoir-faire
/ Savoir-
être



Savoirs /
Savoir-faire /
Savoir-être



Savoirs /
Savoir-faire /
Savoir-être



Savoirs /
Savoir-faire
/ Savoir-être

Apprendre à utiliser les aménagements aux examens ... ça se planifie (un exemple)

Savoirs

Savoir-faire

Savoir-être



1/3 de travail
en moins

**mais toutes
les
compétences
à aborder**

Début de l'année



1/4 de travail en
moins

1/4 de tps en
plus
+ Plan de
travail
+ Outils

Fin 1^{er} Trimestre



1/3 de tps en
plus

Un petit peu
moins de
travail
Plan de travail

Fin 2nd trimestre



1/3 temps en
plus

Travail
complet
Plan de travail

Fin 3^{eme} trimestre



1/3 temps en
plus

Jour J : Examen