

TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES (TSA)

Les troubles du langage font partie des troubles des apprentissages.

Environ 6% des élèves sont concernés par les TSA.

Les références institutionnelles

- ✧ Plan d'action en faveur des élèves présentant des troubles d'acquisition du langage oral et écrit: Mars 2001
- ✧ Mise en œuvre: BO n° 6 du 7-2-2002
- ✧ Déclaration écrite sur la « dys »crimination et l'exclusion sociale des enfants « dys » transmise aux états membres par le Parlement européen en juin 2007

3 objectifs prioritaires du plan d'action

- ✧ Connaître et comprendre ces troubles
- ✧ Assurer la continuité des parcours scolaires
- ✧ Organiser les réponses.

Plan d'action: Définition des TSL

« Ces **troubles** sont considérés comme **primaires**, c'est-à-dire que leur origine est supposée **développementale**, indépendante de l'environnement socio-culturel d'une part, et d'une déficience avérée ou d'un trouble psychique d'autre part. »

Caractéristiques des TSA

Ce sont des **troubles du développement**

Le trouble est:

- Indépendants de l'environnement socio-culturel,
- Non lié à une déficience avérée (retard mental)
- Non lié à un trouble psychique (communication)
- Non consécutif à une anomalie physique (audition ou appareil phonatoire)

Les difficultés d'apprentissage sont liées à l'**altération d'une fonction cognitive**. Les autres fonctions cognitives restent intactes.

Les fonctions cognitives

Elles servent à:

- Prendre des informations
- Les traiter
- Les intégrer

On distingue :

- Les fonctions attentionnelles
- Les fonctions mnésiques (mémoires)
- Le langage (oral et écrit)
- Le fonctionnement visuo spatial et les praxies
- La capacité de raisonner et de résoudre un problème (jugement, décision...)

Les différents troubles des apprentissages Leurs conséquences

Selon la fonction concernée, on distingue :

- ✧ Liés à la fonction langagière: Les troubles spécifiques du langage oral et écrit (**dysphasies, dyslexies**)
- ✧ Liés au dysfonctionnement des praxies (programmes automatisés du mouvement): les **dyspraxies**
- ✧ Liés aux fonctions logico-mathématiques: les **dyscalculies**
- ✧ Liés aux fonctions attentionnelles: les **troubles de déficit de l'attention** avec ou sans hyperactivité. (TDA/H)

Les conséquences

- Sources de difficultés de communication, d'intégration sociale, d'échecs scolaires.
- Variables selon l'environnement, selon qu'il y a une prise en charge ou non
- Effets d'autant moins lourds que la prise en charge est précoce.

« Repérer » puis « Diagnostiquer »

- A l'école, on va « **repérer** » des signes d'alerte (notamment en PS avec le questionnaire Chevrie Muller – questionnaire Langage et Comportement, à renseigner par l'enseignant entre 3ans 6mois et 3 ans 8 mois)
- Puis selon l'importance on va:
 - « surveiller », attendre en mettant des aides en place et en étant vigilant
 - « alerter » des professionnels spécifiques pour « diagnostiquer ».

Le diagnostic

C'est un diagnostic par exclusion :

Les troubles des apprentissages ne sont dus :

- Ni à une anomalie physique
- Ni à des troubles sensoriels
- Ni à un retard mental
- Ni à des facteurs environnementaux
- Ni à des difficultés psychologiques

Le diagnostic fait appel aux différents professionnels concernés : médecin de PMI, médecin scolaire, psychologue....

Le langage: quelques repères

Le langage est un des moyens de communication: l'enfant entre en communication non verbale avant de posséder le langage oral:

- Sourires à 4 semaines
- Gazouillis à 6-8 semaines
- Babillage canonique à 6-8 mois
- Apparition de mots à l'intérieur du babillage à 10 mois
- « papa » « maman » spécifique pour chacun
- Jargon avec des intonations à 12 mois

