

Horaires	Capacités d'attention	Contenus, formes de travail et domaines d'apprentissage																																			
8h00-8h30	Faible vigilance	<b>Temps d'accueil</b>	<i>Une école qui s'adapte aux jeunes enfants</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ en accueillant les enfants et leurs parents</li> <li>▪ en accompagnant les transitions vécues par les enfants</li> <li>▪ en pratiquant une évaluation positive</li> </ul>																																		
		<b>Hygiène</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Une école qui s'adapte aux jeunes enfants, en tenant compte du développement de l'enfant</i></li> </ul>																																		
8h30-8h45	Faible vigilance	<b>Temps de regroupement et/ou rituel(s)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</i></li> </ul>																																		
8h45 à 9h15	Vigilance moyenne	<b>Dispositifs d'apprentissage</b> selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral, l'écrit</i></li> <li>▪ <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</i></li> <li>▪ <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (dominante)</i></li> <li>▪ <i>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</i></li> <li>▪ <i>Explorer le monde</i></li> </ul>																																		
		Domaine d'apprentissage : <b>Dominante (en présence du PE)</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage : <table border="1" data-bbox="465 1236 862 1300"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : <b>Complémentaire</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1" data-bbox="896 1165 1288 1228"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : <b>Complémentaire</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1" data-bbox="1321 1165 1713 1228"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : <b>Complémentaire</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1" data-bbox="1747 1165 2139 1228"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E				
		J	R	M	E																																
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		

9h15-9h45	Vigilance moyenne à forte	<b>Temps de pratique physique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (dominante)</li> <li>▪ Un autre domaine d'apprentissage (complémentaire)</li> </ul>																																		
		Domaine d'apprentissage : <b>Dominante (en présence du PE)</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : <b>Complémentaire</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				J	R	M	E																			
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		
9h45-10h	Forte vigilance (capacités d'attention réduites le lundi matin)	<b>Temps de recentrage et/ou de rituels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</li> <li>▪ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</li> <li>▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> </ul>																																		
10h-10h30		<b>Habillage. Récréation</b> Sur une matinée de 3h30, les récréations peuvent être plus courtes, échelonnées (en deux fois), toujours éloignées de la dernière demi-heure, afin de permettre un véritable temps de recentrage / de structuration avant l'heure de la sortie.																																			
10h30-11h		<b>Dispositifs d'apprentissage</b> selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral, l'écrit</li> <li>▪ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</li> <li>▪ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> <li>▪ Explorer le monde</li> </ul>																																		
		Domaine d'apprentissage : <b>Dominante (en présence du PE)</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : <b>Complémentaire</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : <b>Complémentaire</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : <b>Complémentaire</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E				
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		

11h-11h25 (SORTIE)	Vigilance moyenne	<b>Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</li> <li>▪ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</li> <li>▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> </ul>	
11h25-13h10	Faible vigilance	<b>PAUSE méridienne</b>	
13h10-13h25		<b>Temps d'accueil</b> Modalités de liaison avec le périscolaire (surtout pour les plus petits).	
13h25-13h40	Faible vigilance	<b>Sieste(PS)</b> (13h25-14h45)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une école qui s'adapte aux jeunes enfants</li> </ul>
13h40-14h20		Faible vigilance	<b>Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels / activités de relaxation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</li> <li>▪ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</li> <li>▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> </ul>
14h20à14h30	<b>Dispositifs d'apprentissage</b> selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants Domaine d'apprentissage :		
14h30-15h	<b>Dominante (en présence du PE)</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage :		
14h20à14h30	Faible vigilance	<b>Récréation</b> : elle peut être écourtée ou supprimée l'après-midi, si le temps de classe est réduit à deux heures ou moins.	
14h30-15h	Faible vigilance	<b>Dispositifs d'apprentissage</b> selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants Domaine d'apprentissage :	
14h30-15h		<b>Dominante (en présence du PE)</b>	

		<b>Complémentaire</b> Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr> <td>J</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	J	R	M	E					Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr> <td>J</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	J	R	M	E				
J	R	M	E																
J	R	M	E																
15h-15h10 (SORTIE)	Vigilance moyenne	<b>Temps de recentrage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une école qui s'adapte aux jeunes enfants, en accompagnant les transitions vécues par les enfants</li> <li>Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</li> <li>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</li> </ul>																
15h10-15h55	Vigilance moyenne	<b>Activités pédagogiques complémentaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</li> <li>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral, l'écrit</li> <li>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</li> </ul>																
		Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne : Déroulement (étapes) :																	

Légende du tableau « modalités d'apprentissage » (à cocher)

J	R	M	E

**J** : Apprendre en jouant

**R** : Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

**M** : Apprendre en mémorisant

**E** : Apprendre en s'exerçant

Les étapes de la démarche d'apprentissage sont par ailleurs intéressantes à faire identifier progressivement aux élèves, après 4 ans :

Découvrir Explorer	Apprendre Verbaliser	Evoquer Mémoriser Structurer	S'entraîner S'exercer Réinvestir
-----------------------	-------------------------	------------------------------------	--



On pourra pour ce faire utiliser l'outil de visualisation (flèche) proposé dans le document « [la figuration des étapes de la démarche d'apprentissage](#) »