

Développement normal du langage chez l'enfant de 0 à 6 ans

Age	Attendus en production	Attendus en compréhension	Signaux d'alerte
0-2 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Cris réflexes • Cris de plaisir • Pleurs pour indiquer l'inconfort, la faim... 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discernement de la voix humaine (surtout la mère) et des phonèmes</i> • <i>Sursaut au bruit</i> 	<p>Difficulté de succion (dyspraxique et dysarthrique) Réaction limitée aux stimuli sonores (agnosique et sémantique pragmatique)</p>
2 à 6 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Gazouillis • Sons répétés, prolongés et mélodiques • Evolution des productions vocales en lien avec la communication non verbale (regard, mimique...) • Attire l'attention 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Répond à la voix par l'immobilisation</i> • <i>Contact visuel maintenu</i> • <i>Sourire social et satisfaction physique</i> • <i>Tourne la tête pour regarder la personne qui parle</i> • <i>Compréhension des intonations et faciès fâchés</i> 	<p>Absence de gazouillis Jeux réduits avec les sons Contacts visuels rares Sourires tardifs Difficultés de déglutition (dyspraxique et dysarthrique)</p>
6 à 12 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Vocalises • Babillage ; chaînes syllabiques • Couleur phonétique (selon l'accent) • Imitation des sons • Prototype de mot réel (ex : Lalé= Louise) • Premiers mots 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Participe au jeu coucou-caché</i> • <i>Regarde ce qui est montré du doigt par l'adulte</i> 	<p>Productions verbales pauvres Compréhension verbale non amorcée Chez le dysphasique réceptif : contact visuel nul et intérêt à l'interlocuteur limité</p>
12 à 18 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation de l'écholalie • Apparition de 10 à 15 mots • Juxtaposition de mots avec les gestes d'accompagnement • Réponses, commentaires 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Réagit à l'appel de son prénom</i> • <i>Identifie (montre ou donne) des objets ou des images</i> • <i>Demandes</i> • <i>Peut écouter une courte histoire (5mn)</i> • <i>Compréhension de certains mots en rapport avec des indices visuels et des situations</i> 	<p>Sons rares Répétitions absentes Babillage nul Incompréhension de son nom Compréhension générale pauvre Ignorance de son interlocuteur</p>
18 à 24 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir des mots • Dit « non » • Expression avec le langage plutôt qu'avec le geste • Contrôle salivaire acquis • Acquisition de 100 à 300 mots (verbes, noms, adjectifs) • Phrases de 2-3 mots avec verbes non conjugués 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Compréhension des questions et consignes simples</i> 	<p>Utilisation rare du mot pour communiquer Présence de 1 ou 2 mots Grand écart entre l'apparition des mots Différenciation nulle pour des mots familiers Absence de juxtaposition de mots Compréhension d'un seul mot dans la consigne Compréhension uniquement avec support visuel</p>
2 à 3 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Apparition de phrases simples (2 ou 3 mots dont le verbe) dont la fréquence augmente • Début du dialogue • Fin de l'écholalie • Intelligibilité des mots • Utilisation des mots de fonction : article indéfini, article défini... • Utilisation des pronoms : je, tu, il, moi, toi • Début de l'utilisation d'adverbes de lieu • Pose des questions « quoi ça ? » • Nomme les images d'un livre • Utilise les pluriels • utilise les prépositions : à, de, pour 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Émergence de la compréhension abstraite (supportée d'un contexte)</i> • <i>Compréhension et dénomination de ce qui l'entoure avec usage d'articles</i> • <i>Compréhension des prépositions telles que « dans », « sur », « dessous », « derrière »</i> 	<p>Absence d'intérêt pour l'apprentissage de mots Juxtaposition rare de 2 mots Émission de voyelles pauvre Inintelligibilité des mots Préférence pour la communication par gestes Imitations pauvres des sons isolés et des monosyllabes Incompréhension des demandes simples Persistance de l'écholalie</p>
3 à 4 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Conversation (en réponse ou à son initiative) • Questions • Utilisation du « je », tu, elle, on • Enrichissement du lexique • Intelligibilité généralisée des mots • Récit d'expérience • Acquis des adjectifs possessifs et des Pronoms personnels • Conjugaison des verbes (essais-erreurs) • Utilisation des phrases interrogatives et négatives 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Enrichissement de la compréhension abstraite</i> • <i>Prénom et âge donné sur demande</i> • <i>Comprend les questions : où, pourquoi, comment</i> • <i>utilise et comprend les notions spatio-temporelles : devant / derrière, demain / hier, bientôt...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication rarement initiée • Répétition des questions en écholalie • Coq-à-l'âne • Inintelligibilité • Style télégraphique • Accès lexical difficile • Tendance à perdre les mots acquis • Répétition de mots simples et bi syllabes impossible • Incompréhension