

Préparer sa classe en maternelle

La première fiche s'impose pour toute activité de structuration. Mais elle peut aussi être rédigée pour toutes les séances inscrites dans la séquence imaginée. La séquence doit être envisagée comme une progression assurant aux différentes étapes les réussites du plus grand nombre d'élèves. Elle doit partir d'une évaluation initiale et se terminer par une évaluation finale sur laquelle s'appuiera un bilan. Le meilleur bilan qu'on puisse imaginer consiste en une adaptation ou une réécriture des fiches de préparation ou l'insertion de séances ou d'étapes supplémentaires. On doit même en maternelle inscrire un temps de systématisation. La répétition d'exercices et les réussites qu'elle implique permettent de fixer les notions ou les démarches dans le long terme.

La fiche de préparation détaillée énonce d'abord les compétences qui seront au final validées et reportées sur le cahier de suivi des apprentissages..

Elle permet ensuite de bien organiser le déroulement de la séance en fonction des différentes compétences visées. Elle rappelle que chaque discipline doit être l'occasion de développer des compétences liées soit au vivre ensemble, soit à la maîtrise de la langue et du langage.

Elle permet d'envisager les pré requis sans lesquels la séance ne peut être menée à bien et de définir pour chaque phase du déroulement la modalité de travail, c'est à dire l'organisation proposée : travail de groupe, individuel ou collectif.

Elle permet enfin de définir les rôles du maître et de l'élève. La liste proposée n'est bien sur pas exhaustive.

Cette fiche peut être amendée à votre guise.

La fiche de préparation à la semaine

Il est courant en maternelle d'utiliser en guise de cahier journal de fiches numérisées présentant un emploi du temps à la semaine. L'organisation par ateliers et par groupes rend en effet possible cette pratique. La présente fiche permet donc de vérifier que tous les domaines ont été travaillés sur l'exercice de la semaine et si certaines rubriques des domaines ne sont pas délaissées.

Fiche de préparation détaillée

Domaine d'activité:	
Discipline:	Titre de la séance:
Phase de: <ul style="list-style-type: none"> • découverte • structuration • systématisation • réinvestissement • remédiation • évaluation 	Organisation: <p>travail en atelier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuel <input type="checkbox"/> en groupe <input type="checkbox"/> en binôme <input type="checkbox"/> travail collectif avec la classe entière
Durée :	Place de la séance dans la progression:
Compétences:	
Apprendre ensemble et vivre ensemble :	Compétences langagières :
Pré requis :	
Déroulement et consigne(s) :	Matériel:
Évaluation prévue:	Prolongements:
Rôle du maître : <ul style="list-style-type: none"> • présente • écrit • questionne • pose un problème • relance • corrige • fait la synthèse 	Rôle de l'enfant : <ul style="list-style-type: none"> • écoute • observe • recherche • applique • s'entraîne • effectue une évaluation • justifie: • valide

