

Objectifs:

Suivre un itinéraire. Introduire la lecture de carte. Commencer à comprendre les liens entre la réalité et les éléments représentés sur la carte.

Déroulement, consignes et règles:

Accompagné d'un adulte, les élèves doivent suivre l'itinéraire (« les petits cailloux ») jalonné « par le Petit Poucet » (Panneaux de signalisation routière, plots de couleurs, bandelette de marquage, cartons fléchés, pots de yaourt, billes). Le parcours devra être effectué dans un lieu délimité.

Sur le parcours du Petit Poucet, les élèves devront trouver

- 3 balises représentées sur une carte construite par l'enseignant ou d'autres élèves
- 3 balises dont l'emplacement est décrit oralement (voir en annexe les exemples de balises)

Il est possible de demander aux élèves de ramener une preuve de leur passage sur chaque balise (voir exemple de feuilles de report et de matériel à construire avec ou sans les élèves)

Dans tous les cas, il faut positionner les balises de façon à s'assurer du bon choix de l'élève que ce soit à partir de la carte ou des indications orales. Ex: retrouver le code de la balise située sous le banc - dans ce cas, en poser une à côté du banc, une sous le banc et une sur le banc.

Faire plusieurs parcours et différents groupes (2, 3, 4) pour réduire le temps d'attente.

Variantes, évolutions des jeux:

Augmenter ou réduire la taille des « petits cailloux ».

Augmenter l'espace entre « les petits cailloux ».

Inclure des photos sur la carte (pour aider l'élève dans sa représentation du lieu).

Changer d'espace (passer d'un espace connu à un espace semi-connu pour finir dans une zone inconnue: de la classe vers la cour des maternelles vers la cour des élémentaires vers un parc, un jardin, un arboretum, un bosquet, une ferme, une forêt domaniale, le village...

Durée:

20 minutes

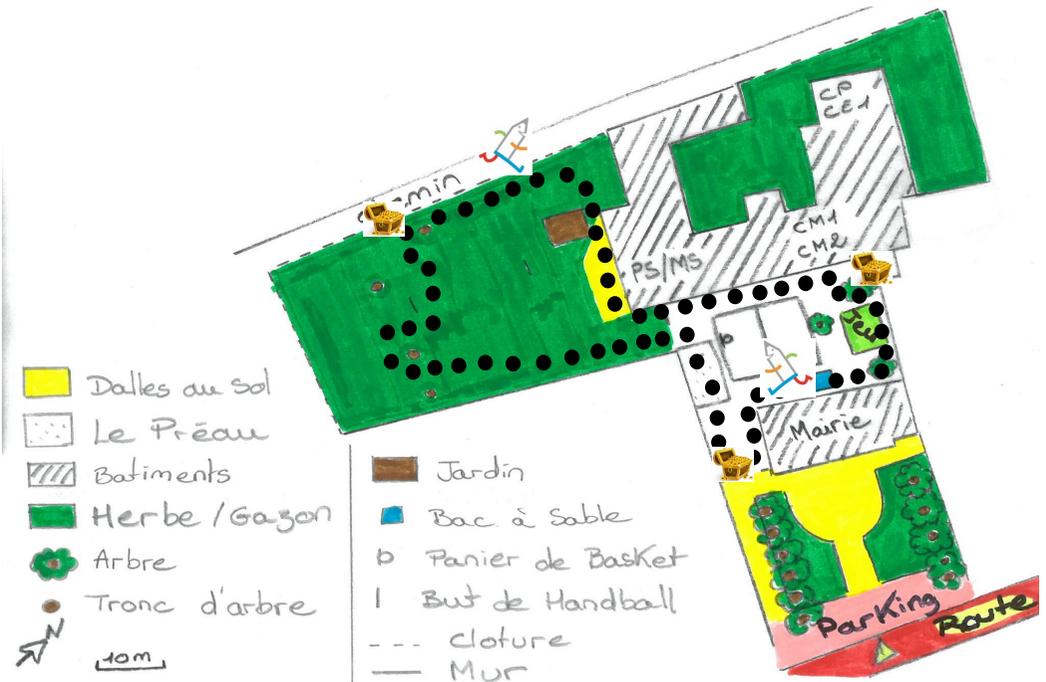
Répétition:

2 à 3 fois

Équipement, Matériel:

Plots, languettes, billes
Chasubles (pour les différents groupes)
étiquettes, gommettes, images
Feuille de report
Carte, plan de la classe ou de la cour

Schéma, dessin:



Comportements observables:

Les élèves ne retirent pas « les petits cailloux », ils ne prennent pas les balises.

Les élèves parviennent à la fin du parcours 9 fois sur 10.

Ils trouvent les 3 balises représentées sur la carte.

Ils trouvent une balise décrite oralement.

Ils trouvent les 6 balises 8 fois sur 10.