

# SEMAINE DU 18 AVRIL AU 22 AVRIL

Activités	Compétences	Objectifs spécifiques	Consigne, tâche de l'élève
<p>Lettres ASCO: les jours de la semaine <b>Séance 1</b></p> <p><b><u>En autonomie</u></b> <b>Vérification des mots composés par un adulte</b></p>	<p><b><u>Domaine 1: Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</u></b></p> <p>reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire.</p> <p><b><u>Domaine 5: Explorer le monde :</u></b></p> <p>se repérer dans le temps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• écrire les 7 jours de la semaine par assemblage de lettres manipulables en capitale d'imprimerie et en script afin de les mémoriser pour les MS, en script et cursive pour les GS.</li> <li>• faire la correspondance du mot modèle en CI avec les mots en script pour les MS, dans les 3 graphies pour les GS</li> <li>• ( aide possible : affichage collectif ou abécédaire dans les 3 graphies)</li> </ul>	<p>voici les 7 jours de la semaine, reconstitue ces mots avec les lettres manipulables, dis à un adulte ce que tu as recomposé avant de mettre ta croix dans le tableau.</p> <p><i>Cf. feuille de suivi</i></p>
<p>Graphisme/ LES SPIRALES</p> <p><b><u>Séance 4: le tracé à main levé</u></b></p> <p><b><u>Avec l'ATSEM</u></b></p>	<p><b><u>Domaine 3 : agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique:</u></b></p> <p>Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes</p> <p><b><u>Domaine 1 : mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u></b></p> <p>Pratiquer divers usages de la langue : décrire, expliquer, discuter...</p>	<p><u>Déroulement 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir tracer une spirale en partant du point central</li> <li>- Savoir s'organiser dans l'espace donné</li> <li>- Respecter la consigne</li> </ul> <p><u>Déroulement 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-enrouler une bande de papier autour d'un crayon</li> <li>-coller la spirale en volume sur le point central de la feuille</li> </ul>	<p><u>Déroulement 1: effet en plan ( sur plan horizontal coin peinture)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trace une spirale à la pastel en partant du point central, attention à ne pas faire dépasser ta spirale, elle ne doit pas dépasser le carré!</li> <li>• Change de couleur de pastel pour chaque spirale puis peins à l'encre chaque carré, n'utilise pas les mêmes couleurs!</li> </ul> <p><u>Déroulement 2: effet en volume</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 bandes de papier de différentes couleurs découpées par l'adulte) .</li> <li>• Enroule les bandes de papier autour d'un crayon, tu obtiens une spirale, colle la fin de ta spirale sur chaque point de la feuille A3 ( le point central de tes spirales.</li> </ul>

Activités	Compétences	Objectifs spécifiques	Consigne, tâche de l'élève
<p><b>Carte au trésor</b>  <b>Logiciel</b>  <b>ZOOM/ordinateur</b>  <b>Entraînement</b></p> <p><i>( Préparation au logiciel tablette  « suivre un chemin »  prêt CANOPE en Juin)</i></p> <p><b>EN AUTONOMIE</b>  AIDE DE LA MAÎTRESSE SI BESOIN POUR  L'UTILISATION DES FLECHES</p>	<p><b><u>Domaine 4: construire les premiers outils pour structurer sa pensée</u></b>  Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p> <p><b><u>Domaine 5: explorer le monde:</u></b>  Utiliser des objets numériques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décoder un parcours</li> <li>Suivre un chemin</li> <li>Utiliser un objet numérique: l'ordinateur</li> </ul>	<p>Suis le chemin que Zoum te propose.  ( phase d'entraînement)</p>
<p><b>COINS JEUX ET APPRENTISSAGE DE LA LANGUE :</b></p> <p><b>LE COIN POUPEES</b>  <b>Séance 2</b></p> <p><b><u>En autonomie</u></b>  <i>Vérification par la maîtresse ou par les autres élèves de la classe sur le temps du regroupement si temps</i></p>	<p><b><u>Domaine 5: explorer le monde :</u></b></p> <p>ordonner une suite de photographies pour rendre compte d'une situation vécue  utiliser des marqueurs temporels</p> <p><b><u>Domaine 1: Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</u></b></p> <p>pratiquer divers usages du langage oral.</p>	<p>Enfiler les vêtements dans un ordre précis...</p> <p>Actions motrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>favoriser la pression du pouce, du bout des doigts, le pincer comme dans la tenue des outils scripteurs :</li> </ul> <p>Système de fermetures variées :  Boutons et Scratch...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercer l'acte d'enfiler en mobilisant le tâtonnement, la réflexion, l'expérimentation :</li> </ul> <p>Culotte, maillot de corps, Pantalon, pull vert avec 4 boutons devant, pour le garçon  Culotte, maillot de corps, gigoteuse avec 2 boutons pour les manches, pull blanc avec boutons au dos (derrière), barrette cœur pour la fille</p>	<p>Habille la fille et le garçon, met une croix à chaque action accomplie.  Suis bien l'ordre de la fiche de suivi.</p> <p><i>( Cf.: fiche de suivi)</i></p>
<p><b><u>jeu « dictées muettes »</u></b>  <b><u>SEANCE 3 : pour les GS</u></b></p> <p><b><u>Avec la maîtresse</u></b></p>	<p><b><u>Domaine 1: Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</u></b>  Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.</p>	<p>associer phonème et graphème:  mot simple: 1 syllabe</p>	<p>reconstituez les mots en question, en utilisant toutes les lettres proposées.  (cf.. 11 cartes recto: verso autocorrectives)</p> <p><i>( photocopie des ardoises pour trace)</i></p>