<p><u>12-14 mois</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Désigne un objet pour le demander ■ Secoue la tête pour dire non ■ Dit un mot de 2 syllabes ■ Comprend « non », comprend des ordres simples ■ Apparition de mots à l'intérieur du babillage 	<p><u>2 ans:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Associe 2 ou plusieurs mots pour faire une phrase ■ Utilise son prénom pour se désigner ■ Utilise 50 mots ■ Comprend une consigne simple <p>Emploi des mots d'action</p>
<p><u>2ans1/2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Produit des phrases de 4/5 mots ■ Comprend des consignes doubles ■ Emploie des phrases affirmatives, interrogatives ■ Emploie la négation, des articles féminins/masculin ■ Répète correctement 2 mots sur 3 	<p><u>3ans</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Explosion lexicale et grammaticale ■ Possède 400 à 900 mots ■ Maîtrise la structure fondamentale de sa langue maternelle ■ Répète au moins 2 phrases courtes ■ Comprend une phrase complexe (avec subordonnée)
<p><u>4 ans</u></p> <p>Tous les sons sont acquis sauf /ch-j/ et /s-z/ qui ne peuvent être différenciés. Période du « Pourquoi ? ». Nomme 5 couleurs. Parle sans erreur grammaticale et syntaxique sérieuse. Utilise des propositions relatives et des adjectifs.</p> <p>L'enfant ne doit plus avoir de problème avec le langage.</p>	

Le langage oral De la difficulté au trouble du langage oral

- **Troubles de l'articulation**: Ils concernent les défauts de prononciation
- **Retard de parole**: c'est un trouble phonologique (inversion de syllabes, remplacement de phonèmes, saut de syllabes)
- **Retard de langage** (simple retard qui affecte l'assemblage des mots: syntaxe ou lexique pauvre)- c'est un retard de maturation qui se comble entre 3 et 5 ans.
- **Dysphasie**: C'est un **trouble spécifique** marqué par un **déficit durable et significatif** au regard des normes établies.

On distingue plusieurs formes de dysphasies selon le type de difficultés à traiter l'information:

- En réception et / ou en émission
- Sur le plan: phonologique et /ou lexical et / ou syntaxique

On peut donc avoir combinaison de ces difficultés. **L'efficacité non verbale est normale.** Elle est souvent associée à des troubles de la mémoire, de l'attention, de la motricité et de l'activité.

Dysphasies : Les incidences sur les apprentissages

Si l'atteinte se situe sur le plan réceptif:

Difficultés à:

- Reconnaître les sons
- Les différencier
- Percevoir les éléments syntaxiques et les organiser
- Mettre en relation ce qu'ils perçoivent et ce qu'ils connaissent

Si l'atteinte se situe sur le plan productif:

- Parole parfois inintelligible, syntaxe réduite

Possibles difficultés dans l'apprentissage de la lecture,
mais le recours à l'écrit va aider à structurer l'oral

Dysphasie: Signes d'alerte

Le décalage avec la norme doit être **important** et **durable**, (le retard de langage ne se comble pas).

Observer les secteurs où il réussit et ceux où il échoue : **les performances sont réussies, le plan verbal est très échoué.**

Les adaptations proposées seront basées sur les réussites.

En GS

- Construit mal ses phrases, omet les articles, n'utilise pas de verbes
- Défauts de prononciation, confusions de sons
- Mémoire immédiate insuffisante (auditive et /ou visuelle)
- Ne peut raconter ce qu'il a envie de dire
- Ne sait pas se repérer dans l'espace (sur, sous, dans...), dans le temps (journée, séquences).

Dysphasie: les adaptations

Pour aménager les modalités d'apprentissage:

- Limiter les distracteurs
- Privilégier les activités de courte durée en alternant oral/manuel
- Donner du temps après l'information orale pour favoriser les représentations mentales

Pour privilégier le canal visuel

- Favoriser le repérage visuel en utilisant les affiches, les pictogrammes,
- Favoriser la structuration de la notion de temps à partir d'images séquentielles
- Utiliser un emploi du temps avec pictogrammes
- Ne pas hésiter à mimer, mettre en scène les histoires

Pour aider à la perception et à la compréhension:

- Se placer à hauteur du visage pour lui parler, exagérer la prononciation
- Faire des phrases courtes, lentement, un seul parleur à la fois

Pour développer le lexique

- Classifier le lexique par champ sémantique
- Ne pas travailler 2 notions en opposition à la fois (haut/bas)

Pour favoriser la conscience phonologique

- Commencer par les écoutes de bruits/ les rythmes/ les frappers de syllabes
- Y associer des représentations visuelles (images ou couleurs)
- Associer des séquences de bruits/ de syllabes à des suites visuelles

Le langage sans verbalisation

Le 1^{er} objectif est d'engager l'enfant dans une action de communication.

Loin de freiner la mise en place de l'oralisation, le recours aux pictogrammes est un appui qui favorisera l'accès au langage avec verbalisation.

Dans un second temps, l'ordre des pictogrammes permettra une 1^{ère} construction des règles de la syntaxe.

