

DATE :

Horaires	Capacités d'attention	Contenus, formes de travail et domaines d'apprentissage																																	
8h00-8h30	Faible vigilance	Temps d'accueil	<i>Une école qui s'adapte aux jeunes enfants</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ en accueillant les enfants et leurs parents ▪ en accompagnant les transitions vécues par les enfants ▪ en pratiquant une évaluation positive 																																
		Hygiène	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Une école qui s'adapte aux jeunes enfants, en tenant compte du développement de l'enfant</i> 																																
8h30-8h45	Faible vigilance	Temps de regroupement et/ou rituel(s)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</i> 																																
8h45 à 9h15	Vigilance moyenne	Dispositifs d'apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral, l'écrit</i> ▪ <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</i> ▪ <i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (dominante)</i> ▪ <i>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</i> ▪ <i>Explorer le monde</i> 																																
		Domaine d'apprentissage :	Domaine d'apprentissage :	Domaine d'apprentissage :	Domaine d'apprentissage :																														
		Dominante (en présence du PE) Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage :	Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage :	Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage :	Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage :																														
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>J</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	J	R	M	E					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>J</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	J	R	M	E					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>J</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	J	R	M	E					<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>J</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	J	R	M	E		
J	R	M	E																																
J	R	M	E																																
J	R	M	E																																
J	R	M	E																																

9h15-9h45	Vigilance moyenne à forte	Temps de pratique physique		<ul style="list-style-type: none"> Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique (dominante) Un autre domaine d'apprentissage (complémentaire) 																																	
		Domaine d'apprentissage : Dominante (en présence du PE) Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		J	R	M	E																				
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		
9h45-10h	Forte vigilance (capacités d'attention réduites le lundi matin)	Temps de recentrage et/ou de rituels		<ul style="list-style-type: none"> Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions 																																	
10h-10h30		Habillage. Récréation Sur une matinée de 3h30, les récréations peuvent être plus courtes, échelonnées (en deux fois), toujours éloignées de la dernière demi-heure, afin de permettre un véritable temps de recentrage / de structuration avant l'heure de la sortie.																																			
10h30-11h		Dispositifs d'apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants		<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral, l'écrit Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques Construire les premiers outils pour structurer sa pensée Explorer le monde 																																	
		Domaine d'apprentissage : Dominante (en présence du PE) Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E					Domaine d'apprentissage : Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr><td>J</td><td>R</td><td>M</td><td>E</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	J	R	M	E				
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		
J	R	M	E																																		

11h-11h25 (SORTIE)	Vigilance moyenne	Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble ▪ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques ▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions 	
11h25-13h10	Faible vigilance	PAUSE méridienne	
13h10-13h25		Temps d'accueil Modalités de liaison avec le périscolaire (surtout pour les plus petits).	
13h25-13h40	Faible vigilance	Sieste(PS) (13h25-14h45)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une école qui s'adapte aux jeunes enfants
13h40-14h20		Faible vigilance	Temps de recentrage et/ou de rupture et/ou des rituels / activités de relaxation <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble ▪ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques ▪ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
14h20à14h30	Dispositifs d'apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants Domaine d'apprentissage :		
14h30-15h	Dominante (en présence du PE) Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage :		
14h20à14h30	Faible vigilance	Récréation : elle peut être écourtée ou supprimée l'après-midi, si le temps de classe est réduit à deux heures ou moins.	
14h30-15h	Faible vigilance	Dispositifs d'apprentissage selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants Domaine d'apprentissage :	
14h30-15h		Dominante (en présence du PE)	

		Complémentaire Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne /critère de réussite : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr> <td>J</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	J	R	M	E					Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Objectif langagier : Consigne : Déroulement (étapes) : Modalités d'apprentissage : <table border="1"> <tr> <td>J</td> <td>R</td> <td>M</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	J	R	M	E				
J	R	M	E																
J	R	M	E																
15h-15h10 (SORTIE)	Vigilance moyenne	Temps de recentrage	<ul style="list-style-type: none"> Une école qui s'adapte aux jeunes enfants, en accompagnant les transitions vécues par les enfants Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions 																
15h10-15h55	Vigilance moyenne	Activités pédagogiques complémentaires	<ul style="list-style-type: none"> Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral, l'écrit Construire les premiers outils pour structurer sa pensée 																
		Attendu de fin de GS : Objectif de séance : Consigne : Déroulement (étapes) :																	

Légende du tableau « modalités d'apprentissage » (à cocher)

J	R	M	E

J : Apprendre en jouant

R : Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

M : Apprendre en mémorisant

E : Apprendre en s'exerçant

Les étapes de la démarche d'apprentissage sont par ailleurs intéressantes à faire identifier progressivement aux élèves, après 4 ans :

Découvrir Explorer	Apprendre Verbaliser	Evoquer Mémoriser Structurer	S'entraîner S'exercer Réinvestir
-----------------------	-------------------------	------------------------------------	--



On pourra pour ce faire utiliser l'outil de visualisation (flèche) proposé dans le document « [la figuration des étapes de la démarche d'apprentissage](#) »