

## Développement normal du langage chez l'enfant de 0 à 6 ans

Age	Attendus en production	Attendus en compréhension	Signaux d'alerte
<b>0-2 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cris réflexes</li> <li>• Cris de plaisir</li> <li>• Pleurs pour indiquer l'inconfort, la faim...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discernement de la voix humaine (surtout la mère) et des phonèmes</i></li> <li>• <i>Sursaut au bruit</i></li> </ul>	<p>Difficulté de succion (dyspraxique et dysarthrique)                      Réaction limitée aux stimuli sonores (agnosique et sémantique pragmatique)</p>
<b>2 à 6 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gazouillis</li> <li>• Sons répétés, prolongés et mélodiques</li> <li>• Evolution des productions vocales en lien avec la communication non verbale (regard, mimique...)</li> <li>• Attire l'attention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Répond à la voix par l'immobilisation</i></li> <li>• <i>Contact visuel maintenu</i></li> <li>• <i>Sourire social et satisfaction physique</i></li> <li>• <i>Tourne la tête pour regarder la personne qui parle</i></li> <li>• <i>Compréhension des intonations et faciès fâchés</i></li> </ul>	<p>Absence de gazouillis                      Jeux réduits avec les sons                      Contacts visuels rares                      Sourires tardifs                      Difficultés de déglutition (dyspraxique et dysarthrique)</p>
<b>6 à 12 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocalises</li> <li>• Babillage ; chaînes syllabiques</li> <li>• Couleur phonétique (selon l'accent)</li> <li>• Imitation des sons</li> <li>• Prototype de mot réel (ex : Lalé= Louise)</li> <li>• Premiers mots</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participe au jeu coucou-caché</i></li> <li>• <i>Regarde ce qui est montré du doigt par l'adulte</i></li> </ul>	<p>Productions verbales pauvres                      Compréhension verbale non amorcée                      Chez le dysphasique réceptif : contact visuel nul et intérêt à l'interlocuteur limité</p>
<b>12 à 18 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation de l'écholalie</li> <li>• Apparition de 10 à 15 mots</li> <li>• Juxtaposition de mots avec les gestes d'accompagnement</li> <li>• Réponses, commentaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Réagit à l'appel de son prénom</i></li> <li>• <i>Identifie (montre ou donne) des objets ou des images</i></li> <li>• <i>Demandes</i></li> <li>• <i>Peut écouter une courte histoire (5mn)</i></li> <li>• <i>Compréhension de certains mots en rapport avec des indices visuels et des situations</i></li> </ul>	<p>Sons rares                      Répétitions absentes                      Babillage nul                      Incompréhension de son nom                      Compréhension générale pauvre                      Ignorance de son interlocuteur</p>
<b>18 à 24 mois</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouvoir des mots</li> <li>• Dit « non »</li> <li>• Expression avec le langage plutôt qu'avec le geste</li> <li>• Contrôle salivaire acquis</li> <li>• Acquisition de 100 à 300 mots (verbes, noms, adjectifs)</li> <li>• Phrases de 2-3 mots avec verbes non conjugués</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Compréhension des questions et consignes simples</i></li> </ul>	<p>Utilisation rare du mot pour communiquer                      Présence de 1 ou 2 mots                      Grand écart entre l'apparition des mots                      Différenciation nulle pour des mots familiers                      Absence de juxtaposition de mots                      Compréhension d'un seul mot dans la consigne                      Compréhension uniquement avec support visuel</p>
<b>2 à 3 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apparition de phrases simples (2 ou 3 mots dont le verbe) dont la fréquence augmente</li> <li>• Début du dialogue</li> <li>• Fin de l'écholalie</li> <li>• Intelligibilité des mots</li> <li>• Utilisation des mots de fonction : article indéfini, article défini...</li> <li>• Utilisation des pronoms : je, tu, il, moi, toi</li> <li>• Début de l'utilisation d'adverbes de lieu</li> <li>• Pose des questions « quoi ça ? »</li> <li>• Nomme les images d'un livre</li> <li>• Utilise les pluriels</li> <li>• utilise les prépositions : à, de, pour</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Émergence de la compréhension abstraite (supportée d'un contexte)</i></li> <li>• <i>Compréhension et dénomination de ce qui l'entoure avec usage d'articles</i></li> <li>• <i>Compréhension des prépositions telles que « dans », « sur », « dessous », « derrière »</i></li> </ul>	<p>Absence d'intérêt pour l'apprentissage de mots                      Juxtaposition rare de 2 mots                      Émission de voyelles pauvre                      Inintelligibilité des mots                      Préférence pour la communication par gestes                      Imitations pauvres des sons isolés et des monosyllabes                      Incompréhension des demandes simples                      Persistance de l'écholalie</p>
<b>3 à 4 ans</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversation (en réponse ou à son initiative)</li> <li>• Questions</li> <li>• Utilisation du « je », tu, elle, on</li> <li>• Enrichissement du lexique</li> <li>• Intelligibilité généralisée des mots</li> <li>• Récit d'expérience</li> <li>• Acquis des adjectifs possessifs et des Pronoms personnels</li> <li>• Conjugaison des verbes (essais-erreurs)</li> <li>• Utilisation des phrases interrogatives et négatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Enrichissement de la compréhension abstraite</i></li> <li>• <i>Prénom et âge donné sur demande</i></li> <li>• <i>Comprend les questions : où, pourquoi, comment</i></li> <li>• <i>utilise et comprend les notions spatio-temporelles : devant / derrière, demain / hier, bientôt...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication rarement initiée</li> <li>• Répétition des questions en écholalie</li> <li>• Coq-à-l'âne</li> <li>• Inintelligibilité</li> <li>• Style télégraphique</li> <li>• Accès lexical difficile</li> <li>• Tendance à perdre les mots acquis</li> <li>• Répétition de mots simples et bi syllabes impossible</li> <li>• Incompréhension</li> </ul>