L'introduction des pictogrammes se fait progressivement en allant des représentations les plus réalistes vers les représentations symbolisées :

- 1. Photographier des objets convoités / 2. Introduire des dessins / 3. Introduire des pictogrammes
- Apprendre à l'enfant à donner la photo pour obtenir l'objet (construire l'automatisme de la demande)
- Introduire une image signifiant « je veux »
- La démarche va être identique pour « aller » dans un lieu précis (toilettes, bibliothèque...)

Des outils:

■ PEC'S: (rechercher des pictogrammes sur internet)

Pour entrer en communication pour demander

- Scraper sur un cahier tout ce que l'enfant a besoin de demander: à utiliser à la maison comme à l'école (photos puis pictos)

Document pour Maternelles

- **Pour exprimer les émotions**: introduire des photos d'enfants quand elles se présentent,
- **Pour construire la syntaxe**: sur une réglette associer les pictos en commençant par un mot, puis des verbes signifiant.

■ **Les signes** : au-delà du langage signé (LSF), n'importe quel signe identifié par l'enfant et stable permet d'établir une demande et une communication.

Trouble de l'organisation motrice : Dyspraxie

Difficultés de coordination gestuelle:

- motricité globale, déplacements
- habillage
- Préhension, ajustement du geste
- graphisme

Difficultés de représentation et/ou de construction dans l'espace

- Géométrie
- Dénombrement
- Poser les opérations
- Certains outils: tableaux à double entrée

Avec une efficacité verbale intacte

Dyspraxie: les signes d'alerte

- **Plainte souvent précoce concernant la vie quotidienne** (habillage, désordre, déplacements, maladresses, malhabile...)
- Décalage qui perdure avec les autres enfants
- Commente toutes ses actions
- Difficultés en motricité fine: graphisme, copie du prénom, découpage, collage...
- Difficultés à assembler, superposer

□ Dyspraxie: Adaptations

S'appuyer sur la verbalisation:

- Verbaliser le geste de la main en graphisme et écriture
- Verbaliser les parcours, l'espace, les repères

Aménager l'environnement, le matériel

- Donner des photocopies de cours
- Proposer des QCM
- Aider matériellement: coller, découperpour

Difficultés à coordonner le pointage et l'énoncé oral:

- En lecture: déplacer les étiquettes
- En dénombrement: déplacer les objets

Des pistes pour renforcer

■ **La perception auditive, puis la conscience phonologique:**

- Instruments de musique: reconnaissance, écoute puis reproduction dans un ordre donné
- *Lotos des bruits familiers (Nathan maternelle)*
- Jeux de rimes et de syllabes
- *L'Apprenti lecteur, activités de conscience phonologique- B. Sanké- Ed° La Chênelière*
- *Développer la conscience phonologique- B. Sanké- Ed° La Chênelière*

■ **La conscience syntaxique**

- Lecture d'une histoire que l'enfant devra raconter par des dessins ou l'utilisation de pictogrammes
- *Attention, j'écoute! De l'image à l'action; Ecouter, comprendre et agir- Ed° La Chênelière*
- Exécution de dessins à partir de consignes de plus en plus complexes

■ **La mémoire, l'attention**

- Jeux de kim
- Association d'images par paires: jeux de mémo
- Apprentissage de comptines
- Restitution d'histoires (avec ou sans l'appui d'images)

■ **La dénomination**

- Catégorisation des noms
- Trouver des intrus dans une série

■ **La construction syntaxique**

- Phrases puzzle à partir d'images,
- Productions et jeux de devinettes
- Tous les jeux pour demander: *jeu des familles mots (Nathan)*

Pour tous les « DYS... »

Toujours prendre en compte les contraintes associées :

- La fatigue
- La surcharge cognitive
- La lenteur
- Les difficultés d'organisation
- Les difficultés d'attention
- La dévalorisation de soi
-

Ne pas maintenir l'élève en maternelle

Sources

- **Repérer et accompagner les troubles du langage-** Dominique-Anne Romagny-Ed° Chronique sociale
 - **CD Rom: Une découverte concrète des troubles spécifiques des apprentissages-** Signes Editions, 19 rue Béranger-75003. www.signes-ed.com
 - **Prévenir l'illettrisme: Apprendre à lire avec un trouble du langage-** www.education.gouv.fr
 - Revue Réadaptation: Le dossier dyslexie et dysphasie N° 486
 - L'évolution du langage chez l'enfant: de la difficulté au trouble- Marc Delahaie- Editions INPES
- C. LELOUARD, CPC EURE ASH