

	<ul style="list-style-type: none"> employées avec intention <i>fait des énoncés de 4 mots en moyenne (dont un verbe)</i> Peut donner son nom et son prénom Pose beaucoup de questions Utilise des prépositions spatiales : <i>sur, dans, sous</i> Raconte ce qu'il a fait conjugue les verbes utilise <i>être</i> et <i>avoir</i> 		des consignes abstraites
4 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> Récit d'expérience élaboré Respect de la séquence logique des événements Raconte une histoire connue Apparition de la notion de temps Introduction des phrases complexes relatives et complétives avec indicateurs (qui, que pourquoi, si, où, comme) Utilisation des adverbes de temps Début anaphores (ex : mot qui réfère à quelque chose qui a été dit auparavant) Questionne sans cesse Joue avec les mots, en invente Utilise le passé et le futur La plupart des sons sont acquis (il peut y avoir encore difficulté sur : <i>ch / j / s / z</i>) accorde les noms avec les adjectifs peut utiliser le langage d'évocation adapte son discours à son interlocuteur 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Amélioration de la compréhension</i> <i>comprend les questions (comment, quand)</i> Utilise et comprend les notions de nombre, de différence (<i>pareil, pas pareil</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Récit d'expérience nul Confusion des genres « un », « une », « les » Inconscience du temps des verbes Absence de « je » Questions absentes Utilisation des verbes à l'infinitif Phrases courtes et incorrectes Incompréhension de l'abstraction Préoccupation limitée envers l'interlocuteur Conversation difficile Acquisition de consonnes pauvre Incompréhension des questions Discours réduit Mise à l'écart Apprentissage lent Oubli
5 à 6 ans	<ul style="list-style-type: none"> Début de l'utilisation du langage figuré Inférences ; raisonnement Acquisition du langage adulte par paliers Poursuite du développement Fait des phrases complexes avec des expansions : <i>alors, et puis, ensuite...</i> Conjugue les verbes correctement Utilise toutes les notions de temps et d'espace : <i>demain, après, au milieu, le dernier...</i> Raconte de façon claire et ordonnée Maîtrise le tableau articulatoire <i>ch / j / s / z</i> Fait preuve d'une bonne conscience phonologique (rimes, comptage syllabique, suppression de syllabes...) 	<ul style="list-style-type: none"> comprend toutes les consignes * comprend les relatives introduites par <i>que</i> * s'intéresse au sens des mots * comprend les notions de « manque », « différence », « complément » 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de phrases brèves Accès lexical limité Incapacité de définir un objet Explications brèves Incompréhension des histoires, des devinettes, du langage abstrait ou des blagues Confusion de mots semblables

D'après F. Lussier, 2001, Neuropsychologie de l'enfant- Troubles développementaux et de l'apprentissage, Ed DUNOD et M. Delahaie, 2009, Evolution du langage de l'enfant- De la difficulté au trouble, Ed INPES, C. Bursztejn et C. Aussilloux, Développement normal du langage et ses troubles, Université de Rouen

Dysarthrie : n.f., difficulté de l'élocution due à une lésion des centres moteurs du langage

Anarthie : n.f, tout trouble de l'articulation des sons par lésion des centres moteurs du langage au niveau du cortex cérébral

Dyspraxie : n.f., trouble évolutif d'ordre psychomoteur et parfois affectif souvent accompagné de difficultés d'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul

Apraxie: n.f., incapacité d'effectuer des mouvements volontaires adaptés à un but alors que les fonctions motrices et sensorielles sont normales